

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 19» ГОРОДА КАЛУГИ**



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**
за 2020 год

Калуга, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общая характеристика образовательного учреждения	3
II. Аналитическая часть	5
2.1. Структура и система управления гимназией	5
2.2. Особенности организации образовательной деятельности	6
2.2.1. Реализуемые образовательные программы	6
2.2.2. Учебный план гимназии	7
2.3. Качество содержания подготовки учащихся гимназии	23
2.3.1. Общие результаты 2020 года	23
2.3.2. Награждение выпускников	24
2.3.3. Аналитическая справка о дистанционном обучении	25
Организационное обеспечение и материально-техническое оснащение.....	25
Особенности расписания	25
2.3.4. Система внутренней оценки качества образования	27
2.3.5. Результаты государственной итоговой аттестации	28
2.3.6. Результаты независимой оценки качества образования	29
2.4. Методическая работа	30
2.5. Работа инновационной площадки	30
2.6. Организация воспитательной работы	32
2.8. Работа социально-психологической службы	32
2.9. Анализ уровня востребованности выпускников	33
2.10. Обеспечение образовательной деятельности	34
2.10.1. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	34
2.10.2. Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечения образовательной деятельности	35
2.10.3. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	35
2.11. Охрана жизни и здоровья учащихся, медицинское обслуживание	37
2.12. Организация питания учащихся	37
2.13. Обеспечение безопасности образовательного процесса	39
III. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	40

I. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 19» города Калуги (далее – гимназия) по своей организационно-правовой форме является **учреждением**. Тип учреждения: **бюджетное**. Тип образовательной организации: **общеобразовательная**-

Место нахождения организации: **248021, г.Калуга, ул.Московская, д.165**

Тел./факс (4842) 55-75-80

E-mail sch19@uo.kaluga.ru;

Адрес сайта в Интернете: sch19.kaluga.ru

Учредителем гимназии является муниципальное образование «Город Калуга». Функции и полномочия учредителя осуществляет Городская Управа города Калуги. Гимназия подведомственна структурному подразделению Городской Управы города Калуги – управлению образования города Калуги.

Собственником имущества гимназии является муниципальное образование «Город Калуга».

Существующее здание, расположенное на ул.Московской, построено в 1965 году для средней общеобразовательной трудовой политехнической школы с производственным обучением № 19, созданной после ликвидации восьмилетней школы № 19. С 2003 года образовательная организация является гимназией.

В 2014 году организация прошла процедуру лицензирования на право образовательной деятельности и получила лицензию (серия 40 Л 01 № 0000939, регистрационный № 281 от 11.12.2014 выдана министерством образования и науки Калужской области).

В марте 2015 года Гимназия прошла процедуру аккредитации (Свидетельство: серия 40А01 № 0000241, регистрационный № 41 от 11.03.2015. сроком до 23.12.2025 г. выдано министерством образования и науки Калужской области), соответственно гимназии предоставлено право на выдачу документа государственного образца: аттестата об основном общем образовании, аттестата о среднем общем образовании.

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Организация реализует право каждого человека на образование независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Образовательное учреждение гарантирует общедоступность и бесплатность образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Форма обучения – очная.

В 2018 году гимназия начала оказывать платные услуги: обучение по дополнительной общеразвивающей программы «Солнышко» МБОУ «Гимназия №19» г. Калуги для детей дошкольного возраста.

Характеристика ученического коллектива

Потребителями образовательной услуги, предоставляемой МБОУ «Гимназия №19» являются все жители города Калуги.

В соответствии с муниципальным заданием среднегодовой контингент в 2020 году составляет:

Уровень	Контрольные цифры (контингент)	Исполнение (факт)	Исполнение (%)
Начальное общее	317,34	317,34	100

образование			
НОО: обучение на дому	1	1	100
НОО: Адаптированная программа для обучающихся с ОВЗ	2,33	2,33	100
Основное общее образование	327,33	327,33	100
ООО: обучение на дому	0,67	0,67	100
ООО: Адаптированная программа для обучающихся с ОВЗ	2,33	2,33	
Среднее общее образование	95,33	95,33	100
Итого по учреждению	746,33	746,33	100

Набор учащихся в гимназию и комплектование классов осуществляется в соответствии с

- Федеральным законом №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 №32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», правилами приема учащихся в гимназию;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10,

В гимназии пятидневная учебная неделя. Из 29 классов 28 учатся в первую смену, один третий класс обучаются во вторую смену. По сравнению с 2019 годом уменьшилась доля детей, обучающихся во вторую смену: с 7% до 3,5%.

