

**Муниципальное образование «Город Калуга»  
Городская Управа города Калуги  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №19» города Калуги  
ПРИКАЗ**

от 28.08.2020

№ 76-11/01.11

**Об утверждении положения об  
индивидуальном проекте**

В соответствии с ФГОС СОО, учебным планом гимназии на основании решения педагогического совета

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение об индивидуальном проекте обучающихся, получающих образование по образовательной программе среднего общего образования в МБОУ «Гимназия №19» города Калуги (далее – положение).
2. Опубликовать положение на сайте гимназии.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



**Д.Э. Миронов**

Рассмотрено педагогическим советом

Протокол № 1 от 28.08.2020



«Утверждаю»

Директор МБОУ  
«Гимназия №19»  
г.Калуги

Д.Э.Миронов

Приказ № 76-11/01.11 от 28.08.2020

## **ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ обучающихся, получающих образование по образовательной программе среднего общего образования в МБОУ «Гимназия №19» города Калуги**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования<sup>1</sup> и регламентирует деятельность МБОУ «Гимназия №19» г.Калуги (далее – учреждение) по организации работы над индивидуальным проектом (далее – ИП) обучающихся, получающих образование по образовательной программе среднего общего образования.

1.2. Индивидуальный проект (учебное исследование или учебный проект) представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся.

1.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом<sup>2</sup>.

1.4. Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.5. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося.

### **2. Учебное исследование и учебный проект. Разметка смыслового пространства**

2.1. В МБОУ «Гимназия №19» г.Калуги возможно представление индивидуального проекта в виде социального; исследовательского; информационного; инженерного; бизнес-проекта. Составной частью проекта может выступать исследование. Учебное исследование – описание и осмысление открытий, сделанных авторами работ (школьниками). Результатом исследования является новое знание. Это знание может быть «объективно новым» (новым для всех), может быть субъективно новым (новым для самих школьников, его открывающих).

2.2. Проектная деятельность – это деятельность по исследованию и решению какой-либо проблемы, направленная на создание результата в виде:

– реальных объектов (а также эффектов<sup>3</sup>) с заданными функциональными, технико-экономическими, экологическими, потребительскими и другими качествами;

<sup>1</sup> П.11 ФГОС СОО

<sup>2</sup> Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

<sup>3</sup> В ходе социальных проектов создаются не объекты, а социальные эффекты.

– или разного рода интеллектуального продукта (экспозиции, модели устройств, механизмов, приборов, машин, технологических линий и т.п.).

### **3. Порядок выбора тем индивидуального проекта**

3.1. Индивидуальный проект выполняется обучающимся по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, экономической, иной).

3.2. Примерный перечень тем ИП разрабатывается учителем. Выбирая тему ИП, обучающийся может ориентироваться на свой научный интерес, приобретенный опыт написания докладов и сообщений, изучение специальной литературы, опыт социальной активности и практической деятельности, а также рекомендации учителя.

3.3. Обучающийся имеет право предложить собственную тему работы.

3.4. Утверждение тем проектов проводится, путем издания приказа по учреждению: в октябре на основании заявления обучающегося (см. в Приложении 1) утверждаются метатемы и кураторы проектов; в декабре – путем уточнения и корректировки метатем – окончательная тематика проектов.

### **4. Порядок взаимодействия обучающегося и учителя при выполнении индивидуального проекта**

4.1. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством<sup>4</sup> учителя. Список кураторов из числа педагогов и количество курируемых ими проектов утверждается приказом по учреждению в сентябре текущего учебного года.

4.2. Учитель обязан:

– на консультациях, проводимых лично или с использованием информационных технологий (веб-конференции, e-mail и т.п.), знакомить обучающегося со спецификой выполнения ИП, оказывать помощь обучающемуся в окончательной формулировке темы, разрабатывать совместно с обучающимся план, график и этапы выполнения работы, содействовать в выборе методики исследования, давать рекомендации по содержанию работы, помогать в подборе литературы и фактического материала, давать рекомендации по возникающим в процессе подготовки работы вопросам;

– осуществлять систематический контроль за ходом выполнения работы в соответствии с планом и графиком ее выполнения;

– информировать администрацию о случаях несоблюдения обучающимся графика выполнения работы;

– производить оценку качества выполнения работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.

