

**Муниципальное образование «Город Калуга»  
Городская Управа города Калуги  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №19» города Калуги  
ПРИКАЗ**

от 28.08.2020

№ 76-12/01.11

**Об утверждении положения о системе  
оценивания учебных достижений  
обучающихся**

В соответствии с ФГОС СОО, учебным планом гимназии на основании решения педагогического совета

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся в МБОУ «Гимназия №19» г. Калуги (далее – положение).
2. Опубликовать положение на сайте гимназии.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



Д.Э. Миронов

Рассмотрено педагогическим советом

Протокол № 1 от 28.08.2020



Директор МБОУ  
«Гимназия № 19»  
г.Калуги

«Утверждаю»

  
Д.Э.Миронов

Приказ № 76-12/01.11 от 28.08.2020

## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о системе оценивания учебных достижений обучающихся** **в МБОУ «Гимназия №19» г. Калуги**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение составлено на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС НОО, ООО, СОО;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Устава гимназии и в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к устной и письменной речи учащихся.

1.2. Данное Положение составлено в целях усиления мотивации обучающихся, поддержки их учебной активности и самостоятельности, развития на этой основе контрольно-оценочной деятельности всех участников образовательного процесса и повышения качества общего образования в гимназии.

1.3. Положение определяет порядок проведения контрольных и письменных работ, ведения тетрадей обучающимися и их проверки учителями, а также - проверки других контрольно-диагностических материалов.

1.4. Положение определяет критерии и нормы оценивания учебной деятельности учащихся.

### **2. Порядок ведения и проверки тетрадей и других контрольно - диагностических материалов**

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся, подлежащих систематической проверке учителем, являются разнообразные работы, выстроенные в логике освоения обучающимися предметного и надпредметного содержания, направленные на овладение ими различных способов действия при решении системы учебных задач, в том числе - контрольно-оценочной деятельности. Положением определяются требования к учителям по работе с тетрадями обучающихся:

1. Каждый учитель обязан проверять тетради обучающихся, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки или указывать на них (контрольные работы).

2. Подчёркивание и исправление ошибок производится учителем только красной пастой.

3. Запрещается при проверке использовать ручку с синей пастой, карандаш, корректор.

4. Все контрольные работы обязательно оцениваются. Все отметки за контрольную работу, контрольное изложение, контрольное сочинение, включая отметки «2», выставляются в классный журнал.

5. Все самостоятельные, проверочные работы обязательно проверяются и оцениваются. По усмотрению учителя отметки «2» могут быть не выставлены в классный журнал.

6. Классные и домашние письменные работы могут оцениваться. Отметки в классный журнал ставятся за наиболее значимые работы по усмотрению учителя.

7. При оценивании работ учитель руководствуется нормами отметки учебных достижений обучающихся по предмету.

**Положением определяются периодичность и сроки проверки тетрадей обучающихся:**

1. Учителя-предметники обязаны регулярно осуществлять проверку тетрадей.
2. Периодичность и сроки проверки тетрадей должны быть оптимальными для эффективной организации процесса обучения:

**В начальной школе:**

- тетради для контрольных, творческих работ, по развитию речи: контрольные работы, диктанты проверяются и возвращаются обучающимся к следующему уроку
- изложения и сочинения - проверяются и возвращаются обучающимся не позднее чем через семь дней.

**Русский язык, математика, иностранные языки:**

- в 5-х классах и в 6-х классах (I-е полугодие) после каждого урока у всех обучающихся;
- в 6-х классах (II-е полугодие), в 7-ых после каждого урока выборочно, но два раза в неделю у всех обучающихся;
- в 8-х и 9-х классах после каждого урока выборочно, но с таким расчётом, чтобы раз в неделю тетради всех обучающихся были проверены, наиболее значимые работы по своей важности проверяются у всех обучающихся;
- в 10-х, 11-х классах после каждого урока выборочно, но с таким расчётом, чтобы два раза в месяц тетради всех обучающихся были проверены, наиболее значимые работы по своей важности проверяются у всех обучающихся.

Остальные предметы: не реже одного раза в месяц.

Проверка домашнего задания по математике может проходить одним или несколькими из предложенных способов:

- фронтальная устная проверка;
- проверка с контролем у доски;
- письменный контроль (проверочная работа с повторением части домашнего задания или задания, аналогичного домашнему);
- выборочная проверка тетрадей;
- проверка тетрадей у всех учеников класса.

Частота проверки домашнего задания должна осуществляться согласно следующего правила:

Математика	5-6	Не реже 2-х раз в неделю.
Алгебра	7-9	Не реже, чем один раз по теме.
Алгебра и начала анализа	10-11	Не реже, чем один раз по теме.
Геометрия	7-11	Не реже, чем один раз по теме.

3. Тетради для контрольных, творческих работ, по развитию речи, для лабораторных и практических работ (5-е - 11-е классы):

- контрольные работы, диктанты - проверяются и возвращаются обучающимся к следующему уроку;
- изложения и сочинения - проверяются и возвращаются обучающимся не позднее чем через семь - десять дней;
- лабораторные и практические работы - проверяются и возвращаются не позднее чем через семь дней.

Для выполнения всех видов обучающих работ ученики должны иметь следующее количество тетрадей:

#### 1-4 классы

Предмет	Количество тетрадей.
Русский язык	2 рабочие тетради, 1 – для контрольных работ, 1 – для творческих работ
Литературное чтение	На усмотрение учителя.
Математика	2 рабочие тетради, 1 – для контрольных работ.
Окружающий мир	На усмотрение учителя.
Иностранный язык	2 рабочие тетради, 1 тетрадь – словарь
Музыка	На усмотрение учителя.

#### 5-11 классы

Предмет	Количество тетрадей		
	5 - 6 кл.	7 - 9 кл.	10-11 кл.
Русский язык	2 рабочие тетради 1 - для контрольных работ 1-по развитию речи (1-6кл)	2 рабочие тетради, 1-для контрольных работ , 1- для творческих работ	1 рабочая тетрадь 1 –для контрольных работ
Литература	1 тетрадь (5-6 кл.)	1 рабочая тетрадь 1 тетрадь для творческих работ (сочинение) в 9 классе	1 рабочая тетрадь 1 - для творческих работ(сочинение)
Математика	2 рабочие тетради 1 - для контрольных работ		
Алгебра	-	2 рабочие тетради 1для контрольных работ	1 рабочая (общая) 1 - для контрольных работ
Геометрия	-	2 рабочие тетради 1 - для контрольных работ	1 рабочая (общая) 1 - для контрольных работ
Иностранный язык	1 тетрадь (2-6 кл.) и словарь	1 тетрадь и словарь	1 тетрадь и словарь
Физика, химия	-	1 рабочая тетрадь, 1 -для контрольных работ 1 - для лабораторных и практических работ	1 рабочая тетрадь, 1 -для контрольных работ 1 - для лабораторных и практических работ
Биология, география	По 1 тетради	По 1 тетради	По 1 тетради
История, обществознание, ОБЖ, технология	По 1 тетради	По 1 тетради	По 1 тетради
Музыка	1 тетрадь	1 тетрадь	

2.1. Для учащихся устанавливаются следующий порядок ведения тетрадей, периодический контроль за соблюдением которого проводит учитель:

– Писать аккуратным, разборчивым почерком.

– Единообразно выполнять надписи на обложке тетради. На обложке тетрадей для контрольных, практических, лабораторных работ, работ по развитию речи делаются соответствующие записи. В тетрадях по русскому языку в 3 – 4 классах число и месяц записываются в форме Именительного падежа (например, Десятое сентября); по русскому языку в 1-2 классах, математике в 1 - 4 классах дата выполнения работы записывается в строку арабскими цифрами и названием месяца (например, 10 сентября);

– В тетрадях по русскому языку в 5 - 9 классах число и месяц записываются в форме Именительного падежа (например, Десятое сентября); по математике дата выполнения работы записывается цифрами на полях или в строке в тетрадях по остальным предметам (например, 10.04.05).

– Размер полей в тетрадях устанавливается учителем исходя из специфики письменных работ по учебному предмету.

– На каждом уроке в тетрадях следует записывать его тему, а на уроках по русскому языку, математике, алгебре, геометрии - указывать вид выполняемой работы (классная, домашняя, самостоятельная, диктант, изложение, сочинение и т.д.).

– При выполнении заданий в тетрадях учащиеся должны указывать номер упражнения, задачи, вопроса.

– Устанавливается следующий пропуск клеток и линии:

**В начальной школе:**

- по русскому языку - между домашней и классной работами оставляют 2 линии;

- по математике - начинать с самой верхней полной клетки; между разными заданиями пропускать 2 клетки; между домашней и классной - 4 клетки; между датой и заголовком работы – 1 клетка;

**5-11 классы:**

- по русскому языку - между домашней и классной работами оставляют 2 линии;

- по математике (алгебре, геометрии) - начинать с самой верхней полной клетки; между разными заданиями пропускать 2 клетки; между домашней и классной - 4 клетки; между датой и заголовком работы - 2 клетки;

- текст каждой новой работы начинается с «красной» строки на той же странице тетради, на которой написаны дата и наименование работы.

– Выполнять аккуратно подчеркивания, чертежи, условные обозначения карандашом.

– Исправлять ошибки следующим образом: неверно написанную букву или пунктуационный знак зачеркивать косой линией; часть слова, слово, предложение

– тонкой горизонтальной линией; вместо зачеркнутого надписывать нужные буквы, слова, предложения; не заключать неверные написания в скобки.

– В начальной школе учащиеся используют стандартные тетради из 12 листов. Учащиеся средней школы используют стандартные тетради из 12 - 18 листов. Общие тетради могут использоваться в 7 - 11 классах на уроках по учебным дисциплинам, при изучении которых необходимо выполнение больших по объему работ. Общие тетради по русскому языку и алгебре используются только начиная с 8-го класса.

– Учащиеся ведут записи в тетрадях синей или фиолетовой пастой, черная или зеленая пасты, карандаши могут быть использованы при подчеркивании, составлении графиков и т.д. Учащимся запрещается писать в тетрадях красной пастой.

– Учащимся начальной школы запрещается использовать в своих работах корректор.

2.2. Устанавливается следующее максимальное количество контрольных работ, которое может быть выполнено учащимися в год в зависимости от класса:

*Максимальное количество контрольных работ по классам*

Предмет	Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Диктант с		12	12	12

	грамматическим заданием				
	Изложение			1	2
	Проверочная работа		8	10	10
	Сочинение				
	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1 (конец года)	2	2	2
Литературное чтение	Проверочная работа		8	9	9
	Сочинение				
Математика	Контрольная работа	1 (конец года)	11	11	11
Окружающий мир.	Проверочная работа		5	5	5

Класс Предмет	5	6	7	8	9	10	11
<b>Русский язык</b>							
Диктант или грамматические	5	5	4	2	2	2	2
Изложение	2	2	2	3	3	2	2
Сочинение	2	2	2	3	3	2	2
<b>Литература</b>							
Классные сочинения	2	2	2	2	2	4	2
Домашние сочинения	2	2	2	2	2	2	2

По математике календарно-тематическим планированием по предмету устанавливается максимальное количество контрольных работ, которое может быть выполнено учащимися в год в зависимости от класса:

2.3. Не допускается выполнение более двух контрольных работ в день одним классом или одним учащимся.

2.4. В проверяемых работах по русскому языку и математике в 1 - 4х классах учитель исправляет все допущенные ошибки, руководствуясь следующим правилом:

- зачеркивая орфографическую ошибку, цифру, математический знак, подписывает сверху букву или нужную цифру, знак;

- пунктуационный ненужный знак зачеркивается, необходимый пишется красной пастой;

- при проверке тетрадей по русскому языку учитель обозначает ошибку определенным знаком (для удобства подсчета ошибок и классификации), при проверке изложений и сочинений, кроме орфографических и пунктуационных ошибок, отмечаются фактические, логические и речевые ошибки.

После проверки диктанта с грамматическим заданием, изложения, сочинения отметка записывается дробью.

Проверенные контрольные работы должны быть возвращены учителем к следующему уроку.

Контрольные виды деятельности планируются учителем на каждый учебный год и фиксируются в рабочих программах, электронном журнале.

2.5. В проверяемых работах по русскому языку и математике в 5 - 7-х классах учитель исправляет все допущенные ошибки, руководствуясь следующим правилом:

- зачеркивая орфографическую ошибку, цифру, математический знак, подписывает сверху букву или нужную цифру, знак;

- пунктуационный ненужный знак зачеркивается, необходимый пишется красной пастой;

- при проверке тетрадей по русскому языку учитель обозначает ошибку определенным знаком (для удобства подсчета ошибок и классификации), при проверке изложений и сочинений, кроме орфографических и пунктуационных ошибок, отмечаются фактические, логические и речевые ошибки.

2.6. При проверке тетрадей в 8 - 11 классах целесообразно, чтобы учитель только подчеркивал допущенные ошибки.

2.7. После проверки диктанта, изложения, сочинения дробью показывается количество орфографических и пунктуационных ошибок.

2.8. Проверенные контрольные работы должны быть возвращены учителем к следующему уроку; сочинения в 5 - 8-х классах - через урок, в 9 - 11-х классах через 10 дней.

Контрольные виды деятельности планируются учителем на каждый учебный год и фиксируются в рабочих программах, электронном журнале.

### 3. Критерии и нормы оценивания учебной деятельности учащихся

#### НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1-4 КЛАССЫ)

#### 1 класс

##### 1. Общие положения.

**1.1.** Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

**1.2.** Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и т. д.). Допускается лишь словесная объяснительная отметка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и т. д.

**1.3.** Модернизация содержания образования и организация учебного процесса в начальной школе предусматривает работу с детским интересом и направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у первоклассников отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.

**1.4.** Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

**1.5.** Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самоотметке (самоотметка ученика должна предшествовать отметке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и отметки (контроль и отметка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

**1.6.** Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

**1.7.** Основные виды контроля:

- стартовый контроль,
- тематический контроль,
- итоговый контроль.

##### **Контроль и отметка развития учащихся 1 класса**

**1.8.** Основными показателями развития учащихся 1-х классов являются:

- учебно-познавательный интерес;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- основы самостоятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи.

**1.9.** Содержательный контроль и отметка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

**1.10.** Динамика развития учащихся фиксируется учителем.

## **Контроль и отметка знаний и умений учащихся 1 класса**

**1.11.** Содержательный контроль и отметка знаний и умений первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**1.12.** Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «портфель» ученика.