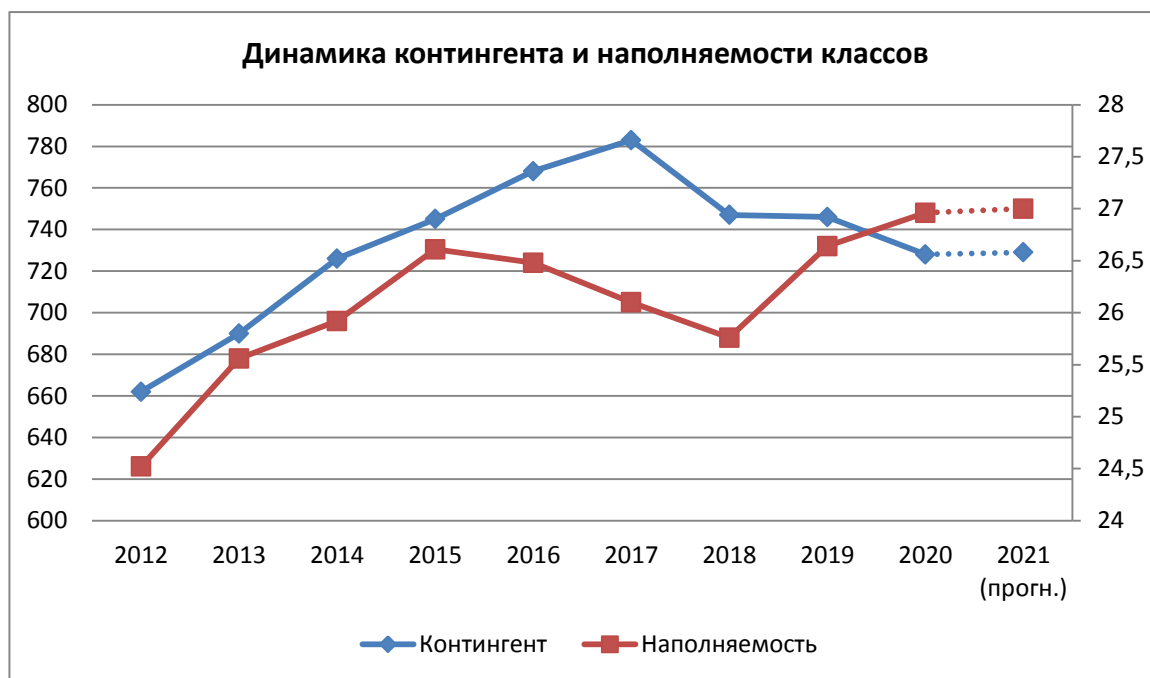
Учебные занятия начинаются в 8.15. По рекомендациям специалистов, в соответствии с санитарными правилами, учитывая небольшую активность детей в наше время введена зарядка перед первым уроком. В параллели 1-х классов в режим дня включена динамическая пауза.

Во второй половине дня проводятся факультативные занятия и элективные курсы. Работают спортивные секции и кружки.

Учитывая, что большинство родителей работают, а в микрорайоне нет иных детских учреждений, для учащихся начальной школы организованы группы продленного дня. В летний период в школе работает летний оздоровительный лагерь.

Начало работы кружков, факультативов, спортивных секций по отдельному расписанию, по окончании учебных занятий.

Наблюдается положительная динамика контингента гимназии в течение последних пяти лет. Наполняемость классов несмотря на снижение в последние два года в целом за пятилетний период также выросла. Для анализа указанных показателей взяты данные по состоянию на 01.09 каждого учебного года.



Неправомерных отчислений учеников нет. Основная причина выбытия обучающихся – перемена места жительства.

II. Аналитическая часть

2.1. Структура и система управления гимназией

Гимназия действует на основании устава, утвержденного Постановлением Городской Управы города Калуги от 02.02.2015 №985-пи.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

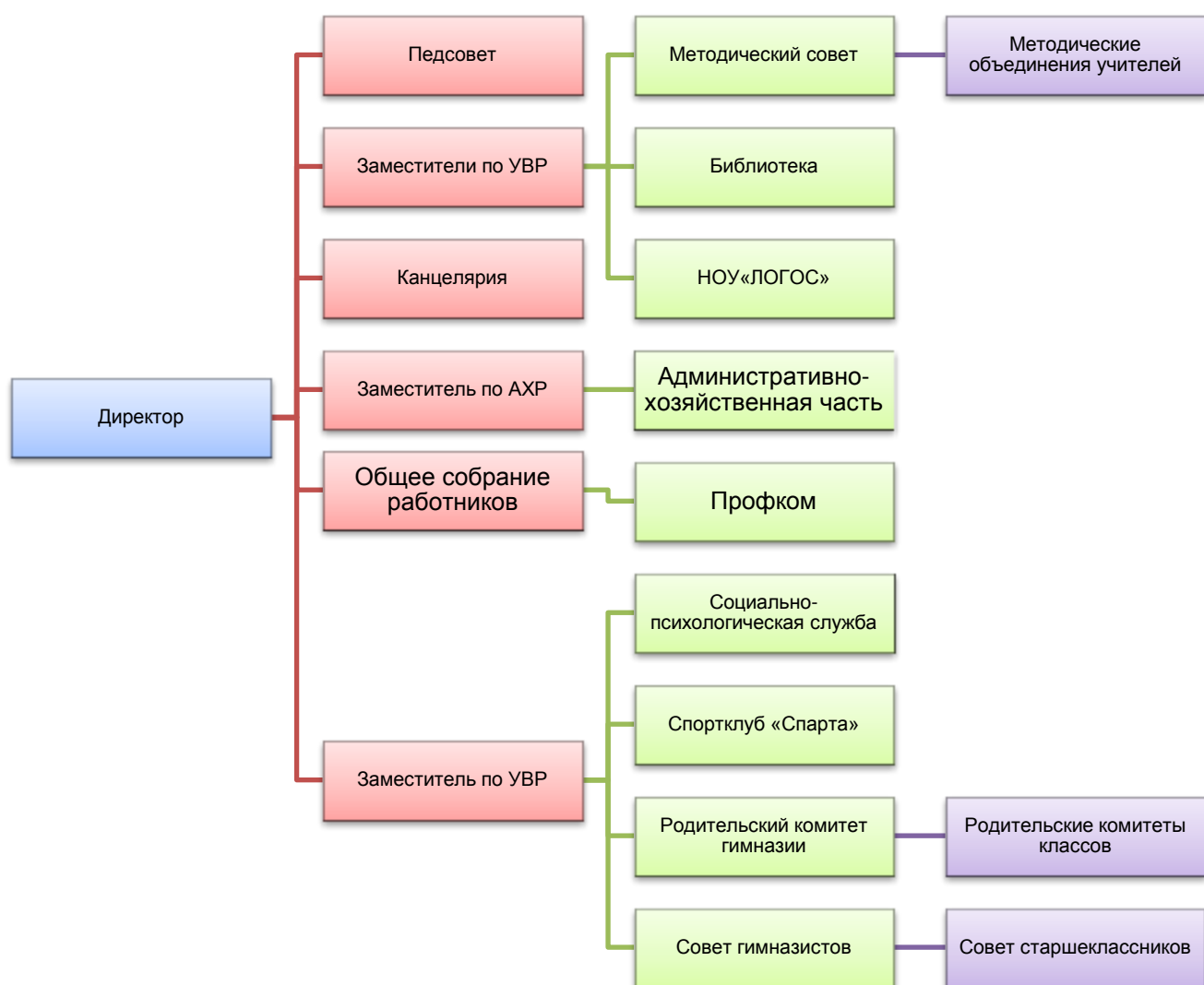
Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, педагогический совет учреждения, управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