4.3. Обучающийся обязан:

– посещать консультации лично или с использованием информационных технологий в соответствии с установленным графиком;

– к консультации готовить вопросы/предложения по выполнению работы, знакомиться с соответствующей литературой;

– выполнять ИП в соответствии с планом и графиком его выполнения.

### **5. Ответственность обучающегося при выполнении индивидуального проекта**

5.1. Авторская (не заимствованная) часть ИП должна составлять не менее 50% от общего объема.

5.2. Проверка работы на авторство и заимствование является обязательной и осуществляется обучающимся через систему Антиплагиат.ру или ее аналог.

5.3. Обучающийся, выполняющий работу, должен:

---

<sup>4</sup> Процесс управления и контроля деятельностью.

- пройти бесплатную регистрацию на сайте Антиплагиат.ру(<http://www.antiplagiat.ru>);
- проверить свою работу на заимствования;
- приложить к печатной версии ИП скриншот отчета проверки работы через систему Антиплагиат.ру.

5.4. Обучающийся – автор работы несет ответственность за достоверность приведенных данных и сведений, обоснованность выводов и решений, соблюдение законодательных норм об охране авторских прав.

5.5. Если ИП обучающегося не соответствует установленным требованиям норм заимствования, он обязан доработать проект и предоставить скриншот отчета проверки работы через систему Антиплагиат.ру не позднее, чем за 3 дня до начала защиты учителю.

## **6. Требования к оформлению индивидуального проекта**

6.1. Содержание проекта должно:

- соответствовать заявленной теме;
- отражаться в логически выстроенной структуре: актуальность – проблема – образ (ожидаемый результат) / цели – задачи/шаги (этапы с указанием сроков) – ресурсы – индикаторы – реализация проекта (интеллектуальная деятельность, эксперименты, работа с информацией и т.д., т.е. создание продукта проектной деятельности) – рефлексия достижения/недостижения результатов (в соответствии с индикаторами).

6.2. Работа печатается на листах формата А4 (односторонняя печать). Шрифт в работе должен быть черного цвета, прямой, кегль – 12, для подзаголовков допускается использование полужирного шрифта. Тип шрифта: Times New Roman. Основной текст выравнивают по ширине, а абзац начинают после отступа в 1,25 см. Размеры полей: для прошивки работы: 30 мм с левой стороны, размеры верхнего и нижнего полей одинаковы – 20 мм, размер полей с правой стороны – 15 мм. Отсчет нумерации страниц идет, начиная с титульного листа, но непосредственно номер страницы ставится только с раздела «Введение» (страница 3). Для печати номера страниц используют кегль – 10, гарнитура Times New Roman. Расположение номера страницы: в нижней части листа по центру, точку в конце ставить не следует. Использовать необходимо книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Работа печатается сплошным текстом без разрывов между главами. Разрыв страниц допускается только по окончании основного текста перед каждым приложением.

6.3. Основные структурные элементы работы:

титульный лист, паспорт (Приложение 2), актуальность – проблема – образ (ожидаемый результат) / цели – задачи/шаги (этапы с указанием сроков) – ресурсы – индикаторы – описание реализации проекта (интеллектуальная деятельность, эксперименты, работа с информацией и т.д., т.е. создание продукта проектной деятельности) – рефлексия достижения/недостижения результатов (в соответствии с индикаторами).

Образец оформления титульного листа см. в Приложении 3.

Содержание работы должно отражать основные структурные элементы.

6.4. Объем работы не должен быть менее 10 страниц. В объем работы не включаются приложения.

## **7. Подготовка к предзащите индивидуального проекта**

7.1. Предзащита – это «предварительное слушание», на котором обучающийся представляет пп.1-10 паспорта проекта, а также описание технологии реализации проекта.

7.2. Цель проведения предзащиты – отчет о промежуточных итогах работы над проектом, выявление степени его реализации (исходя из индикаторов), определение перечня трудностей и помощь обучающимся в подготовке к его защите.

7.3. На предзащите, проводимой куратором проекта, обязательно присутствие учащихся, реализующих проекты под руководством того же куратора.

## **8. Порядок представления и публичной защиты индивидуального проекта**

8.1. Защита индивидуального проекта – это публичная презентация результатов деятельности.