**Тестовая диагностическая работа** («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

**Тематическая проверочная работа** проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

**Итоговая проверочная работа** (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.

**«Портфель» ученика** представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

### **ЧТЕНИЕ**

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

- навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и "про себя");
- умения выразительно читать и пересказывать текст;
- учить наизусть стихотворение и прозаическое произведение.
- При проверке умения пересказа особое внимание уделяется:
- правильности передачи основного содержания текста;
- последовательности и полноте развития сюжета;
- выразительности при характеристике образов.
- Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника:
- умение ориентироваться в книге;
- знание литературных произведений, их жанров и особенностей;
- знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

### **Особенности организации контроля по чтению.**

**Текущий контроль** по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа "закончи предложение", "найди правильный ответ", "найди ошибку" и т.п.

**Тематический контроль** проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

**Итоговый контроль** по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово "средней" длины равно 6 знакам, к



	ие	е	ие	ие	ие	ие	ие	ие
1	-----	40 и более	-----	35 - 39	-----	25 - 34	-----	меньше 25
2	50 и более	60 и более	45 - 49	55 - 59	40 - 44	50 - 54	меньше 40	меньше 50
3	60 и более	70 и более	55 - 59	65-69	50-54	60-64	меньше 50	меньше 60
4	80 и более	90 и более	75 - 79	85 - 89	70-74	80-84	меньше 70	меньше 80

**В 1 классе отметка не ставится, ученик «справился» или «не справился».**

Иные параметры чтения 1-4 класс

Параметры/класс	1		2		3		4	
	1п.	2п.	1п.	2п.	1п.	2п.	1п.	2п.
осознанное		+	+	+	+	+	+	+
правильное		+	+	+	+	+	+	+
простые слова читаются словом		+						
слова со сложной слоговой структурой читаются по слогам		+	+	+				
целыми словами			+	+	+	+	+	+
соблюдение логических ударений			+	+	+	+	+	+
соблюдение пауз				+	+	+	+	+
интонация				+	+	+	+	+
понимание прочитанного (ответы на вопросы концептуального характера)							+	+

**Критерии при выставлении отметки за технику чтения:**

- чтение по слогам или слово полностью,
- наличие ошибок при чтении,
- количество слов в минуту,
- выразительность,
- осознанность.

**Чтение наизусть**

Отметка «5»

- твердое знание текста (без подсказок и повторов);
- выразительное чтение;
- громкость и темп чтения соответствуют характеру стихотворения;
- ученик сообщает название и автора произведения.

Отметка «4»

– знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности;

- выразительное чтение;
- громкость и темп чтения соответствуют характеру стихотворения;
- ученик сообщает название и автора произведения.

Отметка «3»

- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста;
- не сообщает название произведения или фамилию автора.

Отметка «2»

– нарушает последовательность при чтении или не полностью воспроизводит текст.

**Требования к выразительному чтению:**

- правильная постановка логического ударения;
- соблюдение пауз;

- правильный выбор темпа;
- соблюдение нужной интонации;
- безошибочное чтение;

Отметка «5» - выполнены правильно все требования.

Отметка «4» - не соблюдены 1-2 требования.

Отметка «3» - допущены ошибки по трем требованиям.

Отметка «2» - допущены ошибки по 4-5 требованиям.

#### **Требования к чтению по ролям:**

- Своевременно начинать читать свои слова.
- Подбирать правильную интонацию.
- Читать безошибочно.
- Читать выразительно.

Отметка "5" - выполнены все требования.

Отметка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию.

Отметка "3" - допущены ошибки по двум требованиям.

Отметка "2" - допущены ошибки по трем требованиям.

#### **Пересказ**

Отметка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Отметка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Отметка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка "2" - не может передать содержание прочитанного.

## **МАТЕМАТИКА**

### **Особенности организации контроля по математике.**

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление).

На выполнение такой работы отводится 8-10 минут урока.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными. Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Пятибальная система оценивания осуществляет текущий и итоговый контроль со 2 класса.

(Контрольные рассчитаны на **весь урок**, самостоятельные – **15-20 минут**)

### **Письменные работы**

#### **Работа, состоящая только из примеров:**

Отметка «5» – работа без ошибок.

Отметка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки **или** если допущены 1-2 грубые ошибки

Отметка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки **или** если допущены 3-4 грубые ошибки.

Отметка «2» – 5 и более грубых ошибок.

#### **Работа, состоящая только из задач:**

Отметка «5» ставится за работу без ошибок.

Отметка «4» – нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» – хотя бы 1 ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка **или** если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Отметка «2» – допущена ошибка в ходе решения 2-х задач **или** если допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

#### **Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида):**

Отметка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Отметка «4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий **или** допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Отметка «2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

#### **Комбинированная работа (2 задачи, примеры и задание другого вида):**

Отметка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Отметка «4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится: допущены ошибки в ходе решения 1 задачи при правильном выполнении всех остальных заданий **или** допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Отметка «2» - допущены ошибки в ходе решения 2-х задач **или** если допущена ошибка в ходе решения 1 задачи и 4 вычислительные ошибки **или** - если допущено при решении задач и примеров более 6 вычислительных ошибок.

#### **Математический диктант:**

Отметка «5» – работа без ошибок.

Отметка «4» – не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа

Отметка «3» – не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа

Отметка «2» – не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

#### **Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решённая до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.
6. Ошибки при выполнении чертежа.
7. Ошибки в переводе и сравнении именованных чисел.

#### **Негрубые ошибки:**

1. Неверно сформулированный ответ задачи.
2. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

3. Недоведение до конца преобразований.
4. Нерациональный прием вычислений.
5. Неправильно поставленный вопрос к действию или неправильное пояснение действия при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, отметка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу отметка по математике может быть снижена на 1 балл, но не ниже «3».

#### **Устный ответ.**

**Отметка «5»** ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться
- производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверять произведенные вычисления
- умеет самостоятельно решить задачу; правильно выполняет задания практического характера.

**Отметка «4»** ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для отметки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

**Отметка «3»** ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

**Отметка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

#### **Проверка навыков устного счета**

**Отметка "5"** ставится: - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Отметка "4"** ставится: - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

**Отметка "3"** ставится: - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

**Отметка "2"** ставится: - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

#### **Тест**

**Отметка "5"** ставится за 100% правильно выполненных заданий

**Отметка "4"** ставится за 80% правильно выполненных заданий

**Отметка "3"** ставится за 60% правильно выполненных заданий

**Отметка "2"** ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **Организация и проведение диктанта.**

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе (конец года) - не более 35 минут.

## Диктанты

класс	I полугодие (кол-во слов в диктанте)	II полугодие (кол-во слов в диктанте)
<b>1 кл.</b>		20 - 30 сл.
<b>2 кл.</b>	30 - 35 сл.	35 - 40 сл.
<b>3 кл.</b>	45 - 55 сл.	55 - 60 сл.
<b>4 кл.</b>	60 - 75 сл.	80 - 90 сл.

**Отметка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии.

**Отметка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Отметка "3"** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

**Отметка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

### ***Ошибкой в диктанте следует считать:***

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов;
- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались, но проговаривались учителем.

### ***За ошибку в диктанте не считаются:***

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

### ***За одну ошибку в диктанте считаются:***

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

### ***Негрубыми ошибками считаются следующие:***

- повторение одной и той же буквы в слове;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- отсутствие «красной» строки

### **Примечание**

При отметке проверочной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на отметку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь

слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске.

#### **Грамматическое задание.**

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания.

В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий (если допущено 5 и более ошибок).

#### **Списывание.**

В каждом классе для самостоятельного списывания, учащимся предлагаются тексты на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

#### **Словарный диктант.**

класс	I полугодие (кол-во слов в диктанте)	II полугодие (кол-во слов в диктанте)
1 кл.		
2 кл.	8 - 10 сл.	10 - 12 сл.
3 кл.	12 - 14 сл.	14 - 16 сл.
4 кл.	16 - 18 сл.	18 - 20 сл.

#### **Отметки:**

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка ИЛИ 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки ИЛИ 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

#### **Тесты**

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

#### **Отметки:**

«5» – верно выполнены все задания.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно менее 3/4 заданий.

«2» – верно выполнено 1/2 заданий.

#### **Организация и проведение изложений, сочинений.**

В 2 - 4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней. Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями отметки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение

словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 отметки: за содержание и грамотность

### **Критерии отметки работ творческого характера.**

К работам творческого характера относятся *изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д.*

На начальной ступени школы все творческие работы носят **обучающий характер**, поэтому **отрицательная отметка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.**

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Отметки за контрольные изложения выставляются за содержание и грамматику в одну клетку. В четвертом классе и за обучающие, и за контрольные изложения в журнал выставляются обе отметки в одну клетку.

### **Нормы отметки работ творческого характера.**

#### **За содержание:**

**Отметка «5»** ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;

**Отметка «4»** ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

**Отметка «3»** ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

**Отметка «2»** ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

#### **За грамотность:**

**Отметка «5»** – отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;

**Отметка «4»** – не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно-два исправления;

**Отметка «3»** – три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно – два исправления;

**Отметка «2»** – шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

#### **Примечание**

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, **неудовлетворительные отметки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.**

### **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной отметки и письменных работ: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, отметка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

#### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки:**

##### **Грубые ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы, отсутствие обозначений и подписей;
- неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

##### **Негрубые ошибки:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

##### **Отметка «5»**

- учебный материал изложен осознанно и логично;
- в ответе использованы свои наблюдения в природе;
- установлены связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы);
- правильно выполнена практическая работа;
- на все поставленные вопросы ученик даёт полные ответы.

##### **Отметка «4»**

- учебный материал изложен осознанно;
- ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала;
- неточности в использовании отдельных терминов;
- единичные недочеты при выполнении практических работ;
- все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

### **Отметка «3»**

- ученик усвоил основное содержание учебного материала;
- допущены фактические ошибки при изложении материала;
- ученик не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире;
- ученик затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ;
- ученик может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

### **Отметка «2»**

- ученик обнаруживает незнание большей части программного материала;
- ученик не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### **ТЕСТЫ**

«5» - верно выполнено 93% -100% заданий.

«4» - верно выполнено 80% - 92% заданий.

«3» - верно выполнено 51% - 79% заданий.

«2» - верно выполнено 50% заданий и менее.

### **Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов**

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

## **ТЕХНОЛОГИЯ**

Примерный характер отметок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

### ***Отметка устных ответов***

#### **Отметка «5»**

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### **Отметка «4»**

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### **Отметка «3»**

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

– слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2»

- не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

***Отметка выполнения графических заданий и лабораторно - практических работ***

Отметка «5»

- тщательно спланирован ход работы и рационально организовано рабочее место;
- ученик самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- ученик умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами;
- в процессе работы полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4»

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ученик самостоятельно использует знания программного материала;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- ученик умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами;
- в процессе работы полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3»

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись учеником неправильно;
- ученик не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- ученик затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства;
- в процессе работы не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2»

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ученик не может использовать знания программного материала;
- ученик допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- ученик не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства;
- ученик отказывается выполнять задание.

***Проверка и отметка практической работы учащихся***

Отметка «5»

- работа выполнена в заданное время;
- работа выполнена самостоятельно;
- работа выполнена с соблюдением технологической последовательности;
- работа выполнена качественно (аккуратно) и творчески;

Отметка «4»

- работа выполнена в заданное время;

- работа выполнена самостоятельно;
- работа выполнена с соблюдением технологической последовательности;
- при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения;
- общий вид изделия аккуратный;

Отметка «3»

- работа выполнена в заданное время;
- работа выполнена самостоятельно;
- работа выполнена с нарушением технологической последовательности;
- отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки);

- изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

Отметка «2»

- ученик самостоятельно не справился с работой;
- технологическая последовательность нарушена;
- при выполнении операций допущены большие отклонения;
- изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

#### **Оценивание теста**

«5» - количество правильных ответов 90% - 100 %;

«4» - верные ответы составляют 70% - 89 % от общего количества вопросов;

«3» - в работе 51% – 69 % правильных ответов;

«2» - количество правильных ответов составляет 50% и менее от общего количества вопросов.

#### **Учебный модуль «Шахматы»**

Учебное занятие (модуль) «Шахматы» в начальных классах реализуется в МБОУ «Гимназия №19» г.Калуги в рамках преподавания учебного предмета «Физическая культура»(2+1).

#### **Система оценивания учебного занятия (модуля).**

Контроль используется для отметки уровня (степени) достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности деятельности по достижению планируемых образовательных результатов осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания могут проводиться в соревновательной обстановке.

#### *Виды контроля:*

- текущий контроль (отметка уровня/степени освоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль может проводиться один раз в четверть/полугодие, в конце учебного года в форме тестирования, выполнения заданий по определению уровня освоенных навыков, а также письменного опроса для определения объема освоенных теоретических знаний;
- итоговый контроль проводится в конце изучения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы» с целью определения уровня/степени освоения планируемых образовательных результатов. Итоговый контроль может быть проведен в форме комплексной работы.

#### **Оценивание результатов:**

По итогам тестирования каждому учащемуся выставляется отметка: «зачёт»-«незачёт».

Система оценивания результатов освоения учебного занятия (модуля) «Шахматы» определяется в соответствии с локальным актом общеобразовательной организации.

#### **Оценивание теста:**

«зачёт» - количество правильных ответов 100 % - 51%

«незачёт» - количество правильных ответов составляет 50% и менее от общего количества вопросов.

### Учебный модуль ОРКСЭ

Учебное занятие (модуль) ОРКСЭ (Основы религиозных культур и светской этики) в начальных классах реализуется в МБОУ «Гимназия №19» г. Калуги в рамках преподавания учебного предмета «Литературное чтение» (3+1).

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников.

Исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетика, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная отметка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твоё мнение», «давай послушаем мнение других ребят по этому вопросу» и т.д.

**Объектом оценивания на уроках ОРКСЭ** становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. **Оцениванию подлежат** индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить.

Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления.

Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

Но это не означает, что нет необходимости и возможности в контроле усвоения знаний учащимися.

#### **Оцениванию не подлежат:**

- темп работы ученика,
- личностные качества школьников,
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия).