<i>Сведения о руководстве гимназии</i>					
<i>ФИО</i>	<i>должность</i>	<i>Стаж в должности</i>	<i>Общий педагогический стаж</i>	<i>Управленческая квалификация</i>	<i>Учёная степень, звание, награды</i>
<i>Миронов Д.Э.</i>	<i>директор</i>	<i>3 года</i>	<i>9 лет</i>	<i>менеджер в образовании</i>	<i>–</i>
<i>Губанова Виктория Викторовна</i>	<i>Зам. директора по УВР</i>	<i>2 г. 4 месяца</i>	<i>25 года</i>	<i>–</i>	<i>–</i>
<i>Мартвых Е.Ю.</i>	<i>Зам. ди-</i>	<i>3 года</i>	<i>21 год</i>	<i>–</i>	<i>–</i>

	<i>ректора по УВР</i>				
<i>Кирилина Д.Ю.</i>	<i>Зам. директора по ВР</i>	<i>7 лет</i>	<i>21 года</i>	–	–
<i>Мулюкина М.А.</i>	<i>Зам. директора по АХР</i>	<i>3года</i>	<i>24 года</i>	–	–
<i>Ракова Маргарита Константиновна</i>	<i>Зам. директора по УВР</i>	<i>2 год 4 месяца</i>	<i>34 года</i>	–	Почетный работник образования Российской Федерации



2.2. Особенности организации образовательной деятельности

2.2.1. Реализуемые образовательные программы

Гимназия реализует основные общеобразовательные программы: начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, срок обучения – 4 года); основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, срок обучения – 5 лет); среднего общего образования (срок обучения 2 года). В X и XI классах реализует ФГОС СОО.

Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), Гимназия предоставляет возможность обучения в 10 – 11 классах по программам профильного уровня в рамках профильных групп.

В целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся учреждение может реализовать дополнительные образовательные программы по технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностям.

Промежуточная аттестация – установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Формой промежуточной аттестации является среднее арифметическое по итогам текущего контроля и определяется как годовая отметка. В случае невозможности выставления отметки по итогам текущего контроля могут быть использованы следующие формы: контрольные работы, диктанты, тестирования, собеседования, комплексные работы, защиты проектов.

Промежуточная аттестация учащихся – рассредоточенный во времени (длящийся) процесс установления уровня освоения образовательной программы, этапами которого являются мероприятия по установлению уровня освоения её частей в рамках текущего контроля (в форме контрольных работ, диктантов, тестирований, собеседований, комплексных работ, защиты проекта), результаты которых находят своё отражение в виде годовой отметки, основанной на среднем арифметическом четвертных (полугодовых) отметок.

Промежуточная аттестация экстернов может проходить как длящийся во времени процесс, либо по заявлению родителя (законного представителя) экстерна или его самого может быть организована в формах контрольной работы, диктанта, тестирования, собеседования, комплексной работы, защиты проекта по предмету (предметам), определяемых по согласованию между гимназией и экстерном или его родителем (законным представителем).

2.2.2. Учебный план гимназии

Учебный план для 1-4 классов

Учебный план для 1-4 классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 31.12.2015).

Учебный план отвечает требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. № 189 (ред. От 24.11.2015).

Учебный план МБОУ «Гимназия №19» г. Калуги определяет общий и максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав и структуру предметных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания по классам, учебным предметам, формы промежуточной аттестации учащихся.

Цели реализации учебного плана:

формирование системы учебных и познавательных мотивов и интересов обучающихся;

формирование универсальных учебных действий;

обеспечение личностного развития учащихся.

Задачи реализации учебного плана:

создать условия для достижения планируемых результатов освоения программ по отдельным предметам и основной образовательной программы начального общего образования;

предоставить условия для выявления и развития способностей учащихся;

стимулировать использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного вида.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Начальная школа гимназии работает по ОС «Перспектива» и «Школа 2100», предмет «Математика» - по Программе «Школа 2000».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебными предметами «Основы православной культуры», «Основы светской этики».

Учебное занятие (модуль) «Шахматы» реализуется в рамках преподавания учебного предмета «Физическая культура» одним часом в неделю во 2 классах.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-3 КЛАССОВ

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	153	153	153	624
	Литературное чтение	132	119	119	85	455
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		17	17	17	51
	Литературное чтение на родном языке		17	17	17	51
Иностранные языки	Иностранный язык (французский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Модуль «Основы православной культуры», модуль «Основы светской этики»	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135

	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	68	68	68	405
	Шахматы		34	34	34	
	Итого	693	782	782	782	3039
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		0	0	0	0	0
Максимально допустимая нагрузка		693	782	782	782	3039

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 4 КЛАССОВ

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранные языки	Иностранный язык (французский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Модуль «Основы православной культуры», модуль «Основы светской этики»	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	68	68	68	405
	Шахматы		34	34	34	
	Итого	693	782	782	782	3039
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		0	0	0	0	0
Максимально допустимая нагрузка		693	782	782	782	3039

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Освоение образовательной программы текущего учебного года по каждому учебному предмету сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Учебный план для 5-9 классов

Учебный план для 5-9 классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 и в последующих редакциях).

Цели реализации учебного плана:

- удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей;
- повышение качества образования;
- создание каждому обучающемуся условий для самоопределения и развития.

