

Одобрена  
Педагогическим советом  
30.08.2018г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ  
МБОУ «ГИМНАЗИЯ №19» г. КАЛУГИ  
НА 2018-19 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## I. Общие положения

Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания и социализации детей МБОУ «Гимназия №19» г. Калуги (далее – Программа) является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016–2020 годы, методологической и концептуальной основой – работы по педагогике выдающихся отечественных ученых и педагогов – В.Г.Бочаровой, Н.Е.Щурковой, Е.А.Ямбурга и др., Муниципальная программа воспитания и социализации детей школьного возраста на 2017-2025 годы

**Программа ориентирована** на учащихся МБОУ «Гимназия №19» г. Калуги с 1 по 11 класс.

### Направления программы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Общеинтеллектуальное, культурное и художественно-эстетическое воспитание.
4. Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни.
5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
6. Экологическое воспитание.

## II. Цель и задачи Программы

**Цель программы:** социально-педагогическая поддержка становления, развития и воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

### Задачи:

1. Формирование у учащихся высокого уровня духовно-нравственного развития, патриотизма и гражданской идентичности.
2. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур.
3. Формирование способности к реализации художественно-творческого потенциала, развитие эстетического сознания.
4. Физическое воспитание, формирование и развитие ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни.
5. Формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к самоопределению.
6. Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.
7. Овладение учащимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими успешное общение с окружающими, результативность в

социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

### Принципы Программы воспитания:

1. **Ценностный принцип**
2. **Линейно-концентрический**
3. **Принцип системно-деятельностного подхода**

## III. Содержание направлений программы

### Гражданско-патриотическое воспитание.

1-4 классы:	5-9 классы:	10-11 классы:
Элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России. Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, важнейших законах. Представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Калужской области, города Калуги. Знакомство со школьной символикой.	Понятие Отечества. Представление о многонациональности отечества. Уважение к прошлому и настоящему многонационального народа России. Представление о служении Отечеству. Чувства долга перед Родиной и ответственности за настоящее и будущее своей страны. Любовь к России, своему народу, своему краю. Знание языка и культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Знание истории и героев родной земли. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.	Российская гражданская идентичность: идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации. Саморазвитие и самореализация обучающихся в процессе участия в общественной жизни и общественном самоуправлении, в решении общественно значимых задач. Представление о влиянии отдельного человека на общественный климат и социальные отношения. Расширяющийся

<p>Уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе. Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России.</p> <p>Понятие «малой Родины», начальные представления о ее истории, природе, людях.</p> <p>Стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города. Любовь к своей школе, чувство гордости за свой класс, свою школу, город Калугу, Калужскую область.</p>	<p>Осмысление общих проблем социального развития нашей страны.</p> <p>Развитие системных представлений об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении. Представление о правовом, демократическом государстве. Соблюдение законности и правопорядка. Символы государства, их историческое происхождение и социально-культурное значение.</p> <p>Представление о России как члене мирового содружества. Представления о поликультурности мира.</p> <p>Восприятие совокупности свободы личной и национальной. Доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. Социальная, гражданская, национальная, интернациональная солидарность.</p>	<p>круг знаний о выдающихся людях России и мира, оказавших кардинальное влияние на жизнь страны и человечества.</p> <p>Понятие «честь родины» как острое проживание своей причастности к событиям отечества и жизни народа и ответственности за происходящее. Осмысление роли «сын отчества» и поиск наилучшего пути служения отечеству.</p> <p>Понимание значимости армии и правозащитных органов государства в общей охране жизни человека на земле. Осмысление проблемы войн и воинской службы в государстве. Понимание защиты отечества как высокой и драматической обязанности гражданина.</p> <p>Формирование зрелых социальных компетенций и гражданских ценностных установок, соответствующих их действительным и проектируемым социальным ролям.</p> <p>Обеспечение воспитания высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике.</p>
--	---	--

### Духовно-нравственное воспитание.

1-4 классы:	5-9 классы:	10-11 классы:
<p>Представление о семейных ценностях: родословной, истории семьи, семейных традициях и обычаях; авторитет родителей.</p> <p>Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, традиционные российские религии, искусство и литература.</p> <p>Развитие нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия).</p> <p>Элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий, прежде всего православной, в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.</p>	<p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Знание традиций своей семьи, культурно-исторических, религиозных и этнических традиций семей своего народа, других народов России.</p> <p>Сознательное принятие базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России.</p> <p>Формирование выраженной в поведении нравственной позиции.</p> <p>Формирование основ нравственного самосознания личности.</p> <p>Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.</p> <p>Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.</p> <p>Понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля.</p>	<p>Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p>Приобретение опыта решения проблем духовно-нравственного и эмоционально-ценностного выбора. Использование при решении типичных социальных проблем нравственных моделей поведения, ориентированных на благо человека, семьи, общества.</p> <p>Осознанное усвоение духовных традиций своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей в контексте формирования российской гражданской идентичности.</p> <p>Способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;</p> <p>Осознанное понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, выполнение их независимо от внешнего контроля.</p>

### Общеинтеллектуальное, культурное и художественно-эстетическое воспитание.

1-4 классы:	5-9 классы:	10-11 классы:
<p>Знакомство с основами научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Первоначальный опыт творческой и критической работы с информацией, создания учебных презентаций.</p> <p>Первоначальные представления о культуре; мировой художественной культуре; о языковой культуре.</p> <p>Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание): душевная и</p>	<p>Устойчивая мотивация к участию в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, в деятельности школьных научных обществ, объединений, школьных академий наук (малых академий наук), в работе научно-практических конференций, научных чтений, форумов и т.п. мероприятиях, в интеллектуальных состязаниях различного уровня, играх, в деятельности интеллектуальных клубов.</p> <p>Стремление творчески и критически работать с информацией:</p>	<p>Формирование готовности участвовать в различных этапах (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском) Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, в деятельности школьных научных обществ, объединений, школьных академий наук (малых академий наук), в работе научно-практических конференций, научных чтений, форумов и т.п. мероприятиях, в интеллектуальных состязаниях различного уровня, играх, в</p>