Согласно Положению о «Системе отметки результатов комплексного учебного курса ОРКСЭ», разработанного в соответствии с Законом РФ «Об образовании» в начальной школе рекомендуется использовать **три вида оценивания:**

#### **- стартовая диагностика,**

**Стартовая диагностика** основывается на результатах мониторинга общей готовности обучающегося к изучению предмета в школе, она проводится в начале сентября.

Для диагностики теоретических знаний разрабатываются **поурочные тесты** на бумажных носителях и анкеты; тестовые задания предлагаются всех видов.

#### **- текущее оценивание,**

#### **- итоговое оценивание.**

**Таковыми формами контроля на уроках ОРКСЭ являются:**

– **Индивидуальный контроль** (контроль учителем): устный опрос, домашние задания задаются только в виде творческих (нарисовать рисунок, написать сочинение, подготовить доклад, обсудить высказывание с родителями, составить рассказ, составить ребусы, напиши своё мнение и т.п), самостоятельная работа (воспроизводящая, вариативная, творческая).

– **Взаимоконтроль:** проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).

– **Самоконтроль;**

– **Фронтальный контроль:** тестирование, викторины, кроссворды и т.п.

**Оценивание теста:**

– **«зачёт»** - количество правильных ответов 100 % - 51%

– **«незачёт»** - количество правильных ответов составляет 50% и менее от общего количества вопросов.

– **Итоговой формой** отметки деятельности учащегося может являться проектная работа. Проект может быть групповым или индивидуальным. Защита может проходить **в разных формах:**

– в форме праздника с приглашением зрителей;

– в форме конкурса с приглашением жюри;

– в рабочей обстановке (на уроке) и т.д.

Работа над проектом, а затем и его защита покажет то, в какой степени у обучающихся сформированы все группы универсальных учебных действий.

**По ОРКСЭ контрольные работы не проводятся.**

Безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года.

По итогам четверти, года каждому учащемуся выставляется отметка: **«зачёт»-«незачёт».**

## ОСНОВНОЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-11 КЛАССЫ) РУССКИЙ ЯЗЫК

### Формы контроля:

Устный ответ, Контрольный словарный диктант, Контрольный диктант, Комплексная контрольная работа (состоит из диктанта и дополнительного задания), Сочинение, Изложение, Обучающие работы (различные упражнения, диктанты неконтрольного характера), Тестирование, Диагностическая работа, Стартовый контроль с выставлением качественных положительных отметок

### Критерии оценивания:

**Устный ответ:** Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,

Высокий уровень (Отметка «5») ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: 5 класс - 15-20, 6 класс - 20-25, 7 класс - 25-30, 8 класс - 30-35, 9-11 классы - 35-40.

Высокий уровень (Отметка «5») ставится за диктант, в котором нет ошибок. Повышенный уровень (Отметка «4») ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 - 2 ошибки.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки. Низкий уровень (Отметка «2») ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

### **Контрольный диктант:**

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного

языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса VI - 100-110 слов, VII - 110-120, VIII - 120-150, IX - 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Диктант оценивается одной отметкой.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

**Высокий уровень (Отметка «5»)** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» - 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки, для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

#### **Комплексная контрольная работа**

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Диктант оценивается по критериям контрольного диктанта.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится, если ученик выполнил правильно не менее % заданий.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

#### **Сочинение и изложение:**

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в VI классе - 150-200 слов, в VII классе - 200-250 слов, в VIII классе - 250-350 слов, в IX классе - 350-450 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в VI классе — 1-1,5 стр., в VII классе - 1,5 -2 стр., в VIII классе - 2-3 стр., в IX классе - 3-4 стр. К указанному объему сочинений нужно относиться как к примерному, так как это зависит от стиля и жанра, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи; число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок.

### **Основные критерии оценки**

#### **Отметка «Содержание и речь»**

##### **Высокий уровень (Отметка «5»)**

- содержание работы полностью соответствует теме;
- фактические ошибки отсутствуют;
- содержание излагается последовательно;
- работа отличается богатством словаря

Допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка

##### **Повышенный уровень (Отметка «4»)**

- содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

##### **Базовый уровень (Отметка «3»)**

- в работе допущены существенные отклонения от темы;
- работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения; словарь беден

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических

##### **Низкий уровень (Отметка «2»)**

- работа не соответствует теме;
- допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- работа не соответствует плану
- крайне беден словарь;
- работа написана однотипными предложениями

**При оценке сочинения** необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяется положение об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов».

### **Обучающие работы**

#### **Критерии оценивания обучающих работ:**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- степень самостоятельности учащегося;
- этап обучения;
- объем работы;
- четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо и 2 исправления ошибок. Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

### **Тестирование**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** - выполнено 95-100% заданий теста.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** - выполнено 80-90% заданий теста

**Базовый уровень (Отметка «3»)** - выполнено 51-% и выше заданий теста

**Низкий уровень (Отметка «2»)** - выполнено менее 50% заданий теста

### **Диагностическая работа**

За верное выполнение одного задания учащемуся выставляется один балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество тестовых баллов за выполнение всей работы 18, они переводятся в оценку при помощи специальной шкалы пересчета, приведённой ниже % от общего количества баллов.

Оценка по пятибалльной системе

95-100%      Высокий уровень (Отметка «5»)

80-90%      Повышенный уровень (Отметка «4»)

51-% и выше      Базовый уровень (Отметка «3»)

50% и ниже      Низкий уровень (Отметка «2»)

# Литература

## Формы контроля:

### Устно:

- устный ответ (устные ответы на вопросы учебника и практикума «Читаем. Думаем. Спорим», раздела учебника «Размышляем о прочитанном», «Литература и изобразительное искусство», «Проверьте себя», ответ по плану, устные рассказы о главных героях)
- сообщение
- устный пересказ (подробный, выборочный, сжатый от другого лица, художественный)
- проект
- создание иллюстраций, их презентация и защита
- выразительное чтение наизусть
- инсценирование
- Письменно:
  - сочинение (сочинение, развернутый ответ на проблемный вопрос, характеристика героя, отзыв и др.)
  - создание оригинального произведения (поучения, наставления, сказки, былины, частушки, рассказы, стихотворения) составление таблиц
- тестирование
- контрольная работа

Устный ответ (развернутый ответ на вопрос, рассказ о литературном герое, характеристика героя, отзыв)

### Критерии оценивания устного ответа:

**Высокий уровень (Отметка «5»)** оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой (9—11 кл.); свободное владение монологической литературной речью.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью.

Однако допускается одна-две неточности в ответе.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-

литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

**Сообщение:**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** оценивается сообщение, соответствующий критериям:

- Соответствие содержания заявленной теме
- Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
- Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
- Свободное владение монологической литературной речью. 5. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Устный пересказ** (подробный, выборочный, сжатый от другого лица, художественный)

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится, если

- содержание работы полностью соответствует теме и заданию;
- фактические ошибки отсутствуют;
- содержание излагается последовательно;
- работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится, если

- содержание работы в основном соответствует теме и заданию (имеются незначительные отклонения от темы);
- содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если

- в работе допущены существенные отклонения от темы и задания;
- работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
- беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если

- работа не соответствует теме и заданию;
- допущено много фактических неточностей;

- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство текста.

### **Сочинение**

Объем сочинений должен быть примерно таким: в 5 классе — 1 —1,5 тетрадные страницы, в 6 классе—1,5—2, в 7 классе — 2—2,5, в 8 классе — 2,5—3, в 9 классе — 3—4. Сочинение по литературе оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речь, вторая — за грамотность.

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в обучающих сочинениях; соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними; точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

**Оценка за грамотность сочинения** выставляется в соответствии с «Критериями оценивания учащихся по русскому языку».

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится за сочинение: глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию. Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится за сочинение:

достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится за сочинение, в котором:

в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится за сочинение, которое:

не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст;

характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

### **Примечания:**

- При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
- Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
- Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
- На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».
- При оценке сочинения по литературе первая (за содержание и речь) выставляется по литературе, вторая (за грамотность) – по русскому языку.

### **Тестирование**

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

«5» - 95 - 100 %;

«4» - 80%-90 %;

«3» - 51 % и выше

«2»- менее 50 %.

Контрольная работа состоит из теста и краткого ответа на один из проблемных вопросов (по выбору ученика).

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится за правильное выполнение 100% заданий тестовой части.

и ответ на один из проблемных вопросов, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком и стилистически соответствующий содержанию.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится за правильное выполнение 90% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырёх речевых недочетов.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится за правильное выполнение 65%- 90% заданий тестовой части.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится за правильное выполнение менее 65% заданий тестовой части.

### **Оценка техники чтения в 5-9 классах**

Техника чтения является одним из важнейших факторов, оказывающих влияние на развитие личности, а также успехи ребенка в школе. На второй ступени обучения работа по формированию у детей техники чтения продолжается, но в 5-9 классах акцент делается не на правильности чтения, а на беглости чтения и выразительности.

В 5 классе необходимо так же, как и в начальной школе, вести контроль техники чтения. Однако проверка техники чтения перестает быть видом контроля, так как цели обучения теперь несколько меняются: важна не скорость, а осмысленность чтения.

Требования к чтению в 5-7 классах

Выразительное чтение, с правильной постановкой логического ударения на самых важных словах. При чтении слова не искажаются, а мысли и чувства автора передаются правильно.

Проверка техники чтения организуется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии образования в школе для контроля уровня сформированности читательских навыков.

Задачами проверки техники чтения являются выявление у обучающихся умений и навыков, связанных с читательской деятельностью:

- способ чтения;
- темп чтения (вслух и «про себя»);
- навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и «про себя»);
- чтение без ошибок.

Для проверки навыка чтения вслух подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты.

Проверка техники чтения организуется – 1 раз в четверть.

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **1. Порядок ведения и проверки тетрадей и других контрольно-диагностических материалов**

1. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся, подлежащих систематической проверке учителем, являются разнообразные работы, выстроенные в логике освоения обучающимися предметного и надпредметного содержания, направленные на овладение ими различных способов действия при решении системы учебных задач, в том числе контрольно-оценочной деятельности. Положением определяются требования к учителям по работе с тетрадями обучающихся:

2. Каждый учитель обязан проверять тетради обучающихся, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки или указывать на них (контрольные работы).

3. Подчёркивание и исправление ошибок производится учителем только красной пастой.

4. Запрещается при проверке использовать ручку с синей пастой, карандаш, корректор.

5. Каждый учитель обязан требовать от обучающихся выполнения работы над ошибками после каждой работы. Отметки за работу над ошибками выставляются в классный журнал по усмотрению учителя с учётом значимости и объёма работы. Отметки «2» за работу над ошибками в классный журнал не выставляются.

6. Все контрольные работы обязательно оцениваются. Все отметки за контрольную работу, включая отметки «2», выставляются в классный журнал.

7. Все самостоятельные, проверочные работы обязательно проверяются и оцениваются. По усмотрению учителя отметки «2» могут быть не выставлены в классный журнал.

8. Классные и домашние письменные работы оцениваются. Отметки в классный журнал ставятся за наиболее значимые работы по усмотрению учителя.

9. При оценивании работ учитель руководствуется нормами отметки учебных достижений обучающихся по предмету «Иностранный язык».

### **Положением определяются периодичность и сроки проверки тетрадей обучающихся**

1. Учителя иностранного языка обязаны регулярно осуществлять проверку тетрадей.

2. Периодичность и сроки проверки тетрадей должны быть оптимальными для эффективной организации процесса обучения:

#### **Первый иностранный язык:**

во 2-х – 5-х классах после каждого урока у всех обучающихся;

в 6-х - 7-х после каждого урока выборочно, но два раза в неделю у всех обучающихся;

в 8-х и 9-х классах после каждого урока выборочно, но с таким расчётом, чтобы раз в

неделю тетради всех обучающихся были проверены, наиболее значимые работы по своей важности проверяются у всех обучающихся;

в 10-х - 11-х классах после каждого урока выборочно, но с таким расчётом, чтобы два

	<b>Техника чтения 2-4 класс, 5-6 класс</b>
--	--

раза в месяц тетради всех обучающихся были проверены, наиболее значимые работы по своей важности проверяются у всех обучающихся.

#### **Второй иностранный язык:**

в 5-х – 6-х (первое полугодие) классах после каждого урока у всех обучающихся;

в 6-х (второе полугодие) - 9-х после каждого урока выборочно, но один раз в неделю у всех обучающихся, наиболее значимые работы по своей важности проверяются у всех обучающихся;

в 10-х - 11-х классах после каждого урока выборочно, но с таким расчётом, чтобы два раза в месяц тетради всех обучающихся были проверены, наиболее значимые работы по своей важности проверяются у всех обучающихся.

3. Контрольные работы, диктанты, изложения, письма и сочинения - проверяются и возвращаются обучающимся не позднее чем через **семь дней**;

4. Для учащихся устанавливаются следующий порядок ведения тетрадей, периодический контроль за соблюдением которого проводит учитель:

– Писать аккуратно, разборчивым почерком.

– Единообразно выполнять надписи на обложке тетради. На обложке тетради по иностранному языку запись производится на иностранном языке в верхнем правом углу обложки: язык, класс, Ф.И. ученика (на изучаемом языке).

– В тетрадях по иностранному языку число и месяц записываются в следующей форме *Le 5 juin, vendredi / June, 5<sup>th</sup>*.

– Учащиеся ведут записи в тетрадях синей или фиолетовой пастой, черная

– или зеленая пасты, карандаши могут быть использованы при подчеркивании, составлении графиков и т.д. Учащимся запрещается писать в тетрадях красной пастой. **В случае дистанционного обучения учащиеся выполняют ДЗ только ручкой с черной пастой.**

– При выполнении заданий в тетрадях учащиеся должны указывать номер упражнения (*Exercice № (p.)*), (*Exercise № (p.)*), фразы, вопроса.

– Между домашней и классной работами оставляют 2 линии.

5. При проверке тетрадей по иностранному языку в 2-7 классах учитель исправляет ошибку и обозначает её определенным знаком (для удобства подсчета ошибок и классификации), в 8-11 классах подчеркивает ошибку и обозначает её определенным знаком, а затем учащийся исправляет ошибки в Работе над ошибками, объясняя правило.