Принципы построения учебного плана:

- сохранение здоровья учащихся;
- гуманизация и гуманитаризация начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- обеспечение развивающей общекультурной функции обучения;
- создание возможности для осознанного выбора обучающимися индивидуальной траектории обучения;
- реализация предпрофильной подготовки на ступени основного общего образования и профильного обучения по индивидуальным планам на ступени среднего (полного) общего образования.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемая через урочную и внеурочную деятельность, определена в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. № 189 (с изменениями).

Режим работы: 5-9 классы – 5-дневная учебная неделя. Продолжительность урока составляет 45 минут.

В 2018-2019 учебном году в гимназии сформировано 27 классов, из них 5-9 – 14 классов: 5-а, 5-б, 5-в, 6-а,6-б, 6-в, 7-а,7-б, 7-в, 8-а, 8-б, 8-в, 9-а, 9-б. Продолжительность учебного года для 5-8 классов составляет 34 недели, для 9 классов – 33 недели.

Освоение образовательной программы текущего учебного года по каждому учебному предмету сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

В гимназии установленной формой промежуточной аттестации является годовая отметка (оценка) по всем предметам учебного плана, кроме курса предпрофильной подготовки, по которому промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Освоение обучающимися ООП ООО завершается обязательной государственной итоговой аттестацией.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Образовательные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год					Всего за 5 лет
		V 3 кл.	VI 3 кл.	VII 3 кл.	VIII 3 кл.	IX 2 кл.	
	Обязательная часть						
Русский язык и лите-	Русский язык	153	187	136	102	66	644

Литература	Литература	85	85	68	68	99	405
Родной язык и родная литература	Родной язык	17	17	0	0	0	34
	Родная литература	17	17	0	0	0	34
Иностранные языки	Иностранный язык (французский или английский)	102	102	102	102	99	507
	Иностранный язык второй	51	68	68	68	66	321
Математика и информатика	Математика	170	170	-	-	-	340
	Алгебра	-	-	118/102*	102	132	352/336
	Геометрия	-	-	52/68*	68	66	186/202
	Информатика	-	-	34	34	33	101
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68	68	66	338
	Обществознание	-	34	34	34	33	135
	География	34	34	68	68	66	270
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	17	-	-	-	-	17
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	68	68	99	235
	Химия	-	-	-	68	66	134
	Биология	34	34	68	68	66	270
Искусство	Музыка	34	17	17	17	-	85
	Изобразительное искусство	34	17	17	17	-	85
Технология	Технология	68	68	68	34	-	238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	34	-	-	34	33	101
	Физическая культура	68	102	102	102	99	473
Итого		986	1020	1088	1122	1122	5305
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	-	-	-	-
Максимально допустимая нагрузка		986	1020	1088	1122	1089	5305

*7б класс

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ С 2019-2020 УЧ. ГОДА ПО 2023-2024 УЧ. ГОД

Образовательные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год					Всего за 5 лет
		V 3 кл.	VI 3 кл.	VII 3 кл.	VIII 2 кл.	IX 3 кл.	
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	153	187	119	85	51	595
	Литература	85	85	51	51	85	357
Родной язык и родная	Родной язык	17	17	17	17	17	85

литература	Родная литература	17	17	17	17	17	85
Иностранные языки	Иностранный язык (французский или английский)	102	102	102	102	102	510
	Иностранный язык второй	51	68	68	68	68	323
Математика и информатика	Математика	170	170	-	-	-	340
	Алгебра	-	-	118/102	102	136	356/340
	Геометрия	-	-	52/68	68	68	188/204
	Информатика	-	-	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68	68	68	340
	Обществознание	-	34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	17	-	-	-	-	17
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	68	68	102	238
	Химия	-	-	-	68	68	136
	Биология	34	34	68	68	68	272
Искусство	Музыка	34	17	17	17	-	85
	Изобразительное искусство	34	17	17	17	-	85
Технология	Технология	68	68	68	34	-	238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	34	-	-	34	34	102
	Физическая культура	68	102	102	102	102	476
Итого		986	1020	1088	1122	1122	5338
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	-	-	-	-
Максимально допустимая нагрузка		986	1020	1088	1122	1122	5338

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся Гимназии, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемая через урочную и внеурочную деятельность, определена в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. № 189.

Процесс обучения на уровне среднего общего образования гимназии ведется в профильных и универсальных группах.

Учебный план для 10-11 классов составлен на ФГОС СОО. Содержание и структура учебного плана СОО для обучающихся по ФГОС определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвер-

жденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2019-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД (ФГОС СОО)

Предметные области	Учебные предметы	Естественнонаучный			Гуманитарный			Социально-экономический			Технологический			Универсальный		
		X	XI	Количество часов за 2 года	X	XI	Количество часов за 2 года	X	XI	Количество часов за 2 года	X	XI	Количество часов за 2 года	X	XI	Количество часов за 2 года
Русский язык и литература	Русский язык	68	66	134	136	132	268	136	132	268	68	66	134	68	66	134
	Литература	85	82,5	167,5	85	82,5	167,5	85	82,5	167,5	85	82,5	167,5	85	82,5	167,5
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Родная литература	17	16,5	33,5	17	16,5	33,5	17	16,5	33,5	17	16,5	33,5	17	16,5	33,5
Иностранные языки	Французский	102	99	201	102	99	201	102	99	201	102	99	201	102	99	201
	Английский	-	-	-	204	198	402	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика и информатика	Математика	272	264	536	170	165	335	272	264	536	272	264	536	170	165	335
	Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	102	99	201	-	-	-
Общественные науки	История	-	-	-	170	165	335	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Россия в мире	68	66	134	-	-	-	68	66	134	68	66	134	68	66	134
	Обществознание	68	66	134	68	66	134	68	66	134	-	-	-	68	66	134
	География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Экономика	-	-	-	-	-	-	102	99	201	-	-	-	-	-	-
	Право	-	-	-	68	66	134	68	66	134	-	-	-	-	-	-
Естественные	Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	204	198	402	68	66	134