<p>физическая красота человека; красота природы, труда и творчества.</p> <p>Пробуждение интереса к занятиям художественным творчеством.</p>	<p>целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников (дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).</p> <p>Стремление участвовать в научно-техническом творчестве, научно-исследовательской деятельности, создании и реализации научно-технических и научно-исследовательских проектов.</p> <p>Расширение представления о культуре; мировой художественной культуре; языковой культуре. Представление о языке как способе сохранить и передать культурные ценности.</p> <p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. Восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни.</p>	<p>деятельности интеллектуальных клубов.</p> <p>Формирование готовности создания учебных пособий, создания учебных презентаций, руководства познавательными играми обучающихся младших классов.</p> <p>Формирование устойчивой потребности в творческой и критической работе с информацией: целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников (дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).</p> <p>Формирование устойчивой потребности участвовать в научно-техническом творчестве, научно-исследовательской деятельности, создании и реализации научно-технических и научно-исследовательских проектов.</p> <p>Понятие культуры как совокупности достижений человечества в нравственном, общественном и умственном отношении.</p> <p>Понятие мировой художественной культуры как средства освоения духовно-нравственного и эстетического опыта человечества через общение с искусством во всем комплексе его видов и развития активно «мыслящего мировоззрения». Общечеловеческие ценностные ориентации как основа для формирования личностных индивидуальных мировоззренческих позиций.</p> <p>Понятие языковой культуры.</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, способности к эстетическому самоопределению через освоение эстетических идеалов и художественных ценностей культур народов России, художественной культуры родного края, в том числе народной.</p> <p>Формирование готовности и способности к реализации творческого потенциала, в том числе через синтетические виды художественного творчества (театр, видео и кино, мультипликация, дизайн и т.п.).</p>
---	---	---

**Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни.**

1-4 классы:	5-9 классы:	10-11 классы:
-------------	-------------	---------------

<p>Гигиенические нормы человеческой жизни. Культурные привычки ухода за телом. Основные умения по сбережению здоровья. Основные умения укрепления организма. Культура питания. Представление о режиме питания. Представление об эстетике питания. Представление о различных видах спорта. Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека. Приобретение начального опыта занятий физической культурой и спортом. Представление о здоровом и безопасном образе жизни.</p>	<p>Устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации. Расширение опыта занятий физической культурой и спортом. Представление о необходимой и достаточной двигательной активности, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов. Представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления. Резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ). Развитие представлений о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила.</p>	<p>Сохранение и укрепление физического, нравственного (душевного), социально-психологического здоровья. Готовность противостоять деструктивным воздействиям внешней социальной среды, СМИ, формальных и неформальных объединений. Формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни, устойчиво определяющих поведение по отношению к себе и окружающему миру. Формирование устойчивой потребности в занятиях физической культурой и спортом на протяжении всей жизни. Формирование умения действовать в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. Формирование устойчивой негативной позиции по отношению к табакокурению, употреблению алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. Формирование способности самостоятельно поддерживать и укреплять свое здоровье через осознание значимости профилактических мероприятий, использование технологий современных оздоровительных систем и навыков личной гигиены.</p>
--	---	--

### Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

1-4 классы:	5-9 классы:	10-11 классы:
<p>Формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников. Элементарные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов. Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебно-трудовых заданий. Умение соблюдать порядок на рабочем месте. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей. Правила человеческого труда (учебной и любой другой деятельности).</p>	<p>Осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений. Умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и социальных проектов. Умение ориентироваться в мире профессий с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе опыта участия в социально значимом труде. Формирование первоначальных профессиональных намерений и интересов. Формирование готовности к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования. Осмысление связи образовательного развития и профессиональной карьеры. Социальная ситуация избытка специалистов и переориентация людей на другие профессии. Интеграция научных дисциплин и дифференциация профессиональных специальностей. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. Формирование творческого отношения к труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм. Воспитание уважения к труду и людям труда. Общее знакомство с трудовым законодательством.</p>	<p>Система умений подготовки себя к профессиональной деятельности. Самообразование и самовоспитание с позиции предстоящего профессионального выбора. Понимание значимости любой профессии. Обеспечение готовности к проектированию послешкольного образовательно-профессионального маршрута, формирование профориентационно значимых компетенций, способности к реализации образовательно-профессиональных планов в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями рынка труда. Формирование готовности к образовательной и профессиональной самоидентификации, конструированию планов продолжения образования и профессионального самопродвижения и определению соответствующих данным версиям ближних и дальних целей в условиях модернизации общества и динамичного рынка труда. Приобретение опыта создания лично значимых образовательных продуктов (итоги практической работы обучающегося с использованием ресурсов профессионально-производственной и социокультурной среды). Социализация средствами трудовой деятельности: целенаправленное участие в профессиональной и инновационной деятельности, добровольное участие в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; деятельность по благоустройству класса, школы, города.</p>

<b>Экологическое воспитание</b>		
<b>1-4 классы:</b>	<b>5-9 классы:</b>	<b>10-11 классы:</b>
<p>Расширяющийся круг знаний о многообразии и красоте природного мира планеты.</p> <p>Бережное отношение к флоре и фауне. Практические действия по выращиванию растений. Изучение особенностей и жизни животных близкого окружения. Умение наблюдать явления природы, отдыхать на природе, не нарушая природной жизни.</p> <p>Элементарные навыки природоохранной деятельности.</p>	<p>Понятие об ответственности людей за сохранение природы.</p> <p>Умение наблюдать окружающий мир и описывать свои впечатления, состояние.</p> <p>Умение наблюдать за поведением животных и ухаживать и заботиться о них. Умение ухаживать за растениями и выращивать растения.</p> <p>Фактологическое представление о проблеме экологии как мировой проблеме. Проблема экологии как проблема отдельного человека и участие каждого в ее решении «сегодня» и «завтра».</p> <p>Осмысление своего реального вклада в общечеловеческую заботу о сбережении богатств природы «здесь и сейчас». Совершение определенных деяний по воссозданию природных даров.</p> <p>Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p>	<p>Осмысление жизни человека как искусственно созданной жизни, встроеной в контекст природы. Понимание тесной связи природы как источника материальных средств существования и труда человека как способа создания материальных благ.</p> <p>Осмысление отношения к природе общества, государства, отдельных граждан.</p> <p>Присвоение эколого-культурных традиций своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности.</p> <p>Понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.</p> <p>Представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления.</p> <p>Знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований. Овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, экологического здоровьесберегающего просвещения населения.</p> <p>Осознание экологических проблем современности и своей роли в их решении; значения экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности. Формирование экологического мышления, культуры и поведения.</p> <p>Умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.</p>