6. Учащиеся используют стандартные тетради из 12 - 18 листов. Общие тетради использоваться для ведения тетрадей-словарей.

7. В течение учебного года по предмету «Иностранный язык» контролируются все виды речевой деятельности проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием класса.

**Критерии оценок различных видов речевой деятельности по иностранным языкам**

<b>Отметка «5»</b>	ставится ученику, если он умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить буквенно-звуковые соответствия в ИЯ;</li> <li>- узнавать устные образы слов в графической форме;             <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно прочитать вслух предложенный отрывок текста;</li> </ul> </li> <li>- соблюдает нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение);</li> <li>- отсутствуют ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они незначительны (1-3).</li> </ul>
<b>Отметка «4»</b>	ставится ученику, если он умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить буквенно-звуковые соответствия в ИЯ;</li> <li>- узнавать устные образы слов в графической форме.</li> <li>- выразительно прочитать вслух предложенный отрывок текста,</li> <li>- соблюдал нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение).</li> <li>- допускаются ошибки (4-6), не искажающие смысл и понимание слов.</li> </ul>
<b>Отметка «3»</b>	ставится ученику, если он умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить буквенно-звуковые соответствия в ИЯ</li> <li>- узнавать устные образы слов в графической форме.</li> </ul> <p><b>Однако:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствует выразительность при чтении вслух,</li> <li>- не соблюдаются нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение).</li> </ul> <p>допущены ошибки (7-10), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.</p>
<b>Отметка «2»</b>	ставится ученику, если он не смог: <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочитать предложенный отрывок текста;</li> <li>- допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 10), нарушающие смысл и понимание слов;</li> <li>- полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение).</li> <li>- чтение текста производилось только при посторонней помощи.</li> </ul>

	<p><b>Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных стилей (ознакомительное):</b>2-4 классы -100 слов; 5-7 классы - 400-500слов; 8-9 классы -500-800слов; 10-11классы - 800-1200 слов</p>
<b>Отметка «5»</b>	<p>ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понял основное содержание оригинального текста;</li> <li>- выделил основную мысль, определил основные факты;</li> <li>- догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком),</li> <li>- сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений,</li> <li>- сумел оценить важность, новизну, достоверность информации;</li> <li>- развита языковая догадка, не затрудняется в понимании незнакомых слов,</li> <li>- не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза.</li> </ul> <p>Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке, но она соответствует временным нормам чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе.</p>
<b>Отметка «4»</b>	<p>ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понял основное содержание оригинального текста;</li> <li>- выделил основную мысль; - определил основные факты;</li> <li>- сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком),</li> <li>- сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений,</li> <li>- сумел оценить важность, новизну, достоверность информации.</li> </ul> <p><b>Однако:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно развита языковая догадка, затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов,</li> <li>- вынужден чаще обращаться к словарю,</li> <li>- темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком;</li> <li>- скорость чтения не позволяет ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик немного задерживается.</li> </ul>
<b>Отметка «3»</b>	<p>ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неточно понял основное содержание прочитанного текста,</li> <li>- сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов; - совсем не развита языковая догадка,</li> <li>- не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста;</li> <li>- вынужден многократно обращаться к словарю;</li> <li>- темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком;</li> <li>- не сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений,</li> <li>- не сумел оценить важность, новизну, достоверность информации;</li> <li>- скорость чтения явно не позволяет ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик значительно задерживался.</li> </ul>
<b>Отметка «2»</b>	<p>ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не понял текст или понял содержание текста неправильно,</li> <li>- не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов,</li> <li>- абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.</li> </ul>

	<b>Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)</b>
<b>Отметка «5»</b>	<p>ставится ученику, когда он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.);</li> <li>- использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ);</li> <li>- сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.);</li> <li>- сумел установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;</li> <li>- обобщить и критически оценить полученную из текста информацию;</li> <li>- комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;</li> <li>- обращение к словарю ученику практически не требовалось (1-2 раза).</li> </ul>
<b>Отметка «4»</b>	<p>ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно- популярный, художественный и пр.);</li> <li>- использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ).</li> <li>- сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.);</li> <li>- сумел установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;</li> <li>- обобщить и критически оценить полученную из текста информацию;</li> <li>- комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение.</li> </ul> <p><b>Однако:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащийся при этом неоднократно обращался к словарю.</li> </ul>
<b>Отметка «3»</b>	<p>ставится ученику, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понял текст не полностью,</li> <li>- не владеет приемами его смысловой переработки.</li> <li>- не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ);</li> <li>- не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте,</li> <li>- не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию,</li> <li>- не сумел прокомментировать факты, события с собственных позиций,</li> <li>- не сумел выразить своё мнение;</li> <li>- имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.</li> </ul>
<b>Отметка «2»</b>	<p>ставится ученику в том случае, когда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текст учеником не понят;</li> <li>- с трудом может найти незнакомые слова в словаре;</li> <li>- все остальные параметры отсутствуют полностью;</li> <li>- работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.</li> </ul>

	<b>Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое)</b>
<b>Отметка «5»</b>	<p>ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации;</li> <li>- оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи;</li> <li>- сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы;</li> <li>- правильно выбрал запрашиваемую информацию.</li> </ul>
<b>Отметка «4»</b>	<p>ставится ученику если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотрел текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации;</li> <li>- оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи;</li> <li>- сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы;</li> <li>- правильно выбрал запрашиваемую информацию.</li> </ul> <p><b>Однако</b> при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.</p>
<b>Отметка «3»</b>	<p>выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме.</p>
<b>Отметка «2»</b>	<p>выставляется в том случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу.</p>

	<p><b>Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов; выборочное извлечение интересующей информации</b></p> <p>Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.</p> <p>Время звучания текста:  5-7кл.- до 2 минут  8-9кл.- 1,5-2 минуты  10-11кл.- до 3 минут</p>
<b>Отметка «5»</b>	<p>ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.</p>
<b>Отметка «4»</b>	<p>ставится ученику, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p>
<b>Отметка «3»</b>	<p>свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Учащийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.</p>
<b>Отметка «2»</b>	<p>ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>

	<p><b>Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)</b>  Объём высказывания - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения  2 - 4 кл. – 4-5 предложений  5 - 7 кл. – 5-7 предложений  8 - 9 кл. – 7-10 предложений  10 - 11 кл. – 12 предложений</p>
<p><b>Отметка «5»</b></p>	<p>ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4).  Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объём высказывания соответствовал нормам (80-100%).</p>
<p><b>Отметка «4»</b></p>	<p>ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным.  Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки(5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы отметки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объём высказывания соответствовал на 70-80%.</p>
<p><b>Отметка «3»</b></p>	<p>ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объём высказывания не достигал нормы (50% - предел). Ученик допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы отметки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.</p>
<p><b>Отметка «2»</b></p>	<p>ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Высказывание было небольшим по объёму – ниже 50% - и не</p>

	<p>соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной отметки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.</p>
--	--

<b>Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)</b>																											
	<p>Объем высказывания в соответствии с заданным программой на определённом году обучения:</p> <table border="1"> <tr> <td>-диалог этикетного характера:</td> <td>5-7кл. - 3 реплики</td> </tr> <tr> <td>-диалог-расспрос:</td> <td>8-9кл. - 4 реплики</td> </tr> <tr> <td>-диалог-обмен мнениями:</td> <td>10-11кл. - 6-7 реплик</td> </tr> <tr> <td>-диалог-побуждение к действию:</td> <td>5-7кл. - 4 реплики</td> </tr> <tr> <td>-диалог-обмен информацией:</td> <td>8-9кл. - 6 реплик</td> </tr> <tr> <td>-диалог смешанного типа:</td> <td>10-11кл. - 7 реплик</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5-7кл. - 2-3 реплики</td> </tr> <tr> <td></td> <td>8-9кл. - 6 реплик</td> </tr> <tr> <td></td> <td>10-11кл. - 7 реплик</td> </tr> <tr> <td></td> <td>8-9кл. - 6 реплик</td> </tr> <tr> <td></td> <td>10-11кл. - 7 реплик</td> </tr> <tr> <td></td> <td>10-11кл. - 7 реплик</td> </tr> <tr> <td></td> <td>10-11кл. - 7 реплик</td> </tr> </table>	-диалог этикетного характера:	5-7кл. - 3 реплики	-диалог-расспрос:	8-9кл. - 4 реплики	-диалог-обмен мнениями:	10-11кл. - 6-7 реплик	-диалог-побуждение к действию:	5-7кл. - 4 реплики	-диалог-обмен информацией:	8-9кл. - 6 реплик	-диалог смешанного типа:	10-11кл. - 7 реплик		5-7кл. - 2-3 реплики		8-9кл. - 6 реплик		10-11кл. - 7 реплик		8-9кл. - 6 реплик		10-11кл. - 7 реплик		10-11кл. - 7 реплик		10-11кл. - 7 реплик
-диалог этикетного характера:	5-7кл. - 3 реплики																										
-диалог-расспрос:	8-9кл. - 4 реплики																										
-диалог-обмен мнениями:	10-11кл. - 6-7 реплик																										
-диалог-побуждение к действию:	5-7кл. - 4 реплики																										
-диалог-обмен информацией:	8-9кл. - 6 реплик																										
-диалог смешанного типа:	10-11кл. - 7 реплик																										
	5-7кл. - 2-3 реплики																										
	8-9кл. - 6 реплик																										
	10-11кл. - 7 реплик																										
	8-9кл. - 6 реплик																										
	10-11кл. - 7 реплик																										
	10-11кл. - 7 реплик																										
	10-11кл. - 7 реплик																										
<b>Отметка «5»</b>	<p>ставится ученику, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сумел полностью понять высказывания собеседника на ИЯ</li> <li>- решил речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства;</li> <li>-умело использовал реплики;</li> <li>- в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4);</li> <li>- имеет хорошее произношение;</li> <li>- соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.</li> </ul>																										
<b>Отметка «4»</b>	<p>ставится учащемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми (1-2 реплики);</li> <li>- использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>- в речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения;</li> <li>- наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4).</li> </ul> <p>В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильны. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял; использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий учащийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.</p>																										
<b>Отметка «3»</b>	<p>выставляется ученику, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-речевая задач решена не полностью;</li> </ul>																										

	<p>-речь содержит фонетические ошибки,          -заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу;          - некоторые реплики партнера вызвали у ученика затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.</p>
<b>Отметка «2»</b>	<p>выставляется, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не справился с решением речевой задачи;</li> <li>- затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера;</li> <li>- коммуникация не состоялась.;</li> <li>-допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию;</li> <li>- большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания.</li> </ul> <p>-свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.</p>

	<p><b>Письмо: написание личного / делового письма/письменного высказывания по предложенной тематике</b>  Объём письменного предъявления речи - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения.</p>
<p><b>Отметка «5»</b></p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета;</li> <li>- описать события, изложить факты в письме личного и делового характера;</li> <li>- сообщить /запросить информацию у партнера по переписке;</li> <li>- выстроить письменное высказывание в определенной логике;</li> <li>- языковые средства были употреблены правильно,</li> <li>- отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4).</li> <li>- используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче;</li> <li>- письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.</li> <li>-демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности;</li> <li>- объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения.</li> <li>- при наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял.</li> <li>- использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения.</li> <li>- письменное высказывание было понятно носителю языка.</li> </ul>
<p><b>Отметка «4»</b></p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета;</li> <li>- описать события, изложить факты в письме личного и делового характера;</li> <li>- сообщить /запросить информацию у партнера по переписке</li> <li>- в целом справиться с поставленными речевыми задачами;</li> <li>- сделать письменное высказывание связанным и логически последовательным;</li> <li>- использовать большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно.</li> </ul> <p><b>Однако</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-были сделаны отдельные языковые ошибки(5-10), не нарушившие понимание.</li> </ul>
<p><b>Отметка «3»</b></p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформить личное и деловое письмо, но при этом нарушались нормы письменного этикета;</li> <li>- изложить факты в письме личного и делового характера;</li> <li>- сообщить информацию партнеру по переписке;</li> </ul> <p><b>Однако:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащийся не сумел запросить информацию у партнера по переписке;</li> <li>- работа не соответствовала нормативным требованиям: 50% объёма – предел;</li> <li>- поставленную речевую задачу основном решена, но диапазон языковых средств был ограничен;</li> <li>- допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие</li> </ul>

	<p>понимание (11-15);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</li> </ul>
<b>Отметка «2»</b>	<p>ставится ученику, который сумел</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в очень малом объеме оформить личное и деловое письмо и только частично справился с решением коммуникативной задачи;</li> <li>- содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему;</li> <li>- объем не соответствует требованиям программы (ниже 50%);</li> <li>- наблюдалось использование минимального количества изученной лексики.</li> <li>- большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание.</li> </ul>

	<b>Письмо: заполнение анкет/ формуляров/ документации</b>
<b>Отметка «5»</b>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.);</li> <li>- сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка;</li> <li>- языковые средства были употреблены правильно;</li> <li>- отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4);</li> <li>- используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче;</li> <li>- демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности;</li> <li>- содержание документации было понятно носителю языка.</li> </ul>
<b>Отметка «4»</b>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.);</li> <li>- сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка;</li> <li>-языковые средства употреблены правильно.</li> </ul> <p><b>Однако</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8).</li> <li>- используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче;</li> <li>- демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности;</li> <li>- содержание документации было понятно носителю языка.</li> </ul>
<b>Отметка «3»</b>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.);</li> <li>- сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.;</li> <li>- в основном решить поставленную речевую задачу, <b>но</b> диапазон языковых средств был ограничен.</li> <li>- допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации.</li> </ul>
<b>Отметка «2»</b>	<p>ставится ученику, который не сумел</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнить/составить документы;</li> <li>- сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.;</li> </ul> <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, <b>но</b> диапазон языковых средств был ограничен.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации.</li> </ul>

	<p><b>Презентация результатов проектной деятельности</b>  Объём высказывания – в соответствии с программными требованиями к монологическому высказыванию</p>
<p><b>Отметка «5»</b></p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. описать события/факты/явления письменно;</li> <li>2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.)</li> <li>3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;</li> <li>4. составить тезисы или развернутый план выступления.</li> </ol> <p>Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.</p> <p>Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.</p>
<p><b>Отметка «4»</b></p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. описать события/факты/явления письменно;</li> <li>2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 2/3 от предусматриваемого программой на определённом году обучения;</li> <li>3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;</li> <li>4. составить тезисы или развернутый план выступления.</li> </ol> <p>Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(3-5),не нарушающие понимание.</p> <p>При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.</p>
<p><b>Отметка «3»</b></p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описать события/факты/явления письменно в объёме 50% (предел) от предусматриваемого программой на данном году обучения;</li> <li>– сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 50% от предусматриваемого программой на определённом году обучения;</li> <li>– составить тезисы или план выступления.</li> </ul> <p>Учащийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Ученик допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>
<b>Отметка «2»</b>	<p>ставится ученику, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объёме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал многочисленные языковые ошибки, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.</p>

## **Критерии оценивания письменных работ по предмету «Иностранный язык»**

**Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) **оцениваются по пяти критериям:**

**Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) **отметка** вычисляется исходя из процента правильных ответов:

<b>Виды работ</b>	<b>Отметка «3»</b>	<b>Отметка «4»</b>	<b>Отметка «5»</b>
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

## МАТЕМАТИКА

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Математика» определено пять уровней достижений учащихся, соответствующих отметкам от «5» до «1».