8.2. К защите ИП допускаются обучающиеся, имеющие полностью оформленный проект, с подписанными куратором титульным листом, отзывом на проект с обоснованием предлагаемой отметки, скриншотом отчета проверки работы через систему Антиплагиат.ру (или ее аналог). При выставлении куратором отметки «0» по критерию №8 работа к защите не допускается.

8.3. Сроки проведения защиты ИП устанавливаются и утверждаются приказом по учреждению.

8.4. Защита проекта осуществляется перед экспертной комиссией и является публичной. В состав экспертной комиссии входят сотрудники гимназии, а также внешние эксперты. На защите присутствует куратор проекта.

8.5. Защита ИП может осуществляться следующим образом:

– выступление обучающегося или стендовый доклад;

– вопросы и мнения членов комиссии и иных лиц, присутствующих на защите.

8.5. Отметка обучающемуся по результатам защиты проекта вносится в протокол работы экспертной комиссии и исчисляется на основании среднего арифметического баллов, выставленных членами экспертной комиссии в соответствии с критериями оценивания в соответствии с п.9.2. (критерии №1-7 оцениваются экспертами самостоятельно; оценивание по критерию №8 производится на основании отзыва куратора проекта), и переведенной в отметку в соответствии с п.9.3. На основании протокола работы экспертной комиссии издается приказ об утверждении результатов защиты проекта.

8.6. Обучающийся, не представивший готовую работу в установленный срок, не защитивший работу или не явившийся на защиту без уважительной причины, считается имеющим академическую задолженность, которая должна быть ликвидирована в установленном в порядке.

## **9. Критерии оценивания индивидуального проекта.**

9.1. На основании критерия № 8 куратор составляет письменный отзыв на ИП с обоснованием предлагаемого количества баллов.

9.2. Индивидуальный проект предполагает наличие конкретного продукта, позволяющего решить обозначенную проблему и оценивается в соответствии с критериями по накопительной системе.

Критерий	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
<b>1. Тема</b>	-	-	Сформулирована максимально конкретно, отражает существенные стороны проекта	Отражает существенные стороны проекта, но формулировка недостаточно корректна	Не позволяет выявить существенные стороны и содержание проекта
<b>2. Актуальность</b>	-	Определена как результат противоречия между необходимостью в итогах данного проекта и их отсутствием	Работа отражает общественную потребность (внешний запрос, социальный заказ), но противоречие не определено	Сформулирована неопределенно, поверхностно отражает потребности или противоречия	Не сформулирована
<b>3. Практическая значимость</b>	-	Выполняются все следующие условия: 1).указано: в чем заключается его уникальность; 2)результат работы реально используется в практике, 3)проект может быть воспроизведен сторонними лицами	Указано: в чем заключается его уникальность; результат работы используется в практике и проект после исправления (доработки) может быть воспроизведен сторонними лицами	Указано назначение работы; результат работы может быть использован (в настоящий момент не используется) в практике ИЛИ практическое применение ограничено ИЛИ продукт лишь частично способствует достижению цели	Назначение неясно ИЛИ Применение не представляется возможным
<b>4. Цели и задачи</b>	-	Даны конкретные формулировки. Проблема(-ы), цели и задачи проекта	Отдельные формулировки требуют уточнения Проблема(-ы), цели и	Сформулированы общими фразами, но не противоречат выявленной	Однозначная рассогласованность проблемы, определяемых целей

		согласованы между собой	задачи проекта согласованы между собой	проблеме и друг другу	и задач
<b>5.Индикаторы (показатели достижения цели)</b>	-	1)указаны характеристики продукта, по которым однозначно можно отследить достижение цели; 2)также указаны их значения; 3)характеристики однозначно измеримы (количественно или качественно) и соответствуют задачам	1)указаны характеристики продукта, по которым однозначно можно отследить достижение цели; 2)также указаны их значения; 3)измеримость (количественная или качественная) затруднена, при этом индикаторы соответствуют задачам, отражая достижение цели; <b>ЛИБО</b> Индикаторы однозначно измеримы (количественно или качественно), но частично не соответствуют задачам или не могут отразить достижение цели	Измеримость индикаторов (количественная или качественная) затруднена и индикаторы частично не соответствуют задачам, хотя отражают достижение цели	Индикаторы неизмеримы <b>ИЛИ</b> Не соответствуют целям и задачам <b>ИЛИ</b> Отсутствуют индикаторы