#### **IV. Виды деятельности и формы занятий с учащимися**

<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	<b>Общественно-интеллектуальное, культурное и художественно-эстетическое воспитание</b>	<b>Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни</b>	<b>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</b>	<b>Экологическое воспитание</b>
---	--	---	---	---	---------------------------------

<p>Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Калужской области, города Калуги, школьной символике.</p> <p>Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, особенностями быта народов России (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевым играм гражданского и историко-патриотического содержания, организации деятельности школьных музеев, изучения учебных дисциплин и др.). Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений и организаций, прежде всего Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ), Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», городской детской организации «Радуга» и др. (в процессе встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях,</p>	<p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.</p> <p>Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе; в волонтерском движении.</p> <p>Расширяют положительный опыт общения со сверстниками в учебе, общественной работе, отдыхе, спорте, участвуют в подготовке и проведении бесед о долге, чести, справедливости, нравственных отношениях, любви и дружбе, дискуссий, диспутов, дебатов морально-этической проблематики, в обсуждении фильмов, спектаклей, публикаций СМИ.</p> <p>Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями, и др.). Знакомятся с деятельностью православной церкви и других традиционных религиозных организаций.</p>	<p>Участвуют в различных этапах (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском) Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.</p> <p>Участвуют в деятельности школьных научных обществ, объединений, школьных академий наук (малых академий наук). С результатами проектной и исследовательской деятельности участвуют в работе научно-практических конференций, научных чтений, форумов и т.п. мероприятиях.</p> <p>Участвуют в интеллектуальных состязаниях различного уровня, играх, в деятельности интеллектуальных клубов.</p> <p>Изготавливают учебные пособия, создают учебные презентации, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.</p> <p>Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников (дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.). Участвуют в научно-техническом творчестве, научно-исследовательской деятельности, создании и реализации научно-технических и научно-исследовательских проектов.</p> <p>Получают представления о культуре, об артефактах мировой художественной культуры (в ходе изучения учебных предметов, знакомства с лучшими произведениями мировой художественной культуры в музеях, на выставках, в картинных галереях, театрах, концертных залах, а также по репродукциям, учебным фильмам).</p> <p>Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, в музеи, на выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей).</p> <p>Знакомятся с эстетическими идеалами,</p>	<p>Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды (в ходе учебной деятельности, бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ).</p> <p>Участвуют в пропаганде здорового образа жизни (проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения; просматривают и обсуждают фильмы, посвященные разным формам оздоровления).</p> <p>Участвуют в школьных спартакиадах, эстафетах, туристических слетах, лагерях, походах; в спортивно-оздоровительных мероприятиях (днях спорта, здоровья и т. п.). Ведут краеведческую, поисковую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.</p> <p>Участвуют в занятиях спортивных секций.</p> <p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p> <p>Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).</p> <p>Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование</p>	<p>Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм,</p>	<p>Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, внеурочной деятельности).</p> <p>Участвуют в проведении школьных экологических десантов, экологических слетов, экологических лагерей, акций «Марша парков» и т.п. Ведут экологическую работу в местных и дальних экологических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.</p> <p>Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.</p> <p>Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.</p> <p>В рамках деятельности</p>
---	--	--	---	---	---

<p>проводимых детско-юношескими организациями).</p> <p>Активно участвуют в организации и развитии школьного самоуправления; в деятельности общественных детских и молодежных организаций, объединений, работе пресс-центров. Участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе.</p> <p>Получают опыт межкультурной коммуникации с представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников, фестивалей культур, языков и др.).</p> <p>Участвуют в деятельности, связанной с темами военных побед Российской армии, подвигами защитников Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими, в организации деятельности школьных музеев.</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> <p>Разрабатывают на основе полученных знаний социальные проекты и активно участвуют в их реализации – проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы,</p>	<p>Получают представление о толерантности ввиду обусловленности жизни возрастающим самосознанием различных слоев и групп населения, в том числе национальных и конфессиональных.</p> <p>Участвуют в подготовке и реализации социальных проектов интернационального характера (фестивали языков, культур; школы русского языка как неродного и т.п.).</p> <p>Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p> <p>Учатся переосмысливать внешние взаимодействия и взаимоотношения с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет.</p>	<p>традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).</p> <p>Участвуют в путешествиях реальных и виртуальных, знакомясь с «городами и весми», достижениями в области культуры. Посещают выставки, спектакли, концерты.</p> <p>Участвуют во встречах с интересными людьми – деятелями культуры и искусства.</p> <p>Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности,</p> <p>Участвуют в создании и реализации культурно-образовательных проектов, посвященных достижениям отечественной и мировой культуры, в реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.</p> <p>Участвуют в деятельности, связанной с умением видеть, слышать, понимать произведения искусства (организации кино клубов, читательских клубов, библиотечных клубов, кино- и видеостудий, виртуальных картинных галерей, музеев, дискуссионных клубов и др.).</p> <p>Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и на занятиях в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>Получают представление о театрализации и опыт участия в школьных театральных постановках, в деятельности школьного</p>	<p>вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).</p> <p>Участвуют в комплексе мероприятий, позволяющих сформировать потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.</p>	<p>других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>	<p>школьных экологических отрядов проводят школьный экологический мониторинг, включающий систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; мониторинг состояния водной и воздушной среды в своем жилище, школе, населенном пункте; выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например, проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоема (пруда, речки, озера и пр.).</p> <p>Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.</p> <p>Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p> <p>Участвуют в проведении дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников.</p>
--	---	---	--	--	---