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

Овладение базовым уровнем является *достаточным* для продолжения обучения на следующем *уровне* образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»)

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

низкий уровень достижений, отметка «плохо» (отметка «2»), не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой

ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

**Формы контроля:** устный ответ, контрольная работа, комбинированная контрольная работа, самостоятельная работа, математический диктант, тест, творческая работа, практическая работа.

Содержание и объём материала, включаемого в контрольные письменные работы, а также в задания для повседневных письменных упражнений, определяются требованиями, установленными образовательной программой.

По характеру заданий письменные работы состоят: а) только из примеров; б) только из задач; в) из задач и примеров.

Отметка письменной работы определяется с учётом прежде всего её общего математического уровня, оригинальности, последовательности, логичности её выполнения, а также числа ошибок и недочётов и качества оформления работы.

Ошибка, *повторяющаяся* в одной работе несколько раз, рассматривается как *одна ошибка*.

За *орфографические ошибки*, допущенные учениками, отметка *не снижается*; об орфографических ошибках доводится до сведения преподавателя русского языка. Однако ошибки в написании *математических терминов*, уже встречавшихся школьникам класса, должны учитываться как *недочёты* в работе.

При отметке письменных работ по математике различают *грубые ошибки, ошибки и недочёты*.

К грубым относятся ошибки в вычислениях, свидетельствующие о незнании таблицы сложения или таблицы умножения, связанные с незнанием алгоритма письменного сложения и вычитания, умножения и деления на одно- или двузначное число и т. п., ошибки, свидетельствующие о незнании основных формул, правил и явном неумении их применять, о незнании приёмов решения задач, аналогичных ранее изученным.

Примерами *негрубых ошибок* являются: ошибки, связанные с недостаточно полным усвоением текущего учебного материала, не вполне точно сформулированный вопрос или пояснение при решении задачи, неточности при выполнении геометрических построений и т. п.

*Недочётами* считаются нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы вычислений, преобразований и решений задач, небрежное выполнение чертежей и схем, отдельные погрешности в формулировке пояснения или ответа к задаче. К недочётам можно отнести и другие недостатки работы, вызванные недостаточным вниманием учащихся, например: неполное сокращение дробей или членов отношения; обращение смешанных чисел в неправильную дробь при сложении и вычитании; пропуск наименований; пропуск чисел в промежуточных записях; перестановка цифр при записи чисел; ошибки, допущенные при переписывании и т. п.

### **Отметка письменной работы по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований**

**Высокий уровень (отметка «5»)** ставится за безукоризненное выполнение письменной работы, т. е. а) если решение всех примеров верное; б) если все действия и преобразования выполнены правильно, без ошибок; все записи хода решения расположены последовательно, а также сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется.

**Повышенный уровень (отметка «4»)** ставится за работу, которая выполнена в основном правильно, но допущена одна (негрубая) ошибка или один-два недочёта.

**Базовый уровень (отметка «3»)** ставится в следующих случаях:

- а) если в работе имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки; б) при наличии одной грубой ошибки и одного-двух недочётов;
- в) при отсутствии грубых ошибок, но при наличии от двух до четырёх (негрубых) ошибок;
- г) при наличии двух негрубых ошибок
- д) при отсутствии ошибок, но не более трех недочетах
- е) если верно выполнено более половины объёма всей работы.

**Низкий уровень (отметка «2»)** ставится, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная отметка, или если правильно выполнено менее 55 процентов всей работы.

*Примечание.* Отметка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие одного-двух недочётов, если ученик дал оригинальное решение заданий, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

### **Отметка письменной работы по решению текстовых задач**

**Высокий уровень (отметка «5»)** ставится в том случае, когда задача решена правильно: ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально; в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки; в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения; записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи; сделана проверка решения (в тех случаях, когда это требуется).

**Повышенный уровень (отметка «4»)** ставится в том случае, если при правильном ходе решения задачи допущена одна негрубая ошибка или один-два недочёта.

**Базовый уровень (отметка «3»)** ставится в том случае, если ход решения правильный, но: а) допущена одна грубая ошибка и не более одной негрубой; б) допущена одна грубая ошибка и не более двух недочётов; в) допущены три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочётов; г) допущено не более двух негрубых ошибок и трёх недочётов; д) при отсутствии ошибок, но при наличии более трёх недочётов.

**Низкий уровень (отметка «2»)** ставится в том случае, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная отметка.

### ***Примечания.***

1. Отметка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие описки или недочёта, если ученик дал оригинальное решение, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

2. Положительная отметка «3» может быть выставлена ученику, выполнившему работу не полностью, если он безошибочно выполнил более половины объёма всей работы.

### **Отметка комбинированных письменных работ по математике.**

Письменная работа по математике, подлежащая оцениванию, может состоять из задач и примеров (комбинированная работа). В этом случае преподаватель сначала даёт предварительную отметку каждой части работы, а затем общую, руководствуясь следующим:

а) если обе части работы оценены одинаково, то эта отметка должна быть общей для всей работы в целом;

б) если отметки частей разнятся на один балл, например, даны отметки «5» и «4» или «4»

и «3» и т. п., то за работу в целом, как правило, ставится низшая из двух оценок, но при этом учитывается значение каждой из частей работы;

в) низшая из двух данных оценок ставится и в том случае, если одна часть работы оценена баллом «5», а другая — баллом «3», но в этом случае преподаватель может оценить такую работу в целом баллом «4» при условии, что отметка «5» поставлена за основную часть работы;

г) если одна из частей работы оценена баллом «5» или «4», а другая — баллом «2» или «1», то за всю работу в целом ставится балл «2», но преподаватель может оценить всю работу баллом «3» при условии, что высшая из двух данных оценок поставлена за основную часть работы.

*Примечание. Основной* считается та часть работы, которая включает больший по объёму или наиболее важный по значению материал по изучаемым темам программы.

### **Отметка текущих письменных работ**

При отметке повседневных обучающих работ по математике учитель руководствуется указанными нормами оценок, но учитывает степень самостоятельности выполнения работ учащимися, а также то, насколько закреплён вновь изучаемый материал.

*Обучающие* письменные *работы*, выполненные учащимися вполне самостоятельно с применением ранее изученных и *хорошо закреплённых* знаний, оцениваются *так же*, как и *контрольные* работы.

*Обучающие* письменные *работы*, выполненные вполне самостоятельно, но только что изученные и *недостаточно закреплённые* правила, могут оцениваться *на один балл выше*, чем контрольные работы, но отметка «5» и в этом случае выставляется только за *безукоризненно* выполненные работы.

*Письменные работы*, выполненные в классе *с предварительным разбором* их под руководством учителя, оцениваются *на один балл ниже*, чем это предусмотрено нормами отметки контрольных письменных работ. Но *безукоризненно* выполненная работа и в этом случае оценивается баллом «5».

*Домашние письменные работы* оцениваются так же, как классная работа обучающего характера.

**Нормы оценок математического диктанта выставляется с учетом числа верно решенных заданий:**

Высокий уровень (отметка «5»): число верных ответов -100%

Повышенный уровень (отметка «4»): число верных ответов -85 – 99%. Базовый уровень (отметка «3»): число верных ответов-60-85%.

Низкий уровень (отметка «2»): число верных ответов менее 60%.

### **Нормы оценок теста:**

Высокий уровень, отметка «5»: число верных ответов –от 90 до 100%. Повышенный уровень (отметка «4»): число верных ответов – от 70 до 89%. Базовый уровень (отметка «3»): число верных ответов -от 50до 69%.

Низкий уровень (отметка «2»): число верных ответов менее 50%.

### **Нормы оценок устного ответа:**

**Высокий уровень (отметка «5») выставляется, если учащийся:**

последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;

уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;

рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;

учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;

допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя.

**Повышенный уровень (отметка «4») выставляется, если учащийся:**

показывает знание всего изученного учебного материала; даёт в основном правильный ответ;

учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно;

анализирует и обобщает теоретический материал; соблюдает основные правила культуры устной речи;

применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

**Базовый уровень (отметка «3»), выставляется, если учащийся:**

демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала,

имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;

допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;

выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; затрудняется при анализе и обобщении учебного материала;

даёт неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом; использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

**Низкий уровень (отметка «2») выставляется, если**

учащийся: не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;

не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учащихся и учителя.

## ИНФОРМАТИКА

### ***Критерии оценок устного ответа***

Отметка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Отметка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

Отметка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### ***Критерии отметки самостоятельной работы по теоретическому курсу***

*Отметка «5» ставится в следующем случае:*

- работа выполнена полностью;
- при решении задач все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;

– на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;

– учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

*Отметка «4» ставится в следующем случае:*

работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.

ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;

учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

*Отметка «3» ставится в следующем случае:*

работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.

– учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

– умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

*Отметка «2» ставится в следующем случае:*

– работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);

– учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

***Критерии отметки письменных работ учащихся по алгоритмизации и программированию:***

*Отметка «5» ставится, если:*

– работа выполнена полностью;

– в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

– в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

*Отметка «4» ставится, если:*

– работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

– допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

*Отметка «3» ставится, если:*

– допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

*Отметка «2» ставится, если:*

– допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

### ***Критерии отметки практической работы на персональном компьютере (ПК)***

*Отметка «5» ставится, если:*

– учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;  
– работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

*Отметка «4» ставится, если:*

– работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;  
– правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;  
– работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

*Отметка «3» ставится, если:*

– работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

*Отметка «2» ставится, если:*

– допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК;  
– значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

### ***Критерии оценивания творческих работ учащихся***

*Отметка «5» ставится при условии:*

– работа выполнялась самостоятельно;  
– материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;  
– используемые объекты выполнены самостоятельно путем преобразований исходного материала;  
– работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления творческих работ;  
– защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне;  
– работа выполнена в установленный срок.

*Отметка «4» ставится при условии:*

– работа выполнялась самостоятельно;  
– материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;  
– используемые объекты выполнены частично самостоятельно путем преобразований готового материала;  
– работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления творческих работ;

– защита творческой работы проведена хорошо;

– работа выполнена в установленный срок.

*Отметка «3» ставится при условии:*

– работа выполнялась с помощью учителя;

– материал подобран в умеренном количестве;

- используемые объекты выполнены путем вставки шаблонов;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления творческих работ;

- защита творческой работы проведена удовлетворительно;
- работа выполнена в установленный срок.

*Отметка «2» ставится при условии:*

- работа выполнялась с помощью учителя;
- материал подобран в минимальном количестве;
- используемые объекты выполнены путем вставки шаблонов;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления творческих работ;

- защита творческой работы проведена неудовлетворительно;
- работа не выполнена в установленный срок.

***Критерии отметки тестирования:***

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;

«3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;

«2» - менее 50% правильных ответов на вопросы.

## ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ПРАВО, ЭКОНОМИКА

Формы контроля: ответ на уроке, проблемное задание, анализ иллюстрации, работа с картой, работа с текстом, сообщение, тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год, проект.

### **Формы оценивания результатов:**

#### Критерии оценивания устного ответа

**Высокий уровень - «5»** - ставится, если ученик дает полный развернутый ответ на поставленный вопрос на основе развитого понятийного аппарата, последовательно излагает изученный материал, демонстрируя понимание причинно-следственных связей. Структура ответа логична, суждения самостоятельны и сформулированы на основе ясных и четких аргументов. Поддерживает диалог с учителем. Использует карту, наглядные пособия, тексты источников и др. для иллюстрации основных положений. Ответ изложен литературным языком без существенных стилистических нарушений.

**Повышенный уровень - «4»** - ставится, если ученик дает ответ, соответствующий требованиям, предъявляемым к отличному, но допускает 1-2 незначительные фактические ошибки или неточности, которые сам же исправляет. Выдержаны требования к структуре изложения основного материала, язык литературный, с некоторыми стилистическими нарушениями.

**Базовый уровень - «3»** - ставится, если в ответе ученик допускает две-три существенные фактические ошибки. Структура ответа прослеживается, но аргументация слабая. Использует в ответе карту, источники и др. с помощью и при напоминании учителя.

**Низкий уровень - «2»** - ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Критерии оценивания письменного ответа

**Высокий уровень - «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Повышенный уровень - «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Базовый уровень - «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Низкий уровень - «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

#### Нормы отметки знаний за выполнение теста

% выполнения	0-49	50-69	70-89	90-100
уровни	низкий	базовый	повышенный	высокий
отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

## Нормы отметки знаний за творческие работы

	«2»	«3»	«4»	«5»
	низкий	базовый	повышенный	высокий
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

## Отметка проекта

**Высокий уровень - Отметка «5»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

**Повышенный уровень - Отметка «4»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

**Базовый уровень - Отметка «3»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

**Низкий уровень - Отметка «2»**

Проект не выполнен или не завершен.

Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

**Высокий уровень - Отметка «5»**

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

**Повышенный уровень - Отметка «4»**

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

**Базовый уровень - Отметка «3»**

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

**Низкий уровень - Отметка «2»**

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок

Критерии оценивания сообщения учащихся

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы -  
*3 балла*
  2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов  
*3 балла*
  3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение  
*3 балла*
  4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией  
*3 балла*
- Итого:  
12 баллов – отметка «5» - высокий уровень  
9 – 11 баллов – отметка «4»- повышенный уровень  
5 – 8 баллов – отметка «3» - базовый уровень

Отметка умений работать с картой

**Высокий уровень - отметка «5»** - правильный, полный

отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

**Повышенный уровень - отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.

**Базовый уровень - отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов.

**Низкий уровень - отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КОНТУРНОЙ КАРТЫ

**1. Надписи и подписи**

– оформляются аккуратным печатным шрифтом. Что должно быть записано на контурной карте определяет учитель (главное - не перегрузить карту информацией);

- размер надписи должен соответствовать размерам и важности объекта, размер букв должен быть одинаковым (как и промежутки между ними); надписи не должны перекрывать контуры и другие обозначения,
- надписи названий населённых пунктов, других объектов, занимающих на карте маленькую площадь, располагают относительно параллелей. Если на карте параллели не указаны — надписи располагают параллельно нижней рамки карты. Начало надписи этих объектов должно начинаться рядом с объектом (города правее от пунсона). Если надпись длинная — можно ставить первые буквы, сделав ссылку в легенде,
- название объектов, имеющих форму кривых линий, располагают на самом изображении объектов или вдоль их направления;
- название объектов, имеющих на карте форму плоскости, подписывают в середине изображения. Буквы названия должны быть расположены так, чтобы сама надпись раскрывала форму и размер объекта;
- надписи рек располагают в местах наименьшей загруженности карты над линией реки. Надписи длинных рек повторяют два или три раза.
- надписи и подписи всех типов должны быть чёткими, легко читаться и не перегружать карту;
- государственные границы обязательно наводятся («поднимаются») красным цветом;
- обязательно подписываются названия соседних государств.

## **2. Легенда.**

- все условные обозначения карты, за исключением общепринятых, и все сокращения должны быть пояснены;
- каждое новое пояснение необходимо располагать в столбик с нового ряда. Если «поля» легенды не хватит, легенда продолжается на обратной стороне карты,
- желательно придерживаться определённого порядка расположения в легенде условных обозначений: границы и территории, населённые пункты, направления.

## ГЕОГРАФИЯ

Формы контроля: устный ответ, практическая работа, тест, выполнение практических работ на карте, географический диктант.

Критерии оценки устного ответа.

### **Оценка "5" ставится, если ученик:**

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы;

формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком;

правильно обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и

рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

### **Оценка "4" ставится, если ученик:**

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей; Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов,

опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания; Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Критерии оценки практических работ**

**Отметка "5"**

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

**Отметка "4"**

Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подобрать материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжировать показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполнить задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подписать географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делать по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) написать название выполненной работы .

**Критерии оценивания теста:**

**Отметка «5»** ставится, если ученик выполнил правильно от 90% до 100% от общего

числа баллов

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно от 70 % до 89% от общего числа баллов

**Отметка «3»** ставится, если ученик выполнил правильно от 50 % до 69% от общего числа баллов

**Отметка «2»** ставится, если ученик выполнил правильно менее 50 % от общего числа

баллов или не приступил к работе, или не представил на проверку

**Географические и картографические диктанты** (на знание номенклатуры карты или географических понятий).

**Отметка «5»** ставится, при полностью успешном решении нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

**Отметка «4»** ставится, если решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно. 70-89% правильно выполненных заданий.

**Отметка «3»** ставится, если получилось частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения). 50-69% правильно выполненных заданий.

**Отметка «2»** ставится, если не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача. 1-49% правильно выполненных заданий.

## ХИМИЯ

**Формы контроля:** устный ответ, лабораторные работы, практические работы, решение задач, контрольные работы, тест.

### **Критерии и нормы отметки знаний и умений обучающихся за устный ответ.**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1. Ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
2. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
3. Ответ самостоятельный.

**Ответ «4»** ставится, если ученик:

1. Ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
2. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

1. Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

1. При ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

### **Критерии и нормы отметки за практические и лабораторные работы**

Отметка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1. Работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
2. Эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
3. Проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

**Отметка «4»** ставится, если ученик:

1. Работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

1. Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

1. Допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при

работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;

2. Работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения

**Отметка умений решать расчетные задачи**

1. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

**Отметка «4» ставится, если ученик:**

1. В логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3» ставится, если ученик:**

1. В логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

**Отметка «2» ставится, если ученик:**

1. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.
2. Отсутствие ответа на задание.

**Отметка письменных контрольных работ.**

**Отметка «5» ставится, если ученик:**

1. Ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**Отметка «4» ставится, если ученик:**

1. Ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3» ставится, если ученик:**

1. Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

**Отметка «2» ставится, если ученик:**

1. Работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
2. Работа не выполнена.

**Отметка тестовых работ.**

**Отметка «5» ставится, если ученик выполнил правильно от 90% до 100% от общего числа баллов**

**Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно от 70 % до 89% от общего числа баллов**

**Отметка «3» ставится, если ученик выполнил правильно от 50 % до 69% от общего числа баллов**

**Отметка «2» ставится, если ученик выполнил правильно менее 50 % от общего числа баллов или не приступил к работе, или не представил на проверку**

## БИОЛОГИЯ

**Формы контроля:** устный ответ, лабораторные работы, практические работы, тест.

### **Критерии и нормы отметки знаний и умений обучающихся за устный ответ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка "4" ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка "3" ставится, если ученик:

- Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует

выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

– Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

– Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

– При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

### **Критерии и нормы отметки за практические и лабораторные работы**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если учащийся:

а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

б) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта все необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

г) правильно выполнил анализ погрешностей;

д) соблюдал требования безопасности труда.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если выполнены требования к отметке 5, но:

а) опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

б) было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Отметка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки:

а) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью,

б) или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), не принципиального для данной работы характера, не повлиявших на результат выполнения,

в) или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей,

г) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что

позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если:

а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы,

б) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно,

в) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к отметке «3».

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, отметка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Тест

**Отметка «5»** ставится, если ученик выполнил правильно от 90% до 100% от общего числа баллов

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно от 70 % до 90% от общего числа баллов

**Отметка «3»** ставится, если ученик выполнил правильно от 50 % до 70% от общего числа баллов

**Отметка «2»** ставится, если ученик выполнил правильно менее 50 % от общего числа баллов или не приступил к работе, или не представил на проверку.

## ФИЗИКА

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Физика» определено пять уровней достижений учащихся, соответствующих отметкам от «5» до «2».

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня: низкий уровень достижений, отметка «плохо» («2»), недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

**Формы контроля:** устный ответ, контрольная работа, комбинированная контрольная работа, самостоятельная работа, физический диктант, тест, творческая работа, лабораторная работа.

### ОЦЕНИВАНИЕ УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИКЕ

**Отметка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Отметка «4»**- если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил четыре или пять недочётов.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для отметки «3».

### ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

**Отметка «5»** ставится за работу, выполненную **полностью** без ошибок и недочётов.

**Отметка «4»** ставится за **полностью** выполненную работу при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов или объем правильно выполненной работы составляет 70-100% содержания.

**Отметка «3»** ставится, если ученик допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов. грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Или объем правильно выполненной работы составляет 50-69% содержания.

**Отметка «2»** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для отметки «3» или правильно выполнено менее 50% всей работы.

### ОЦЕНИВАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

**Отметка «5»** ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики; правильно выполняет анализ погрешностей.

**Отметка «4»** ставится, если выполнены требования к отметке «5», но было допущено два-три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

**Отметка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

**Отметка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

**Во всех случаях отметка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.**

### **ОЦЕНИВАНИЕ ТЕСТОВЫХ РАБОТ**

**Отметка «5»** (высокий уровень) ставится, если ученик выполнил правильно от 90% до 100% от общего числа заданий баллов.

**Отметка «4»** (повышенный уровень) ставится, если ученик выполнил правильно от 70 % до 89% от общего числа заданий баллов.

**Отметка «3»** (базовый уровень) ставится, если ученик выполнил правильно от 50 % до 69% от общего числа заданий .баллов

**Отметка «2»** (низкий уровень) ставится, если ученик выполнил правильно менее 50 % от общего числа заданий или не приступил к работе, или не представил на проверку.

### **ОЦЕНИВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ДИКТАНТА**

**Отметка «5»** (высокий уровень) ставится, если ученик выполнил правильно 100% предложенных заданий

**Отметка «4»** (повышенный уровень) ставится, если ученик выполнил правильно 85%-99% предложенных заданий

**Отметка «3»** (базовый уровень) ставится, если ученик выполнил правильно 60%-84% предложенных заданий

**Отметка «2»** (низкий уровень) ставится, если число верных ответов менее 60%

### **КОМБИНИРОВАННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Письменная работа по физике, подлежащая оцениванию, может состоять из тестовых задач и задач, требующих развернутого решения (комбинированная работа). В этом случае преподаватель сначала даёт предварительную отметку каждой части работы, а затем общую, руководствуясь следующим:

а) если обе части работы оценены одинаково, то эта отметка должна быть общей для всей работы в целом;

б) если отметки частей разнятся на один балл, например, даны отметки «5» и «4» или «4» и «3» и т. п., то за работу в целом, как правило, ставится низшая из двух оценок, но при этом учитывается значение каждой из частей работы;

в) низшая из двух данных оценок ставится и в том случае, если одна часть работы оценена баллом «5», а другая — баллом «3», но в этом случае преподаватель может оценить такую работу в целом баллом «4» при условии, что отметка «5» поставлена за основную часть работы;

г) если одна из частей работы оценена баллом «5» или «4», а другая — баллом «2» или «1», то за всю работу в целом ставится балл «2», но преподаватель может оценить всю работу баллом «3» при условии, что высшая из двух данных оценок поставлена за основную часть работы.

*Примечание. Основной* считается та часть работы, которая включает больший по объёму или наиболее важный по значению материал по изучаемым темам программы.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК**

#### ***Грубые ошибки***

- Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.
- Неумение выделить в ответе главное.
- Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.
- Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
- Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные для выводов.
- Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
- Неумение определить показание измерительного прибора.
- Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

#### ***Негрубые ошибки***

- Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
- Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
- Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
- Нерациональный выбор хода решения.

#### ***Недочёты***

- Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.
- Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
- Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
- Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
- Орфографические и пунктуационные ошибки.

## Астрономия

### ОЦЕНИВАНИЕ УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

**Отметка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение астрономических величин, их единиц и способов измерения; правильно строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу астрономии, а также с материалом усвоенным при изучении других предметов.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если учащийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей в астрономии, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса астрономии; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки «3».

### ОЦЕНИВАНИЕ ТЕСТОВ

**Отметка «5»** ставится за работу в том случае, если обучающийся набрал от 90% до 100% максимального балла.

**Отметка «4»** ставится за работу в том случае, если обучающийся набрал от 70% до 89% максимального балла.

**Отметка «3»** ставится за работу в том случае, если обучающийся набрал от 50% до 69% максимального балла.

**Отметка «2»** ставится за работу в том случае, если обучающийся набрал менее 50% максимального балла.

### ОЦЕНИВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

**Отметка «5»** ставится за работу, выполненную **полностью** без ошибок и недочетов.

**Отметка «4»** ставится за работу, выполненную **полностью**, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Может быть выставлена отметка «4» при **правильном** выполнении не менее 80% объема работы

**Отметка «3»** ставится за работу, выполненную правильно в объеме не менее 50%; или при допущении не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочетов, при наличии четырёх-пяти недочетов.

**Отметка «2»** ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для отметки 3 или правильно выполнено менее 50% работы.

## ОЦЕНИВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

**Отметка «5»** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения наблюдения; все наблюдения проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к отметке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.

Во всех случаях отметка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

### Перечень ошибок

#### I. Грубые ошибки

- Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения величин, единицы измерения.
- Неумение выделять в ответе главное.
- Неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
- Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
- Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении практически работ.

#### II. Негрубые ошибки

- Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
  - Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
  - Пропуск или неточное написание наименований астрономических единиц
- Нерациональный выбор хода решения.

#### III. Недочеты

- Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
  - Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
  - Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
  - Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
- Орфографические и пунктуационные ошибки.

## МУЗЫКА

### **Формы контроля:**

исполнение песни, устный ответ на содержание прослушанного музыкального произведения средствами его музыкальной выразительности; проект.

### **Нормы и основные критерии отметки слушания музыкальных произведений**

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

-степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;

-самостоятельность в разборе музыкального произведения;

-умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

### **Критерии отметки**

«5» -отлично ученик может обосновать свои суждения, даёт правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

«4» - хорошо ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5»; ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя.

«3» -удовлетворительно ответ ученика правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

«2» - неудовлетворительно ученик обнаруживает незнание и непонимание услышанного материала, но отвечает на некоторые наводящие вопросы учителя, откликается эмоционально.

### **Нормы и основные критерии отметки вокально-хорового исполнения**

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных позволит дать более объективную отметку качества выполнения учеником певческого задания, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

### **Критерии отметки**

«5» -отлично ставится за знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение, умение петь в ансамбле, хоре (в унисон, первым или вторым голосом), исполнять произведение solo под аккомпанемент учителя или фонограмму.

«4» - хорошо ставится за знание мелодической линии и текста песни; в основном чистое, ритмически правильное интонирование; умение петь в ансамбле, хоре (в унисон, первым или вторым голосом), исполнять произведение solo под аккомпанемент учителя или фонограмму, но недостаточно выразительно.

«3» -удовлетворительно ставится за неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное и не точное, иногда фальшивое исполнение в ансамбле, хоре, ритмические неточности; невыразительное исполнение.

«2» - неудовлетворительно ставится за исполнение неуверенное и фальшивое.

В комплексной проверочной работе: по карточкам (знание музыкального словаря), кроссворды, блиц-ответы (письменно) по вопросам учителя на повторение и закрепление темы, применение широкого спектра творческих способностей ребёнка в передаче музыкальных образов через прослушанную музыку или исполняемую самим ребёнком за каждый вид работы ставится одна отметка. По окончании всех проверочных заданий каждому ученику ставится общая отметка за все выполненные или не выполненные задания.