<b>6.Технология (Методика выполнения, ресурсы, этапы)</b>	<p>1) (1 балл): описаны и обоснованы ресурсы</p> <p>2)(1 балл): описан поэтапный план деятельности, позволяющий ее контролировать и корректировать</p> <p>3) (1 балл) описана одна любая из двух следующих позиций: -используемые методики других авторов -альтернативные стратегии реализации собственного проекта и их корректировка</p> <p>4)пошаговая инструкция по реализации структурных элементов проекта</p>	<p>Корректно описаны 3 из 4-х элементов</p>	<p>Корректно описаны 2 из 4-х элементов</p>	<p>Корректно описан 1 из 4-х элементов</p>	<p>Элементы не описаны ИЛИ Описание не позволяет отследить процесс реализации проекта</p>
<b>7.Устная презентация и представление результатов (оформление текста проекта и устная презентация)</b>	<p>-</p>	<p>. -</p>	<p>Выступление и текст характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:</p>	<p>Выступление и текст характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. Могут</p>	<p>Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки. Испытуемый</p>



			логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена. Обучающийся справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы. Фактические ошибки отсутствуют	быть незначительные логические ошибки, последовательность изложения не нарушена. Обучающийся справился с коммуникативной задачей. Фактические ошибки отсутствуют. Даны ответы не на все вопросы.	предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, И/ИЛИ допущены существенные фактические ошибки.
<b>8. Самостоятельность и системность работы над проектом и решение поставленных проблем в виде продукта, оформление в соответствии с пунктом 6.2 Положения. (Результат оценивания работы по критерию №8 уменьшается куратором на 1 балл в случае несоответствия</b>	-	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Работа над проектом велась системно и	Продемонстрирован невысокий уровень самостоятельности системности. Обучающийся допускал необоснованные нарушения графика работы.	Работа не является самостоятельной ИЛИ авторская часть составляет менее 50% от общего объема (подтверждено через систему Антиплагиат.ру или ее аналог) ИЛИ продукт отсутствует

<b>пункту Положения)</b>	<b>6.2</b>	новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Работа над проектом велась системно и регулярно.	регулярно.		
------------------------------	------------	--	------------	--	--

9.3. Баллы суммируются, переводятся в отметку.

Таб. №2 «Шкала перевода баллов в отметку»

Количество баллов	Отметка
менее 12 баллов	2
12 – 15 баллов	3
16 – 19	4
20 – 23	5

#### **10. Гимназическая экспертная комиссия. Рецензия на индивидуальный проект**

10.1. Задачей экспертной комиссии является всесторонняя и объективная оценка качества ИП.

10.2. График защиты и состав экспертной комиссии утверждается приказом не позднее последней недели апреля.

10.3. В течение 10 рабочих дней после окончания защиты всех проектов экспертная комиссия объявляет результаты защиты ИП.

**Приложение 1**

Директору МБОУ «Гимназия №19» г.Калуги  
Миронову Д.Э.

от обучающегося \_\_\_\_\_

**З А Я В Л Е Н И Е**

1. Прошу Вас утвердить тему (метатему) индивидуального проекта:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_ (указывается полное название темы после согласования с учителем .

Индивидуальный проект рассчитан: на один год.

2. Прошу назначить моим куратором \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Подпись обучающегося: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Согласовано куратором:** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подпись

Ф.И.О.

## ПРИМЕР ПАСПОРТА

ПАСПОРТ ПРОЕКТА	
1. Тема	
2. Исполнитель проекта	
3. Куратор проекта	
4. Проблема (-ы)	
5. Актуальность	
6. Продукт	
7. Ожидаемый результат / цели	
8. Этапы с указанием сроков	
9. Ресурсы	
10. Индикаторы <sup>5</sup>	
11. Рефлексия достижения/недостижения результатов	
Дата предзащиты	
Дата защиты	
Отметка	

<sup>5</sup> Индикаторы – это количественные и качественные характеристики продукта, подтверждающие достижение цели

**Приложение 3**

МБОУ «Гимназия №19» г.Калуги

Индивидуальный проект на тему:  
«Создание комфортного кабинета ОБЖ»

Выполнила: ученица 10 класса Сидорова С.С.

«Пройдена предзащита»  
куратор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

«Проверено на плагиат»:  
куратор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

2021 год