науки	Химия	170	165	335	-	-	-	-	-	-	68	66	134	68	66	134
-------	-------	-----	-----	-----	---	---	---	---	---	---	----	----	-----	----	----	-----

	Биология	136	132	268	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Астрономия	0	33	33	0	33	33	0	33	33	0	33	33	0	33	33
Физическая культура, экология, ОБЖ	Физическая культура	68	66	134	68	66	134	68	66	134	68	66	134	68	66	134
	Основы безопасности и жизнедеятельности	34	33	67	34	33	67	34	33	67	34	33	67	34	33	67
	Индивидуальный учебный проект	34	-	34	34	-	34	34	-	34	34	-	34	34	-	34
Итого		1122	1089	2211	1156	1122	2278	1054	1023	2077	1122	1089	2211	850	825	1675
Компонент образовательного	ЭП¹	34/0	33/0	67/0	-	-	-	68/102	66/99	134/201	34/0	33/0	67/0			

¹ Выбор элективных курсов и предметов на уровне СОО должен учитывать заданное ФГОС минимальное количество учебных занятий за 2 года (2170 часов) и максимально допустимую нагрузку учащегося при пятидневной учебной неделе (2312 часов).

В гуманитарном профиле элективные предметы (ЭП) и элективные курсы (ЭК) отсутствуют в связи с достижением максимальной нагрузки 68 недельных учебных часов за два года обучения.

Учащиеся естественнонаучного профиля могут выбрать элективный предмет (элективный курс), рассчитанный на 68 часов за два года обучения.

Учащиеся технологического профиля могут выбрать элективный предмет (элективный курс), рассчитанный на 68 часов за два года обучения.

При выборе элективных предметов и элективных курсов в универсальном профиле учащийся обязан выбрать элективные предметы и/или элективные курсы из расчета, что общее число часов, изучаемых им в рамках компонента образовательного учреждения, составляет не менее 238 часов и не более 306 часов за 10 класс и не менее 238 часов и не более 306 часов за 11 класс.

При выборе элективных предметов и элективных курсов в социально-экономическом профиле учащийся обязан выбрать элективные предметы и элективные курсы из расчета, что общее число часов, изучаемых им в рамках компонента образовательного учреждения, составляет не менее 34 часов и не более 102 часов за 10 класс и не менее 66 часов и не более 102 часов за 11 класс.

го учреждения (ЭП и ЭК по выбору)	ЭК ¹	0/34	0/33	0/67	-	-	-	102/68	99/66	201/134	0/34	0/33	0/67	238-306	264-306	502/612
Итого		1156	1122	2278	1156	1122	2278	1122/1156	1089/1122	2211/2278	1156	1122	2278	1088/1156	1089/1156	2177/2312
Максимально допустимая нагрузка		1156	1156	2312	1156	1156	2312	1156	1156	2312	1156	1156	2312	1156	1156	2312

Элективные предметы для изучения в 10-11 классах:

1. «Практика устной и письменной речи на английском языке» (68 часов / 66 часов)
2. «Экономическая география» (34 часа/33 часа)
3. «Мировая художественная культура» (34 часа/33 часа)
4. «Компьютерная графика и программирование» (34 часа/33 часа)
5. «Основы биологических знаний» (68 часов /66 часов)

Элективные курсы для изучения в 10-11 классах:

1. «Глобальный мир в XXI веке» (34 часа / 33 часа)
2. «Стилистика русского языка» (34 часа/33 часа)
3. «Трудные и дискуссионные вопросы в изучении истории XX в.» (0/33 часа)
4. «Дополнительные главы курса «Алгебра и начала математического анализа» (34 часа / 33 часа) **НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА УЧАЩИХСЯ**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов за 2 года			Количество часов за 2 года			Количество часов за 2 года			Количество часов за 2 года					
		X Естественнонаучный	XI Естественнонаучный	Количество часов за 2 года	X Гуманитарный	XI Гуманитарный	Количество часов за 2 года	X Социально-экономический	XI Социально-экономический	Количество часов за 2 года	X Технологический	XI Технологический	Количество часов за 2 года	X Универсальный	XI Универсальный	Количество часов за 2 года
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	4	4	4	8	4	4	8	2	2	4	2	2	4
	Литература	2,5	2,5	5	2,5	2,5	5	2,5	2,5	5	2,5	2,5	5	2,5	2,5	5
Родной языки и родная литература	Родной язык	-	-		-	-		-	-		-	-		-	-	
	Родная литература	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1

	Экономика	-	-	-	-	-	-	3	3	6	-	-	-	-	-	-
	Право	-	-	-	2	2	4	2	2	4	-	-	-	-	-	-
Естественные науки	Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	6	12	2	2	4
	Химия	5	5	10	-	-	-	-	-	-	2	2	4	2	2	4
	Биология	4	4	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Астрономия	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1
Физическая культура, экология, ОБЖ	Физическая культура	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
	Индивидуальный учебный проект	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1
Итого		33	33	66	34	34	68	31	31	62	33	33	66	25	25	50
Компонент обра-	ЭП ²	1/0	1/0	2/0	-	-	-	2	2	4	1/0	1/0	2/0	4/5	4/5	8/10

² Выбор элективных курсов и предметов на уровне СОО должен учитывать заданное ФГОС минимальное количество учебных занятий в неделю (32 часов) и максимально допустимую нагрузку учащегося при пятидневной учебной неделе (34 часа).

В гуманитарном профиле элективные предметы (ЭП) и элективные курсы (ЭК) отсутствуют в связи с достижением максимальной нагрузки 34 учебных часов в неделю.