<p>городского или сельского поселения. Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определенные ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов. Используют позитивные социализирующие возможности Интернета.</p>		<p>театра. Участвуют в организации и проведении классных и общешкольных праздников. Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.</p>			
--	--	--	--	--	--

## СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ		
1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
<p>Торжественная линейка ко Дню Знаний (1 сентября); Классные часы «Государственная символика Российской Федерации»; Кл. часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом; Кл. часы «Подвиг твой бессмертен»; Кл. часы, посвященные Великому стоянию на Угре Классные часы «Их именами названы улицы Калуги. Классные часы «Россия – наш общий дом»; Конкурс рисунков «Мой Крым», посвященный годовщине вхождения Крыма в состав РФ; Экскурсия в школьный музей Боевой Славы; Фестиваль патриотической песни; Поздравления на дому и концерты для ветеранов ВОВ, участников боевых действий в Афганистане, Чечне и т.д.; Экскурсии в патриотические музеи города; Праздник «День учителя»; Поздравление учителей-ветеранов; Праздничные митинги, митинги памяти и возложение цветов; Интеллектуальный турнир «Знайка» История земли</p>	<p>Торжественная линейка ко Дню Знаний (1 сентября); Кл. часы «Россия – наш общий дом»; Кл. часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом; Кл. часы «Наше государство и его символы» (5-7 классы); Кл. часы «День народного единства» (5-9 классы) Кл. часы на тему «Россия – наш общий дом» (5-7 классы); Кл. часы на тему «Закон и ответственность» (8-9 классы); Кл. часы на тему «Наша Родина – Великая Россия» (5-7 классы); Кл. часы на тему «Наши права и свободы» (8-9 классы); Кл. часы на тему «Наши права и обязанности» (5-7 классы); Кл. часы на тему «Мы – граждане независимой России» (5-7 классы); Кл. часы на тему «Мы в обществе» (5-7 классы); Кл. часы, посвященные Великому стоянию на Угре; Кл. часы, посвященные Дню Неизвестного солдата; Экскурсия в школьный музей Боевой Славы: 1.«Дружба, скрепленная кровью. Французский авиаполк «Нормандия-Неман»(5классы) 2.«И.П.Ярокурцев – первый директор школы»(6 классы) 3.«Г.К.Жуков – маршал Победы»(7 классы)</p>	<p>Торжественная линейка ко Дню Знаний (1 сентября) Кл. часы «Наши права и обязанности»; Кл. часы на тему «Мы против экстремизма»; Кл. часы «Я – будущий избиратель совместно с избирательной комиссией»; Кл. часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом; Кл. часы, посвященные Великому стоянию на Угре; Кл. часы «Моя Конституция» Кл. часы «День народного единства» Кл. часы «Памяти жертв Холокоста»; Квест, посвященный 100-летию комсомола. Выборы в Совет гимназистов гимназии; Последний Звонок для 11-х классов; Участие в Городской акции «Посвящение в молодые избиратели»; Месячник правовых знаний; День Лицеиста (октябрь); Совет гимназистов. Городской фестиваль «Наш мир»; Городской фотоконкурс «Мой город - мой дом»; Ежегодный областной конкурс «Дети-творчество-право»; Выпуск школьной газеты «Гимназист»;</p>

<p>Калужской;          Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Вы верно Родине служили»;          Конкурс рисунков «Праздник со слезами на глазах»;          Фестиваль Патриотической песни;          Работа по программе «Под флагом России»;          Посвящение в первоклассники;          Конкурс чтецов «Моя великая Родина»          Конкурсы рисунков по безопасности дорожного движения, безопасному обращению с огнём.</p>	<p>4. «Нормандия-Неман». Они погибли на Калужской земле» (8 классы)          5.«Дни воинской славы России»(9 класс)          6.Литературно-музыкальный урок «Декабрь 41-ого»          7.«Жуковские чтения»          Интеллектуальный турнир «Знайка». Вопросы по истории и культуре России; Вопросы по истории и о традициях народов России;          Вахта Памяти на Посту №1 у могилы Неизвестного солдата;          Посвящение в гимназисты для 5-х классов;          Месячник правовых знаний;          Концерт ко Дню Защитника Отечества 23 февраля;          «Уроки Мужества»;          Участие в городском турнире, посвященном Великому стоянию на Угре (7кл)          Ежегодный областной конкурс «Дети-творчество-право»;          Участие в городской акции «Мы – граждане России» (ноябрь);          Патриотический фестиваль к 23 февраля «Герои былых времён»;          Патриотический месячник;          Вахта Памяти ко Дню Победы 9 мая;          Конкурс рисунков «Праздник со слезами на глазах»;          Совет гимназистов. Городской фестиваль «Наш мир»;          Городской фотоконкурс «Мой город - мой дом»;          Участие во всероссийском конкурсе «Мы против коррупции!»;          Работа по программе «Под флагом России»          Конкурсы рисунков по безопасности дорожного движения, безопасному обращению с огнём.</p>	<p>Интеллектуальный турнир «Знайка». Вопросы по истории и традициях народов России. Вопросы по истории и культуре России.          Экскурсии в школьный музей Боевой Славы:          1.«50 Армия. Освобождение Калуги от немецко-фашистских захватчиков»(10 классы)          2.«Выпускники школы – участники боевых действий в Чечне и Афганистане»(11 классы);          3.«Урок мужества»: встреча с Героем РФ Левашовым С.А.;          4.«Жуковские чтения», посвященные годовщине со дня рождения Маршала Победы.          Участие в городском турнире по избирательному праву;          Концерт ко Дню Защитника Отечества 23 февраля;          Патриотический фестиваль к 23 февраля «Герои былых времён»;          Патриотический месячник;          Акция «Память наших сердец»;          Вахта Памяти ко Дню Победы 9 мая;          Городской бизнес-турнир «Город Калуга – объект инвестиций»;          Встреча с сотрудниками ТИК;          Работа по программе «Под флагом России»;          Встречи с сотрудниками роспотребнадзора и прокуратуры</p>
<b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>		
<b>1-4 классы</b>	<b>5-9 классы</b>	<b>10-11 классы</b>
<p>Участие в Акции волонтеров «Сделаем мир добрее!»;          «Уроки доброты», посвященные Дню инвалида;          Участие в Дне благотворительности. Акция «Дети - детям»;          Участие в благотворительных концертах (дома престарелых и инвалидов, школы-интернаты);          Классные часы для первоклассников «Как вести себя в школе»;          Кл. часы «Дружба – сильное оружие»;          Кл. часы «Скажи мне, кто твой друг»;          Кл. часы «Береги честь смолоду»;          Кл. часы «Моя семья – моя гордость»</p>	<p>Участие а Акции волонтеров «Сделаем мир добрее!»;          «Уроки доброты», посвященные Дню инвалида;          Участие в Дне благотворительности. Акция «дети - детям»;          Концерт, посвящённый Дню учителя;          Конкурсы ко Дню учителя на Лучшую праздничную газету;          Интеллектуальный турнир «Знайка». Вопросы по морали и этике;          Вопросы о семье и семейных традициях.          Кл. часы «Я и общество» ;          Кл. часы «Этика и этикет»;          Кл. часы «Дружба и предательство»;          Кл. час «Совесьть – внутренний голос человека»;          Космический месячник;</p>	<p>Участие а Акции волонтеров «Сделаем мир добрее!»;          «Уроки доброты», посвященные Дню инвалида;          Участие в Дне благотворительности. Акция «дети - детям»;          Концерт, посвящённый Дню учителя;          Конкурсы ко Дню учителя на Лучшую праздничную газету;          Акция «Вот такие пироги»;          Дебаты «На высоте»          Гагаринский урок «Космос – это мы!»;          Кл. часы на тему «Достоинства и недостатки человека»;          Кл. часы «Нравственный выбор человека»;          Праздник «День детства»;          Космический месячник;</p>