#### Критерии отметки

«5» -отлично ставится, если все задания выполнены правильно;

«4» - хорошо ставится, если правильно выполнено не менее 2/3 заданий;

«3» -удовлетворительно ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее

половины заданий;

«2» - неудовлетворительно ставится за работу, в которой правильно выполнено менее половины заданий;

#### **Требования к ведению тетради для учащихся**

В тетрадь записываются:

- темы уроков,

- имена композиторов, музыкантов, даты их жизни;

- названия звучащих на уроках произведений и краткая информация их создания;

- названия и авторы разучиваемых песен;

- сложно запоминающиеся тексты песен;

- музыкальные впечатления;

- в конце тетради ведется словарь музыкальных терминов, который пополняется из года в год.

#### **Критерии отметки**

«5» -отлично ставится за эстетическое оформление тетради, наличие всех тем, аккуратность, ведение словаря, выполнение домашних заданий,

«4» - хорошо ставится за эстетическое оформление тетради, аккуратность, ведение словаря, выполнение домашних заданий, наличие не всех тем.

«3» - удовлетворительно ставится за эстетическое оформление тетради, аккуратность,

выполнение домашних заданий, наличие не всех тем, неведение словаря.

«2» - неудовлетворительно ставится за неэстетическое оформление тетради, наличие не всех тем, неаккуратность, невыполнение домашних заданий.

**ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ**  
**Отметка уровня освоения учащимся образовательной программы по предмету**  
**Требования к ведению тетради для учащихся**

**В тетрадь записываются:**

- темы уроков,
- основные понятия и их определения;
- краткую биографию людей, внесших свой вклад в развитие культуры России;
- о героях и их подвигах;
- описание предложенных художественных произведений;
- домашние задания;
- выводы и свои рассуждения по теме.

**Критерии отметки:**

**«5» -отлично**

- отлично ставится за эстетическое оформление тетради, наличие всех тем, аккуратность, выполнение домашних заданий, оформление иллюстрациями и рисунками (в связи с записываемыми темами).

**«4» - хорошо**

- ставится за эстетическое оформление тетради, аккуратность, выполнение домашних заданий, оформление иллюстрациями и рисунками (в связи с записываемыми темами), наличие не всех тем.

**«3» - удовлетворительно**

- ставится за эстетическое оформление тетради, аккуратность, выполнение домашних заданий, оформление иллюстрациями и рисунками (в связи с записываемыми темами), наличие не всех тем.

**«2» - неудовлетворительно**

- ставится за неэстетическое оформление тетради, наличие не всех тем, неаккуратность, невыполнение домашних заданий, не оформление иллюстрациями и рисунками (в связи с записываемыми темами) и в случае отсутствия тетради у ученика к назначенному учителем сроку.

**При отметке устных ответов учитываются:**

- активное участие в беседе;
- умение собеседника прочувствовать суть вопроса;
- умение найти нужное, выразительное слово;
- искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность;
- умение высказывать свое суждение;
- умение делать выводы;
- использование в беседе домашних наблюдений.

**Критерии устного ответа:**

**Отметка "5" ставится, если ученик:**

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять
  - главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
  - устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- делать собственные выводы; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы,
- учебник, дополнительную литературу, первоисточник;
- допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;

**Отметка "4" ставится, если ученик:**

- показывает знания всего изученного программного материала, материал излагает в
  - определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
  - умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи.
  - соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины;
  - не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником,
  - первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

**Отметка "3" ставится, если ученик:**

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения
  - понятий дает недостаточно четкие;
  - отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

**Отметка "2" ставится, если ученик:**

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в
  - пределах поставленных вопросов;
  - или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;

*По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение отметки.*

**Демонстрация подготовленной учеником презентации**

**Критерии отметки**

**Отметка "5" ставится, если ученик:**

- самостоятельно подготовил презентацию;
- представленные слайды отражают основные моменты темы;
- слайд не перегружен текстом.
- текст на слайде отражает основные моменты выступления; ученик прекрасно ориентируется в информации представленной им презентацией;
- ученик самостоятельно может изложить суть представляемой работы (не вычитывая весь текст со слайда или дополнить свой ответ информацией, которая не была включена в слайд презентации);
- каждый слайд оформлен иллюстрацией, фотографией или репродукцией;
- в конце своего выступления ученик подводит итоги и делает самостоятельные выводы о предоставленной им информации.

**Отметка "4" ставится, если ученик:**

- самостоятельно или с помощью близких (родителей) подготовил презентацию;
- представленные слайды отражают основные моменты темы;
- слайд не перегружен текстом. Текст на слайде отражает основные моменты выступления;
- ученик прекрасно ориентируется в информации представленной им презентацией;
- ученик не может излагать предложенную им информацию без прочтения письменного текста или текста на слайде. Не дополняет свой рассказ информацией, которой нет на слайде;
- каждый слайд оформлен иллюстрацией, фотографией или репродукцией;
- в конце своего выступления ученик подводит итоги и делает самостоятельные выводы о предоставленной им информации.

**Отметка "3" ставится, если ученик:**

- с помощью близких (родителей) подготовил презентацию;
- представленные слайды отражают основные моменты темы;
- слайд перегружен текстом. Текст на слайде отражает основные моменты выступления;
- ученик с трудом ориентируется в информации представленной им презентацией;
- ученик не может излагать предложенную им информацию без прочтения письменного текста или текста на слайде. Не дополняет свой рассказ информацией, которой нет на слайде;
- каждый слайд оформлен иллюстрацией, фотографией или репродукцией;
- в конце своего выступления ученик подводит итоги и делает самостоятельные выводы о предоставленной им информации.

**Отметка "2" ставится, если ученик:**

- с помощью близких (родителей) подготовил презентацию;
- представленные слайды отражают основные моменты темы;
- слайд перегружен текстом. Текст на слайде не отражает основные моменты выступления;
- ученик с трудом ориентируется в информации представленной им презентацией;
- ученик не может излагать предложенную им информацию без прочтения письменного текста или текста на слайде. Не дополняет свой рассказ информацией, которой нет на слайде;
- не каждый слайд оформлен иллюстрацией, фотографией или репродукцией;

- в конце своего выступления ученик не может подвести итоги и не делает самостоятельные выводы о предоставленной им информации;
- у ученика полностью отсутствует данная работа.

#### **Сообщения учащихся**

##### **Критерии оценивания:**

- Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы - 3 балла;
- Логичность: последовательность изложения, обобщение фактов и формулирование выводов- 3 балла;
- Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение - 3 балла;
- Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, правильность и чистота речи - 3 балла;
- Полное отсутствие данной работы к определенному учителем сроку сдачи – 0 баллов.

##### **Итого:**

- 12 баллов – отметка «5» - высокий уровень;
- 9 – 11 баллов – отметка «4»- повышенный уровень;
- 5 – 8 баллов – отметка «3» - базовый уровень;
- 0 баллов – отметка «2» - низкий уровень.

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

**Отметка уровня освоения учащимся образовательной программы по предмету Практическая работа оценивается по нескольким показателям:**

- соответствие задачам, завершенность, аккуратность;
- графические выразительные особенности, композиционное решение, живописное решение.

**Отметка «5» ставится, если:**

- уровень художественной грамотности соответствует этапу обучения и учебная задача полностью выполнена;
- ученик полностью овладел программным материалом, связывает графическое и цветное решение с основным замыслом изображения;
- ученик правильно решает композицию, правила перспективы, передачу пропорций и объема, отражает в своих рисунках единство формы и декора;
- ученик отстаивает свое мнение по поводу рассматриваемого произведения, ведет поисковую работу по подбору иллюстративного материала;
- ученик ошибок в изображении не делает, но допускает неточности.

**Отметка «4» ставится, когда ученик:**

- уровень художественной грамотности соответствует этапу обучения (допускаются незначительные отклонения), и учебная задача выполнена;
- ученик овладел программным материалом, связывает графическое и цветное решение с основным замыслом изображения, допуская затруднения в решении композиции, построения перспективы, передачи пропорций и объема;
- ученик допускает ошибки второстепенного порядка, исправление которых требует периодической помощи учителя.

**Отметка «3» ставится, когда ученик:**

- уровень художественной грамотности в основном соответствует этапу обучения, и учебная задача в основном выполнена (или выполнена не полностью);
- ученик основной материал знает нетвердо, при выполнении задания нуждается в помощи учителя и частичного применения средств наглядности.

**Отметка «2» ставится, когда ученик:**

- уровень художественной грамотности не соответствует этапу обучения, и учебная задача по методу не выполнена или ученик не сдал творческую работу в обговоренный с учителем срок.

**Устные ответы во время беседы**

**При отметке устных ответов учитываются:**

- активное участие в беседе;
- умение собеседника прочувствовать суть вопроса;
- умение найти нужное, выразительное слово;
- развернутость ответов, образность, аргументированность;
- умение высказывать свое суждение;
- умение делать выводы;
- использование в беседе домашних наблюдений.

**Отметка "5" ставится, если ученик:**

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

- самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

**Отметка "4" ставится, если ученик:**

- показывает знания всего изученного программного материала, материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при небольшой помощи учителя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

**Отметка "3" ставится, если ученик:**

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- допустил ошибки и неточности в использовании терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- отвечает неполно на вопросы учителя.

**Отметка "2" ставится, если ученик:**

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений;

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение отметки.

**Критерии и показатели базового уровня работ учащихся**

**Композиция:**

- гармоничное заполнение листа и расположение элементов композиции;
- выделение композиционного центра («главного героя»);
- создание пространства;
- соответствие основным законам жанра;
- использование средств гармонизации (симметрия, ритм и др.)
- использование средств художественной выразительности (контраст, динамика и др.)

- наличие авторского замысла.

**Графика:**

- чёткость линии, штриха;
- узнаваемость силуэта, образность;
- лаконизм в передаче формы;
- адекватность применения графического приёма.

**Колористика:**

- использование свойств холодной или тёплой гаммы в соответствии с замыслом и задачей;
- использование насыщенности или разбеленности цвета в соответствии с замыслом;
- подбор основных, составных или противоположных сочетаний цветов в соответствии с замыслом;
- применение цветового контраста и нюанса;
- применение цветового акцента и т.д.

**Критерии, определяющие степень усвоения базовых знаний, умений, навыков в области изобразительного искусства**

**Для рисунка с натуры:**

- Композиционное расположение изображения: изображение не выходит за пределы листа бумаги, рисунок хорошо komponуется на листе бумаги).
- Изображение общего пространственного положения объекта в рисунке: правильное изображение, соответствующее действительному общему пространственному положению объекта, его направлению в пространстве.
- Передача в рисунке пропорций объекта изображения: правильная передача пропорций (пропорции на изображении соответствуют реальным пропорциям натуры в зависимости от конкретной точки зрения).
- Передача в рисунке конструктивного строения объекта (объектов) изображения: правильная передача в рисунке конструктивного строения объекта изображения (в рисунке выявлены геометрическая основа строения натуры).
- Передача в рисунке перспективного сокращения объекта изображения: правильная передача в рисунке перспективного сокращения объекта (рисунок выполнен в угловой или фронтальной перспективе, правильно определены линия горизонта, точки схода, степень перспективного сокращения плоскостей).
- Передача в рисунке цвета натуры: правильная передача цвета (цвет изображения соответствует действительному цвету натуры), отношений цветовых тонов, которые являются результатом восприятия действительного цвета натуры, обусловленного особенностями освещения, воздушной, линейной и цветовой перспективы, окраской окружающих предметов т.д.
- Передача светотени в рисунке: правильная передача светотени (наличие в рисунке градаций светотени – света, тени, полутени, рефлексов, бликов, соответствующих действительным градациям светотени в натуре).

**Для рисунков на темы и эскизов иллюстраций:**

- Композиционное решение темы: правильное композиционное решение темы (в рисунке выражена смысловая связь элементов композиции, выявлен сюжетно-композиционный центр, действие komponуется в заданном формате листа бумаги).
- Изображение пространства в рисунке: правильное изображение пространства (в рисунке основание более близких предметов изображаются ниже, дальних предметов – выше относительно нижнего края листа бумаги, передние предметы изображаются крупнее равных по размерам, но удаленных предметов).
- Передача в рисунке конструктивного строения объектов изображения: правильная передача в рисунке конструктивного строения объектов изображения.
- Передача в рисунке перспективного сокращения изображаемых объектов: правильная передача в рисунке перспективного сокращения изображаемых объектов (в рисунке правильно определены линия горизонта, точка схода, степень перспективного сокращения плоскостей изображаемых объектов).
- Передача в рисунке пропорций изображаемых объектов: правильная передача пропорций (пропорции изображаемых в тематической композиции объектов соответствуют пропорциям этих объектов в действительности).

– Передача в рисунке цвета объектов: правильная передача цвета (цветовая окраска изображенных в тематическом рисунке объектов соответствует действительному цвету этих объектов, в композиции наблюдается цветовая гармония, единство и цельность цветовых пятен).

– Передача в рисунке светотени: правильная передача светотени (наличие на изображаемых объектах градаций светотени – света, тени, полутени, рефлексов, бликов, соответствующих действительным градациям светотени на этих объектах).

– Передача в рисунке объема изображаемых объектов: объем изображаемых объектов передается с помощью светотени, использования закономерностей линейной и воздушной перспективы.

**Для декоративных рисунков:**

– Композиционное решение орнамента (узора): правильное композиционное решение орнамента (в рисунке выражена смысловая связь всех частей композиции, подчеркнута общее движение элементов узора).

– Умение перерабатывать реальные формы растительного и животного мира в декоративные.

– Умение стилизовать реальный цвет объектов в декоративный.

– Умение использовать в декоративном рисунке необходимые элементы узора – линию симметрии и ритм.

**Критерии отметки изделия по лепке:**

Лепка на основе представления и фантазии.

– Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления назначению изделия, аккуратность, соблюдение пропорций.

Лепка сюжетной композиции.

– Образное представление, смысловая связь сюжета, решение композиции в пространстве, аккуратность, соблюдение пропорций.

Лепка по мотивам народных игрушек.

– Характерная особенность мотива народной глиняной игрушки, аккуратность, соблюдение пропорций.

**Критерии отметки работ в бумажной пластике:**

– Выполнение задач, оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления назначению изделия, аккуратность, соблюдение пропорций.

## ТЕХНОЛОГИЯ

### **Формы контроля:**

устный ответ, творческое задание, творческий проект, лабораторно-практическая работа, практическая работа, домашнее задание, тематический диктант, электронная презентация, контрольный тест, ведение рабочей тетради, выполнение чертежей, практическая работа в группах, контроль соблюдения правил техники безопасности.