Учащиеся естественнонаучного профиля могут выбрать элективный предмет (элективный курс), рассчитанный на 1 час в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе.

Учащиеся технологического профиля могут выбрать элективный предмет (элективный курс), рассчитанный на 1 час в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе.

При выборе элективных предметов и элективных курсов в универсальном профиле учащийся обязан выбрать элективные предметы и/или элективные курсы из расчета, что общее число часов, изучаемых им в рамках компонента образовательного учреждения, составляет не менее 7 учебных часов и не более 9 часов за неделю в 10 классе и не менее 8 учебных часов и не более 9 часов за неделю в 11 классе.

При выборе элективных предметов и элективных курсов в социально-экономическом профиле учащийся обязан выбрать элективные предметы и элективные курсы из расчета, что общее число часов, изучаемых им в рамках компонента образовательного учреждения, составляет не менее 1 часа и не более 3 часов в неделю за 10 класс; не менее 2 часов и не более 3 часов в неделю за 11 класс.

зовательного учреждения (ЭП и ЭК по выбору)	ЭК ²	0/1	0/1	0/2	-	-	-	0/1	0/1	0/2	0/1	0/1	0/2	3/2	4/2	6/4
Итого		34	34	68	34	34	68	34	34	68	34	34	68	32	32	64
Максимально допустимая нагрузка		34	34	68	34	34	68	34	34	68	34	34	68	34	34	68

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2020-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (ФГОС СОО)

Предметные области	Учебные предметы	Х	ХI	Количество часов за 2 года	Х	ХI	Количество часов за 2 года	Х	ХI	Количество часов за 2 года	Х	ХI	Количество часов за 2 года
		Естественнонаучный	Естественнонаучный		Гуманитарный	Гуманитарный		Технологический	Технологический		Универсальный	Универсальный	
Русский язык и литература	Русский язык	68	66	134	136	132	268	68	66	134	68	66	134
	Литература	85	82,5	167,5	85	82,5	167,5	85	82,5	167,5	85	82,5	167,5
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Родная литература	17	16,5	33,5	17	16,5	33,5	17	16,5	33,5	17	16,5	33,5
Иностранные языки	Французский	102	99	201	204	198	402	102	99	201	102	99	201
	Английский	-	-	-	102	99	201	-	-	-	-	-	-
Математика и информатика	Математика	272	264	536	170	165	335	272	264	536	170	165	335
	Информатика	-	-	-	-	-	-	102	99	201	-	-	-

Общественные науки	История	-	-	-	170	165	335	-	-	-	-	-	-
	Россия в мире	68	66	134	-	-	-	68	66	134	68	66	134
	Обществознание	-	-	-	68	66	134	-	-	-	68	66	134
	География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Право	-	-	-	68	66	134	-	-	-	-	-	-
Естественные науки	Физика	68	66	134	-	-	-	204	198	402	68	66	134
	Химия	170	165	335	-	-	-	68	66	134	68	66	134

	Биология	136	132	268	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Астрономия	0	33	33	0	33	33	0	33	33	0	33	33
Физическая культура, экология, ОБЖ	Физическая культура	68	66	134	68	66	134	68	66	134	68	66	134
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	33	67	34	33	67	34	33	67	34	33	67
	Индивидуальный учебный проект	34	-	34	34	-	34	34	-	34	34	-	34
Итого		1122	1089	2211	1156	1122	2278	1122	1089	2211	850	825	1675
Компонент образовательного учреждения (ЭП и ЭК по выбору)	ЭП³	34/0	33/0	67/0	-	-	-	34/0	34/0	68/0	238-306	264-306	502-612
	ЭК³	0/34	0/33	0/67	-	-	-	0/34	0/34	0/68			
Итого		1156	1122	2278	1156	1122	2278	1156	1122	2278	1088/1156	1089/1156	2177/2312
Максимально допустимая нагрузка		1156	1156	2312	1156	1156	2312	1156	1156	2312	1156	1156	2312

Элективные предметы для изучения в 10-11 классах:

1. «Практика устной и письменной речи на английском языке» (68 часов / 67 часов)
2. «Экономическая география» (34 часа/33часа)
3. «Мировая художественная культура» (34 часа/33часа)

³ Выбор элективных курсов и предметов на уровне СОО должен учитывать заданное ФГОС минимальное количество учебных занятий за 2 года (2170 часов) и максимально допустимую нагрузку учащегося при пятидневной учебной неделе (2312 часов).

В гуманитарном профиле элективные предметы (ЭП) и элективные курсы (ЭК) отсутствуют в связи с достижением максимальной нагрузки 68 недельных учебных часов за два года обучения.

Учащиеся естественнонаучного профиля могут выбрать элективный предмет (элективный курс), рассчитанный на 68 часов за два года обучения.

Учащиеся технологического профиля могут выбрать элективный предмет (элективный курс), рассчитанный на 68 часов за два года обучения.

При выборе элективных предметов и элективных курсов в универсальном профиле учащийся обязан выбрать элективные предметы и/или элективные курсы из расчета, что общее число часов, изучаемых им в рамках компонента образовательного учреждения, составляет не менее 238 часов и не более 306 часов за 10 класс и не менее 264 часов и не более 331 часов за 11класс.