<p>«Посвящение в первоклассники»; Экскурсии в театры и концертные залы города; Кл. часы «2018 год – год Театра»; Конкурс «Многоликий символ жизни»; Конкурс рисунков «Млечный путь»; Концерты для родителей 23 февраля и 8 марта; Городской конкурс семейных альбомов «Семейный выходной»; Городской конкурс детско-родительских работ «Как хорошо, что есть семья»; Гагаринский урок «Космос – это мы!»; Конкурсы рисунков по безопасности дорожного движения, безопасному обращению с огнём. Участие в концерте, посвященном Дню учителя</p>	<p>Гагаринский урок «Космос – это мы!»; Месячник семьи; Выпуск школьной газеты «Гимназист»; Участие в концерте, посвященном Дню учителя</p>	<p>Фестиваль ШДО, входящих в состав ГДО «Радуга»; Месячник семьи; Интеллектуальный турнир «Знайка». Вопросы о семье и семейных традициях. Вопросы по морали и этике; Выпуск школьной газеты «Гимназист»; Конкурс журналистов «Прошу слова»; Праздник «Последний звонок» Участие в концерте, посвященном Дню учителя</p>
--	---	---

### Общеинтеллектуальное, культурное и художественно-эстетическое воспитание

<p>Фестиваль Искусств; Посещение театров, художественных музеев и концертных залов города; Праздник «Прощай, Азбука!»; Интеллектуальный турнир «Знайка». Наши любимые писатели; Участие в городской книжной гостиной «Живое русское слово»; Кл. часы, посвященные Дню библиотек; Участие в Дне чтения, посвященном творчеству Тамары Крюковой. Кл. часы, посвященные Международному Дню родного языка; Кл. часы «Великие русские актеры», посвященные Году Театра; Неделя детской и юношеской книги; Неделя музыки для детей и юношества; Новогодняя Ёлка; Городской конкурс творческих работ «Творчество юных» Конкурс новогодних поделок; Городские конкурсы декоративно-прикладного творчества «Вы верно Родине служили», «Салют Победе»; Городской конкурс «Письмо Деду Морозу»; Областной конкурс новогодних игрушек «Елочка ГАИ»; Городской Конкурс «Лучики надежды»; Участие в конференции города Калуги, посвященной памяти К.Э. Циолковского; Всероссийская конференция Юность Наука Космос; Заочный Всероссийский конкурс Юный исследователь;</p>	<p>Кл. часы «Великие русские актеры», посвященные Году Театра; Интеллектуальный турнир «Знайка». Вопросы по мировой художественной культуре; Конкурс редакций школьных печатных газет «Прошу слова!»; Кл. часы «Международный день родного языка»; Кл. часы «День славянской письменности и культуры»; Неделя детской и юношеской книги; Неделя музыки для детей и юношества; Городские конкурсы творческих работ «Творчество юных», Городской Конкурс «Лучики надежды»; Посещение театров, художественных музеев и концертных залов города; Фестиваль языков; День Франции; Новогодняя сказка для малышей. Конкурс новогодних газет; Концерт к Международному женскому дню 8 марта; Городской конкурс творческих работ «Творчество юных»; Городской конкурс печатных статей «Свой голос»; Городской Конкурс «Лучики надежды»; Чемпионат г. Калуги по игре «Что? Где? Когда?» среди уч-ся 5-9 классов; Городской Конкурс «Лучики надежды» Участие в городской акции «День отличника»; Участие в конкурсе рисунков «Космос глазами детей»; Всероссийская конференция Юность Наука Космос; Участие в муниципальном конкурсе научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева; в областных краеведческих</p>	<p>Кл. часы «Великие русские актеры», посвященные Году Театра; Посещение театров, художественных музеев и концертных залов города; Фестиваль языков; День Франции; Театрализованный новогодний бал; Турнир «Знайка». Вопросы по мировой художественной культуре, этикету; Конкурс – фестиваль фольклора и народной песни «Калужские просторы»; Конкурс редакций школьных печатных газет «Прошу слова!»; Неделя детской и юношеской книги; Неделя музыки для детей и юношества; Новогодний маскарад; Конкурс новогодних газет; Концерт к Международному женскому дню 8 марта; Городские конкурсы творческих работ «Творчество юных», «Истоки»; Городской Конкурс «Лучики надежды»; Городской конкурс печатных статей «Свой голос»; Городской бизнес-турнир «Город Калуга – объект инвестиций»; Чемпионат г. Калуги по игре «Что? Где? Когда?» среди уч-ся 10-11 классов; «День Франции»; Интеллектуально - творческий турнир «Известный и неизвестный Циолковский»; Участие в муниципальном конкурсе научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева;</p>
---	---	---