### **Критерии оценивания:**

**Устный ответ. Отметка "5"** ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами,

фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

- Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении

проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Сознательно не выполнил работу на уроке.

**Критерии отметки лабораторно-практической, практической работы учащихся**

**Отметка «5»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

**Отметка «4»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

**Отметка «3»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

**Отметка «2»** – ученик не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид; ученик не стал выполнять практическую работу без веской причины, грубо нарушил правила техники безопасности, что привело к серьезным последствиям.

**Критерии и нормы оценивания творческого проекта, творческого задания**

**Отметка «5»** ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнения работ;

- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

- правильно и аккуратно выполняет задание;

-умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «4»** ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работ;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;  
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;  
- не может использовать знания программного материала;  
- допускает грубые ошибки и неаккуратность;  
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия

- выполнил менее ¼ от проекта или творческого задания.

#### Электронная презентация

Критерии	Баллы
<b>СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ</b>	
Титульный слайд с заголовком	3
Минимальное количество – 10 слайдов	3
Использование дополнительных 3 эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	3
Библиография	3
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Сформулированы цель, гипотеза	3
Понятны задачи и ход исследования	3
Использование эффектов анимации	3
Вставка графиков и таблиц	3
Правильность изложения текста	3
Результаты и выводы соответствуют цели	3
<b>ДИЗАЙН, ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ</b>	
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	3
Слайды представлены в логической последовательности	3
Красивое оформление презентации	3
Единый стиль	3
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>	
Чёткое планирование работы группы и каждого учащегося	3
Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией	3
<b>СОБЛЮДЕНИЕ АВТОРСКИХ ПРАВ</b>	3
<b>ИТОГО: Общее количество баллов</b>	

Принципы подведения итогов:

Итоговый балл классифицируется следующим образом:

25 – 34 баллов – отметка «3»

35 – 44 баллов – отметка «4»

45 – 51 баллов – отметка «5»

### **Критерии оценивания теста или письменного диктанта по технологии 5-8**

**класс:**

**Отметка «5»** ставится, если ученик выполнил правильно от 90% до 100% от общего числа баллов или от общего количества ответов.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно от 70 % до 89% от общего числа баллов или от общего количества ответов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик выполнил правильно от 51 % до 69% от общего числа баллов или от общего количества ответов.

**Отметка «2»** ставится, если ученик выполнил правильно менее 50 % от общего числа баллов или от общего количества ответов или не приступил к работе, или не представил работу на проверку.

### **Критерии и нормы отметок контрольных и самостоятельных письменных**

**работ:**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

– допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть

- выставлена отметка «3»;
- или правильно выполнил менее половины работы;
- не приступал к выполнению работы.

### **Примечание:**

1) Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена

нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Отметки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем

уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Отметка выполнения графических заданий и лабораторно-практических**

**работ**

**Отметка «5»**

- тщательно спланирован ход работы и рационально организовано рабочее место;
- ученик самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- ученик умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами;
- в процессе работы полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Отметка «4»**

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ученик самостоятельно использует знания программного материала;
- объем работы не выполнен на 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- ученик умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами;
- в процессе работы полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Отметка «3»**

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись учеником неправильно;
- ученик не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- объем работы не выполнен на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- ученик затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства;
- в процессе работы не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Отметка «2»**

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ученик не может использовать знания программного материала;
- ученик допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- объем работы не выполнен на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- ученик не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства;
- в процессе работы не соблюдались многие правила техники безопасности.
- ученик не может спланировать выполнение работы;
- ученик не может использовать знания программного материала;
- ученик отказывается выполнять задание.

**Критерии оценивания ведения рабочих тетрадей.**

Отметка	Критерии отметки
«5» -отлично	Отлично ставится за эстетическое оформление тетради, наличие всех тем, аккуратность, ведение словаря, выполнение домашних заданий, оформление иллюстрациями, рисунками, схемами, чертежами в соответствии с требованиями учителя.
«4» - хорошо	Ставится за эстетическое оформление тетради, аккуратность,

	ведение словаря, выполнение домашних заданий, оформление иллюстрациями, рисунками, схемами, чертежами в соответствии с требованиями учителя, наличие не всех тем или незначительные отступления от требований ведения рабочей тетради по технологии.
<b>«3» - удовлетворительно</b>	Ставится за эстетическое оформление тетради, удовлетворительное выполнение домашних заданий, неаккуратное оформление иллюстрациями, рисунками, чертежами, наличие не всех тем, не ведение словаря, отсутствие многих тем.
<b>«2» - плохо</b>	Ставится за неэстетическое оформление тетради, наличие не всех тем, неаккуратность, невыполнение домашних заданий, не оформление иллюстрациями, рисунками, чертежами, схемами.

### **Критерии оценивания домашнего задания.**

#### **Отметка «5»**

- работа выполнена в заданное время;
- работа выполнена самостоятельно;
- работа выполнена с соблюдением технологической последовательности;
- работа выполнена качественно и творчески;

#### **Отметка «4»**

- работа выполнена в заданное время;
- работа выполнена самостоятельно;
- работа выполнена с соблюдением технологической последовательности;
- при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения;
- общий вид работы (изделия) аккуратный;

#### **Отметка «3»**

- работа выполнена в заданное время;
- работа выполнена самостоятельно;
- работа выполнена с нарушением технологической последовательности;
- отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки);
- изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

#### **Отметка «2»**

- ученик самостоятельно не справился с работой;
- технологическая последовательность нарушена;
- при выполнении операций допущены большие отклонения;
- изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

## **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Критерии и нормы отметки знаний обучающихся по Основам безопасности жизнедеятельности.**

Проверка и отметка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний обучающихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются устный опрос и различные виды работ (письменное тестирование, проверочные и контрольные работы, подготовка докладов (сообщений), творческие работы, ситуационные задачи, а также практические занятия). В конце учебного года в каждом классе проводится промежуточная аттестация в форме письменного тестирования из 20-30 вопросов.

#### **Сообщение в устной форме (ответ на уроке).**

##### **Отметка «5» . Высокий уровень:**

- ученик показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- ученик умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- ученик самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

##### **Отметка «4». Повышенный уровень:**

- ученик показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой

помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- ученик умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- ученик не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

**Отметка «3». Базовый уровень:**

- ученик усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- ученик материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- ученик показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- ученик допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- ученик не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- ученик испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- ученик отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- ученик обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Отметка «2». Низкий уровень:**

- ученик не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- ученик не делает выводов и обобщений.

- ученик не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- ученик имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- ученик при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение отметки.

**Отметка письменных работ.**

**Отметка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Отметка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для отметки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Отметка практических работ.**

**Отметка «5»** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

**Отметка «4»** ставится, если выполнены требования к отметке 5, но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Отметка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

**Отметка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях отметка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

#### **Отметка письменных тестовых заданий.**

Тесты, состоящие из 5 вопросов можно использовать на каждом уроке после изучения учебного материала, с целью проверки знаний материала предыдущего урока или в конце текущего урока для закрепления полученных знаний. Тесты из 10-15 вопросов используются для периодического контроля после изучения нескольких общих тем или раздела. Тесты из 20-30 вопросов используются для промежуточной аттестации в конце учебного года.

#### **При оценивании используется следующая шкала:**

За каждый правильный ответ – 1 балл;

За отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов.

#### **Для тестов из 5 (пяти) вопросов:**

отметка «5» - нет ошибок;

отметка «4» - одна ошибка;

отметка «3» - две ошибки;

отметка «2» - три ошибки.

#### **Для тестов из 10-30 вопросов:**

отметка «5» - от 86% и более правильных ответов;

отметка «4» - от 71% до 85% правильных ответов;

отметка «3» - от 50% до 70% правильных ответов;

отметка «2» - менее 50% правильных ответов.

#### **Критерии оценивания презентаций.**

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; название МБОУ, фамилия, имя, отчество автора.

- Дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста, размер шрифта.

- Последним слайдом презентации должен быть список используемой литературы.

#### **Отметка «5» ставится:**

Работа полностью завершена. Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов. Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика. Ученик предлагает собственную интерпретацию или

развитие темы (обобщения, приложения, аналогии). Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс. Дизайн логичен и очевиден. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание. Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается). Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание. Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических. Презентация рассказывается учеником. Докладчик свободно владеет текстом.

**Отметка «4» ставится:**

Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы. Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются. Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно. Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы. Почти везде выбирается более эффективный процесс. Дизайн есть. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию. Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем. Графика соответствует содержанию. Минимальное количество ошибок. Докладчик свободно владеет текстом.

**Отметка «3» ставится:**

Не все важнейшие компоненты работы выполнены. Работа демонстрирует понимание, но неполное. Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно. Ученик иногда предлагает свою интерпретацию. Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса. Дизайн случайный. Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию. Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию. Графика мало соответствует содержанию. Есть ошибки, мешающие восприятию. Докладчик рассказывает, но не всегда полно владеет текстом доклада.

**Отметка «2» ставится:**

Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя. Работа демонстрирует минимальное понимание. Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов. Интерпретация ограничена или беспочвенна. Ученик может работать только под руководством учителя. Дизайн не ясен. Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него. Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым. Графика не соответствует содержанию. Много ошибок, делающих материал трудночитаемым. Докладчик зачитывает текст со слайдов.

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся

### Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование, самостоятельные письменные работы.

### Критерии отметки за опрос, проверочные беседы:

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания	За незнание материала программы

**Критерии и нормы оценок самостоятельных письменных работ Отметка “5”** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Отметка “4”** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2) или не более двух недочетов.

**Отметка “3”** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка “2”** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка “3”;
- или правильно выполнил менее половины работы;
- не приступал к выполнению работы;

### **Примечание:**

- Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Отметки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### п. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение

упражнений и комбинированный метод. Критерии отметки двигательных умений и навыков

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований. Понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна

III. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
Учащийся умеет: - самостоятельно организовать место занятий; - подбирать средства и инвентарь и - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итог	Учащийся: - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итог	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняет один из пунктов	Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов

## IV. Уровень физической подготовленности учащихся

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности

*Общая отметка успеваемости* складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике - путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

*Отметка успеваемости за учебный год* производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют отметки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Отметка выставляется в классный журнал как среднее арифметическое текущих оценок по правилам математического округления в пользу ученика.

Порядок проведения промежуточной аттестации учащихся специальной медицинской группы (СМГ)

Дети II и III групп здоровья, которые составляют СМГ, по своим двигательным возможностям не могут сравниться со здоровыми детьми. Общий объем двигательной активности и интенсивность физических нагрузок обучающихся в СМГ должны быть снижены по сравнению с объемом нагрузки для учащихся основной и подготовительной групп.

В то же время, несмотря на низкий исходный уровень физической подготовленности учащихся СМГ, регулярные занятия физической культурой небольшого объема и интенсивности позволяют вскоре (через 1,5–2 месяца) заметить положительную динамику в развитии их физических возможностей и общем оздоровлении.

Кроме этого, каждый из обучающихся в СМГ имеет свой набор ограничений двигательной активности, который обусловлен формой и тяжестью его заболевания. Такие ограничения неизбежно накладывают отпечаток на степень развития двигательных навыков и качеств. В силу вышеназванных причин оценивать достижения обучающихся в СМГ по критериям, которые используются для выставления отметки учащимся основной группы, нельзя.

Уроки физической культуры посещают все обучающиеся, имея с собой спортивную форму в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока, согласно требованиям техники безопасности и охраны труда.

С учащимися, включенными в СМГ, занимаются учителя физкультуры на основном уроке для всего класса.

При пропуске уроков физической культуры учащийся обязан подтвердить причину отсутствия заверенной медицинской справкой или иным официальным документом, который передаётся классному руководителю или учителю физкультуры.

Все обучающиеся освобождённые от физических нагрузок находятся в помещении спортивного зала, или на стадионе под присмотром учителя физической культуры.

Учитель физической культуры определяет вид, степень и уровень физических или иных занятий, с данными учащимися на предстоящий урок (возможно, так же теоретическое изучение материала, оказание посильной помощи в судействе или организации урока)

Для обучающихся в СМГ в первую очередь необходимо оценить их успехи в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима.

При выставлении *текущей* отметки обучающимся в СМГ необходимо соблюдать особый такт, быть максимально внимательным, не унижать достоинства ученика, использовать отметку таким образом, чтобы она способствовала его развитию, стимулировала его на дальнейшие занятия физической культурой.

### **Критерии оценивания обучающегося на уроках физической культуры**

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры:

**Отметка «2»**, в зависимости от следующих конкретных условий:

- Не имеет с собой спортивной формы в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

- Не выполняет требования техники безопасности и охраны труда на уроках физической культуры. 3. Учащийся, не имеющий выраженных отклонения в состоянии здоровья, при этом не имеет стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями, нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося, которые должны быть замечены учителем физической культуры.

- Не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств.

- Не выполнял теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

**Отметка «3»**, в зависимости от следующих конкретных условий.

- Имеет с собой спортивную форму не в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

- Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.

- Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при

этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, но положительные изменения в физических возможностях обучающегося, которые могут быть замечены учителем физической культуры.

- Продемонстрировал не существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение полугодия.

- Частично выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

**Отметка «4»**, в зависимости от следующих конкретных условий.

- Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

- Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.

- Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем.

– Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре, для своего возраста.

- Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказание посильной помощи в судействе или организации урока, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

**Отметка «5»**, в зависимости от следующих конкретных условий.

- Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

- Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.

- Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем.

Занимается самостоятельно в спортивной секции школы, района или города, имеет спортивные разряды или спортивные успехи на соревнованиях любого ранга.

- Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает все требуемые на уроках нормативы по физической культуре, для своего возраста.

- Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказание посильной помощи в судействе школьных соревнований между классами или организации классных спортивных мероприятий, а также необходимыми навыками и знаниями теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

*Годовая отметка* по физической культуре в СМГ выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, делается на стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических

возможностях обучающихся, которые замечены учителем и сообщены учащемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

Положительная отметка выставляется также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастикой, необходимыми знаниями в области физической культуры.

Положительная отметка выставляется также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575973

Владелец Миронов Денис Эдуардович

Действителен с 28.04.2021 по 28.04.2022