4. «Компьютерная графика и программирование» (34 часа/33 часа)
5. «Основы биологических знаний» (68 часов /67часов)

Элективные курсы для изучения в 10-11 классах:

1. «Глобальный мир в XXI веке» (34 часа / 33 часа)
2. «Дополнительные главы курса «Алгебра и начала математического анализа» (34 часа / 33 часа)
3. «Стилистика русского языка» (34 часа/33 часа)
4. «Финансовая грамотность» (34 часа / 33 часа)

НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА УЧАЩИХСЯ

Предметные области	Учебные предметы	Естественнонаучный			Гуманитарный			Технологический			Универсальный		
		X	XI	Количество часов за 2 года	X	XI	Количество часов за 2 года	X	XI	Количество часов за 2 года	X	XI	Количество часов за 2 года
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	4	4	4	8	2	2	4	2	2	4
	Литература	2,5	2,5	5	2,5	2,5	5	2,5	2,5	5	2,5	2,5	5
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-		-	-		-	-		-	-	
	Родная литература	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1
Иностранные языки	Французский	3	3	6	6	6	12	3	3	6	3	3	6
	Английский	-	-		3	3	6	-	-	-	-	-	-
Математика и информатика	Математика	8	8	16	5	5	10	8	8	16	5	5	10
	Информатика	-	-	-	-	-	-	3	3	6	-	-	-
Общественные науки	История	-	-	-	5	5	5	-	-	-	-	-	-
	Россия в мире	2	2	4	-	-	-	2	2	4	2	2	4

	Право	-	-	-	2	2	4	-	-	-	-	-	-
	Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Естественные науки	Физика	2	2	4	-	-	-	6	6	12	2	2	4
	Химия	5	5	10	-	-	-	2	2	4	2	2	4
	Биология	4	4	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Астрономия	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1
Физическая культура, экология, ОБЖ	Физическая культура	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
	Индивидуальный учебный проект	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1
Итого		33	33	66	34	34	68	33	33	66	25	25	50
Компонент образовательного учреждения (ЭП и ЭК по выбору)	ЭП ⁴	1/0	1/0	2/0	-	-	-	1/0	1/0	2/0	4/5	4/5	8/10
	ЭК ⁴	0/1	0/1	0/2	-	-	-	0/1	0/1	0/2	4/3	4/3	8/6
Итого		34	34	68	34	34	68	34	34	68	33	33	66
Максимально допустимая нагрузка		34	34	68	34	34	68	34	34	68	34	34	68

2.3. Качество содержания подготовки учащихся гимназии

2.3.1. Общие результаты 2020 года

⁴ Выбор элективных курсов и предметов на уровне СОО должен учитывать заданное ФГОС минимальное количество учебных занятий в неделю (32 часов) и максимально допустимую нагрузку учащегося при пятидневной учебной неделе (34 часа).

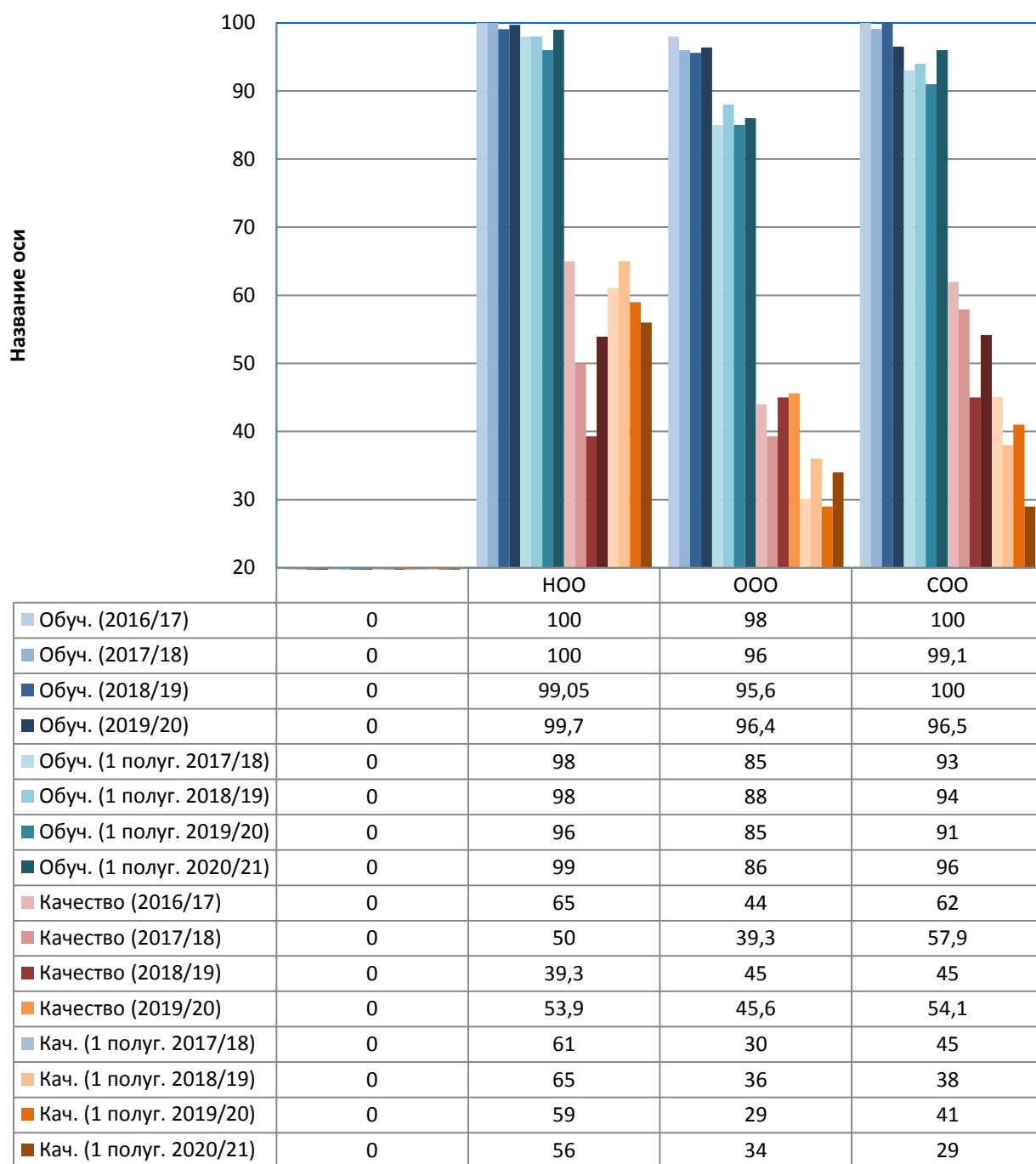
В гуманитарном профиле элективные предметы (ЭП) и элективные курсы (ЭК) отсутствуют в связи с достижением максимальной нагрузки 34 учебных часов в неделю.