<p>Участие в конференции учащихся муниципальных образовательных учреждений города Калуги «Старт в науку. Юниор»;</p> <p>Городская космическая олимпиада;</p> <p>Всероссийский форум «Мы – дети Галактики!»;</p> <p>Городские научные чтения памяти Н.С. Воронина;</p>	<p>чтения памяти Александра Дмитриевича Юдина;</p> <p>Областная научно-практическая конференция «Молодость – науке» памяти А.Л.Чижевского;</p> <p>Участие в конференции учащихся муниципальных образовательных учреждений города Калуги «Старт в науку»;</p> <p>Всероссийский конкурсе исследовательских работ учащихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»;</p> <p>Участие в Дне чтения, посвященном творчеству Тамары Крюковой.</p> <p>Всероссийский фестиваль «Леонардо».</p>	<p>Городской Интеллектуально - творческий турнир «Кто Вы, профессор Чижевский?»;</p> <p>Областная научно-практическая конференция «Молодость – науке» памяти А.Л.Чижевского;</p> <p>Всероссийский конкурсе исследовательских работ учащихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»;</p> <p>Участие в Дне чтения, посвященном творчеству Тамары Крюковой.</p> <p>Всероссийский фестиваль «Леонардо».</p>
---	--	--

### Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
<p>Конкурсы рисунков по безопасности дорожного движения, безопасному обращению с огнём;</p> <p>Городской конкурс «Безопасное колесо»;</p> <p>Урок безопасности Интернет;</p> <p>Городской конкурс отрядов ЮИД «Знакомьтесь: отряд ЮИД»;</p> <p>Конкурс рисунков «Спорт и отдых неразлучны»;</p> <p>Городской конкурс «Волшебной искры нить»;</p> <p>Единые уроки ОБЖ;</p> <p>Праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»;</p> <p>Участие в городском конкурсе «Здоровье – это здорово!»;</p> <p>Посещение городского кабинета ОБЖ;</p> <p>Всероссийский урок безопасности в сети Интернет;</p> <p>Кл. часы «В здоровом теле здоровый дух»;</p> <p>Кл. часы «О правильном питании»;</p> <p>Встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно! Вода!»;</p>	<p>Участие в городском соревновании «Шиповка юных»;</p> <p>Участие в городском соревновании по лазертагу;</p> <p>Всероссийский урок безопасности в сети Интернет;</p> <p>Кл. часы на тему «Жизнь даётся один раз»;</p> <p>Кл. часы «1 марта – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»;</p> <p>Классные часы на тему «Наш выбор – здоровый образ жизни»;</p> <p>Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни»;</p> <p>Турнир «Знайка». Вопросы о здоровом образе жизни, гигиене и спорте;</p> <p>Программы «ОЖВН и ФЗЖС»;</p> <p>Месячник пожарной безопасности;</p> <p>Выступление отряда ЮИД в подшефном МДОУ;</p> <p>Участие в городской олимпиаде по ПБ;</p> <p>Городская военно-спортивная игра «Зарница»;</p>	<p>Городской смотр-конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ»;</p> <p>Месячник пожарной безопасности;</p> <p>Кл. часы на тему «Жизнь бесценна»;</p> <p>Участие в неделе борьбы со СПИДом;</p> <p>Кл. часы на тему «Скажи НЕТ наркотикам!»;</p> <p>Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни»;</p> <p>Участие в городском соревновании «Шиповка юных»;</p> <p>Городская военно-спортивная игра «Орленок»;</p> <p>Всероссийское спортивно-массовое мероприятие «Кросс Нации»;</p> <p>Спортивный турнир «Калужская верста»;</p> <p>Участие в городском конкурсе «Здоровье – это здорово!»;</p> <p>Посещение городского кабинета ОБЖ;</p> <p>Всероссийский урок безопасности в сети Интернет;</p>

Участие в городской олимпиаде по ПДД	Участие в городском спортивном конкурсе «Будь готов!»; Всероссийское спортивно-массовое мероприятие «Кросс Нации»; Участие в городском конкурсе «Здоровье – это здорово!»; Посещение городского кабинета ОБЖ; Спортивные соревнования по бегу «Калужская верста»; Встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно! Вода!»; Участие в лагерной смене ДОЛ «Белка» ЮИД; Участие в акции «Сообщи, где торгуют смертью»	Участие в акции «Сообщи, где торгуют смертью»
--------------------------------------	---	---

### ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Конкурс поделок из природного материала; Походы в лес; Экологический турнир; Изготовление кормушек; Выставка рисунков «Жили-были рыбы, птицы, звери!»; Кл. часы «Берегите землю!»; Кл. часы «Маленькие помощники с большим сердцем»; Кл. часы «Красная Книга»; Кл. часы «На берегах Оки»	Месячник благоустройства территории; Интеллектуальный турнир «Знайка». Вопросы о красоте и защите природы; Участие в Городском экологическом слете; Городской космический марафон «Звездная мечта»; Экологический конкурс рисунков «Берегите природу!»; Городской экологический турнир «Золотая осень»; Олимпиада по пожарной безопасности «Огонь – опасная игра»; Участие в акции по озеленению пришкольного участка совместно с волонтерами-экологами; Кл. часы «Маленькие помощники с большим сердцем»; Кл. часы «Я отдыхаю на природе»; Участие в городском экологическом турнире; Участие в митинге, посвященном годовщине аварии на ЧАЭС	Месячник благоустройства территории; Турнир «Знайка». Вопросы о красоте и защите природы; Городские дебаты «На высоте»; Экологический конкурс социальных плакатов «Берегите природу!»; Олимпиада по пожарной безопасности «Огонь – опасная игра»; Кл. часы «Маленькие помощники с большим сердцем»; Кл. часы «Земля – наш общий дом. Не надо мусорить!»; Кл. часы «Калужский край – жемчужина земли русской»; Участие в городском фотоконкурсе «Крик о помощи»; Участие в митинге, посвященном годовщине аварии на ЧАЭС

### Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Конкурс рисунков и сочинений «Моя будущая профессия»; Участие в познавательной конкурсной программе «Профессий много, но...»; Кл. часы «Профессии моих родителей»;	Обустройство пришкольного участка; Экскурсии на заводы; Участие в Днях открытых дверей СУЗов и ВУЗов; Участие в Ярмарках учебных мест; Курс «Профессиональная траектория» для уч-ся 9 классов;	Участие в Ярмарках учебных мест; Кл. часы на тему «Твой трудовой старт» ; Кл. часы «Трудовые династии» Турнир «Знайка». Вопросы о профессиях, профессиональных успехах, достижениях и подвигах;

Кл. часы «Все профессии нужны, все профессии важны»	Участие в лагерной смене ГОЛ «Белка» по профориентации; Кл. часы «Профессии моих родителей»; Кл. часы «Кем быть?»; Участие в лагерной смене АПО «Команда» (Москва)	Обустройство пришкольного участка; Участие в летних профессиональных отрядах; Встречи с представителями военных училищ; Участие в Днях открытых дверей ВУЗов и СУЗов; Участие в лагерной смене ГОЛ «Белка» по профориентации; Участие в лагерной смене АПО «Команда» (Москва)
---	---	--

### Эффективные формы работы с родителями

**Система работы гимназии по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:** совместная педагогическая деятельность семьи и школы; сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям; поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей; содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на положительный опыт семейного воспитания.

**Формы работы:** родительские конференции, индивидуальные и тематические консультации, родительские собрания, дискуссии, круглый стол, работа с родителями детей группы риска, решение психолого-педагогических задач, день открытых дверей, психологические игры, тренинги для родителей.

#### Примерные темы совместного обсуждения и просвещения родителей:

1. Возрастная психология школьника.
2. Особенности адаптации ребенка к школе.
3. Значение режима дня в жизни школьника.
4. Взаимоотношения взрослых в семье - пример подражания для младших.
5. Права и обязанности ребенка в семье.
6. Здоровье ребенка – основа успешности в учении.
7. О стилях семейного воспитания.
8. О роли семьи в трудовом воспитании.

#### На 2018-19 учебный год запланированы следующие общешкольные родительские собрания:

- Сентябрь. Роль семьи в организации учебной деятельности ребенка. Безопасность детей.  
 Ноябрь. Общение родителей и детей как условие успеха воспитания. Интернет-зависимость.  
 Февраль. Проблемы нравственного и физического здоровья ребенка. Профилактика употребления ПАВ.  
 Апрель. Влияние семьи на выбор профессии. Организация летнего отдыха.

#### Успешно реализуется сотрудничество с:

1. МОУ ДОД ДЮЦКО «Галактика»;
2. ЦРТДиЮ «Созвездие»;
3. ГБОУДОД «Эколого-биологический центр»;
4. МОУ ДОД «СДЮШОР «Шашки русские»;
5. ДЮСШ «Вымпел»;

6. Городским Советом ветеранов ВОв
7. ОблСНОТ
8. ТРК «Ника ТВ»
9. Городской молодежный центр
10. ОДДТ им. Гагарина
11. ТЮЗ
12. Областная филармония
13. МЭЩДОМ
14. Комитет Уполномоченного по правам ребенка
15. ОАО КТЗ
16. Музей КТЗ
17. КГУ
18. МГТУ им.Баумана
19. МГЭИ
20. Центр реабилитации «Расправь крылья»
21. ДОСААФ КО
22. Областной Совет ветеранов
23. ДДТ
24. МДОУ №64
25. Городской Молодежный центр
26. Областной Молодежный центр
27. ГОЛ «Белка»
28. ОЛ «Команда»
29. Отряд вожатых «Свои люди»

## V. Планируемые результаты.

### 1. Формирование у учащихся высокого уровня духовно-нравственного развития, патриотизма и гражданской идентичности.

<i>Планируемые результаты для 1-4 классов:</i>	<i>Планируемые результаты для 5-9 классов:</i>	<i>Планируемые результаты для 10-11 класса:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– получение представлений об общечеловеческих ценностях и идеалах гражданского общества;</li> <li>– формирование основ осознания российской идентичности, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– формирование основ уважения к окружающим людям, гордости за свой класс, свою школу, город Калугу, Калужскую область, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну), в том числе Калужской области, города Калуги;</li> <li>– получение представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации;</li> <li>– получение представлений о культуре, языках, традициях и обычаях народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>– формирование основ активной гражданской позиции, уважения к закону и правопорядку, первоначальный опыт участия в общественной жизни;</li> <li>– первоначальное представление о правах и свободах человека, получение первоначального опыта отстаивания собственных прав и свобод человека и гражданина; формирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование готовности и способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>– развитие способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувств причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, формирование патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– формирование уважения к своим соотечественникам, чувства ответственности перед Родиной, гордости за город Калугу, Калужскую область, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну), в том числе Калужской области, города Калуги;</li> <li>– формирование уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;</li> <li>– формирование уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>– способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– сформированное уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за город Калугу, Калужскую область, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну), в том числе Калужской области, города Калуги;</li> <li>– сформированное уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;</li> <li>– сформированное уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>– сформированная активная и ответственная гражданская</li> </ul>

<p>основ правовой и политической грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получение первоначального опыта конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих права и интересы учащихся, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</li> <li>– получение представлений об интернационализме, дружбе, равенстве, взаимопомощи народов; формирование уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>– формирование отрицательного отношения к проявлениям дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование активной и ответственной гражданской позиции, уважения к закону и правопорядку, осознанному принятию традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, готовности к участию в общественной жизни;</li> <li>– формирование готовности отстаивать права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;</li> <li>– формирование готовности к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</li> <li>– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>– формирование готовности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</li> </ul>	<p>позиция, уважение к закону и правопорядку, осознанное принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, готовность к участию в общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;</li> <li>– готовность к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</li> <li>– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</li> </ul>
---	--	--

**2. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур.**

<i>Планируемые результаты для 1-4 классов:</i>	<i>Планируемые результаты для 5-9 классов:</i>	<i>Планируемые результаты для 10-11 классов:</i>
<p>формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получение опыта научно-технического творчества, научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– освоение основ культуры через знакомство с «высокой культурой» – художественной, музыкальной, литературным творческим наследием, прежде всего города и региона.</li> </ul>	<p>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие навыков научно-технического творчества, научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– формирование понимания основ культуры через знакомство с «высокой культурой» – художественной, музыкальной, литературным творческим наследием, прежде всего национальным.</li> </ul>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к научно-техническому творчеству, научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– сформированность понимания основ культуры через знакомство с «высокой культурой» – художественной, музыкальной, литературным творческим наследием, прежде всего мировым.</li> </ul>

**3. Формирование способности к реализации художественно-творческого потенциала, развитие эстетического сознания.**

<i>Планируемые результаты для 1-4 классов:</i>	<i>Планируемые результаты для 5-9 классов:</i>	<i>Планируемые результаты для 10-11 класса:</i>
<p>первоначальное знакомство с художественным наследием народов России и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получение начального опыта творческой деятельности эстетического характера;</li> <li>– получение элементарных навыков эстетики быта, начального опыта реализации художественно-творческого потенциала.</li> </ul>	<p>формирование эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческую деятельность эстетического характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование способности к реализации художественно-творческого потенциала, эстетического отношения к миру.</li> </ul>	<p>развитое эстетическое сознание, опыт творческой деятельности эстетического характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к реализации художественно-творческого потенциала;</li> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</li> </ul>

**4. Физическое воспитание, формирование и развитие ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни.**

<i>Планируемые результаты для 1-4 классов:</i>	<i>Планируемые результаты для 5-9 классов:</i>	<i>Планируемые результаты для 10-11 класса:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>– формирование негативного отношения к вредным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование осознанного ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни;</li> <li>– формирование неприятия вредных привычек: курения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому</li> </ul>

<p>привычкам: курению, употреблению алкоголя, наркотиков и др. психоактивных веществ.</p> <p>– получение опыта занятий спортивно-оздоровительной деятельностью.</p>	<p>употребления алкоголя, наркотиков и др. психоактивных веществ;</p> <p>– развитие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.</p>	<p>здоровью;</p> <p>– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков и др. психоактивных веществ;</p> <p>– потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.</p>
---	---	--

### 5. Формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к самоопределению.

<i>Планируемые результаты для 1-4 классов:</i>	<i>Планируемые результаты для 5-9 классов:</i>	<i>Планируемые результаты для 10-11 класса:</i>
<p>– формирование начальных навыков трудовой деятельности;</p> <p>– формирование уважительного отношения к труду и людям труда, трудовым достижениям, уважительного отношения к разным видам трудовой деятельности;</p> <p>– первоначальное представление о сферах деятельности человека и профессиях.</p>	<p>– формирование готовности к трудовым и социально-экономическим отношениям, развитие навыков трудовой деятельности;</p> <p>– формирование потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;</p> <p>– формирование потребности осознанного выбора будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов.</p>	<p>– готовность к трудовым и социально-экономическим отношениям, приобретение навыков трудовой деятельности;</p> <p>– потребность трудиться, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p> <p>– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.</p>

### 6. Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.

<i>Планируемые результаты для 1-4 классов:</i>	<i>Планируемые результаты для 5-9 классов:</i>	<i>Планируемые результаты для 10-11 классов:</i>
<p>– получение представлений об экологической культуре, бережном отношении к родной земле;</p> <p>– элементарное понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</p> <p>– приобретение первоначальных умений и навыков разумного природопользования,</p> <p>– формирование основ нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>– приобретение первоначального опыта экологически направленной деятельности.</p>	<p>– формирование экологической культуры, бережного отношения к природным богатствам России и мира;</p> <p>– становление понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</p> <p>– формирование ответственности за состояние природных ресурсов;</p> <p>– приобретение умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>– формирование опыта экологически направленной деятельности.</p>	<p>– сформированность экологической культуры, бережного отношения к природным богатствам России и мира;</p> <p>– понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</p> <p>– осознание ответственности за состояние природных ресурсов;</p> <p>– приобретение умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>– готовность к экологически направленной деятельности.</p>

### 7. Владение учащимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими успешное общение с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

<i>Планируемые результаты для 1-4 классов:</i>	<i>Планируемые результаты для 5-9 классов:</i>	<i>Планируемые результаты для 10-11 класса:</i>
<p>Формирование основ социальных, регулятивных и коммуникативных компетенций, обеспечивающих успешное общение с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.</p>	<p>Формирование социальных, регулятивных и коммуникативных компетенций, обеспечивающих успешное общение с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.</p>	<p>Приобретение социальных, регулятивных и коммуникативных компетенций, обеспечивающих успешное общение с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.</p>

--	--	--

### Мониторинг эффективности реализации гимназией Программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся по Третьякову.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития - социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

#### Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.