Учащиеся естественнонаучного профиля могут выбрать элективный предмет (элективный курс), рассчитанный на 1 час в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе.

Учащиеся технологического профиля могут выбрать элективный предмет (элективный курс), рассчитанный на 1 час в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе.

При выборе элективных предметов и элективных курсов в универсальном профиле учащийся обязан выбрать элективные предметы и/или элективные курсы из расчета, что общее число часов, изучаемых им в рамках компонента образовательного учреждения, составляет не менее 7 учебных часов и не более 9 часов за неделю в 10 классе и не менее 8 учебных часов и не более 9 часов за неделю в 11 классе.

Динамика качества и обученности



2.3.2. Награждение выпускников

2 выпускника 11 классов получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении». Средний балл медалиста-выпускника 11-го класса гимназии по трем лучшим экзаменам составил 250 баллов

Отлично успевают учащиеся			Аттестат с отличием	Аттестат с отличием, медаль	Всего успевающих на «5»
2-4 кл.	5-8 кл.	10 кл.	9 кл.	11 кл.	(2-11 кл.)
24	10	1	0	2	37

2.3.3. Аналитическая справка о дистанционном обучении

Дистанционные занятия в гимназии проходят в двух форматах: через электронные сервисы «Сетевого города» и в онлайн-режиме с использованием сервиса Zoom (онлайн-уроки для краткости мы называем эфирами). Продолжительность таких уроков-эфиров без учёта входа и выхода от 15 до 30 минут. Каждый урок-эфир подкреплён рабочим листом урока, помещаемым в «Сетевой город».

Оперативное информирование педагогов осуществлялось путём использования группы в мессенджере WhatsApp.

На сайте гимназии размещена информация о дистанционном обучении, телефоны горячих линий – технической и психологических поддержек. Для учащихся и родителей создана группа в соцсети «Вконтакте» – <https://vk.com/gymnase19>.

Из 45 педагогов в процессе дистанционного образования были задействованы все. 43 из них использовали для проведения онлайн-уроков Zoom. 2 – в силу невозможности быть онлайн, получить технику – использовали ресурсы мессенджеров и гугл-почты.

6 учащихся из 738 не имели возможности связи с педагогами с помощью интернета, поэтому получали рабочие листы урока в виде распечаток.

Организационное обеспечение и материально-техническое оснащение

Еженедельно с педагогами проводились производственные совещания. На третьей неделе они вышли в режим «вторник – день повышения квалификации, пятница – решение оргвопросов».

Регулярно рассматривались следующие вопросы:

- 1) Работа с Zoom и безопасность в нём
- 2) Оперативность получения обратной связи от учащихся и их родителей
- 3) Дозировка домашних заданий
- 4) Умения и навыки работы с гугл-почтой и гугл-формами
- 5) особенности психологического состояния школьника и педагога при удаленном взаимодействии
- 6) оценивание работ учащихся, особенности промежуточной аттестации в период дистанта

Педагоги, как правило, использовали собственную технику, работая из дома. Вместе с тем педагоги, не имеющие собственной техники, были обеспечены ноутбуками (8 шт.), документ-камерами (2 шт.), микрофоном и веб-камерой.

Особенности расписания

1. Расписание сделано на параллель

В параллели, как правило, 3 класса. У всех одинаковое расписание.

Что было сделано?

А) За основу взято расписание одного из классов.

Б). Проставлены эфиры (т.к. самые важные уроки)

В) Сопоставлены эфиры параллелей друг с другом, чтобы не было накладок

Г) В случае накладок не эфиров, а уроков-оффлайн (электронных через «Сетевой город») эти накладки сознательно игнорировались. Почему? Нет необходимости

физического присутствия учителя, а загрузить рабочий лист урока или ответить на электронную почту ребенка, он может независимо от класса.

Д) При этом даже эфиры второй смены *могут быть* организованы в той же сетке. Ибо вторая смена в школе - результат физической невозможности уместить всех. Дистантэту проблему снимает.

2. Каково наполнение эфира участниками?

В эфир к учителю выходят в основном дети всей параллели в 5-11 классах (исключения есть: иностранный язык, иногда - математика), в начальной школе каждый учитель

3. Каков принцип отбора уроков на эфиры?

В первую очередь мы заполняли эфирное время для учащихся выпускных классов. И прежде всего в эфирах стоят наиболее трудные предметы: математика, русский язык, физика, химия, языки и др.. В 10-11 классах-это профильные предметы.

4. Как эфиры распределены по времени?

Эфирные уроки сейчас проходят до двух в день. Жестко закреплено время эфиров:

10.00 и 12.00 для 5-11 классов, 11.00 - для начальной школы.

Именно в это время требуется присутствие учащихся перед монитором.

Зачем? Для того, чтобы задать единые ритмы и регулярности работы педагогов, детей и родителей. Все знают, к какому времени им нужно быть готовыми. Нет распределенного во времени стресса.

В условиях неопределенности важны любые вещи, которые являются стабильными. Мы решили стабильность задать через расписание.

5. Как мы оформили это в расписании?

Общая схема урочного дня средней и старшей школы выглядит так: Урок 1

Урок 2

Эфир (10.00)

Урок 4

Эфир (12.00)

Урок 6

.....

А) В сетевом городе и электронном варианте обозначили начало уроков началом каждого часа (8.00, 9.00, 10.00...) - понимая, что оффлайн-уроки могут смещаться самим учащимся. И мы это не проконтролируем.

Б) Цветом выделили строки с эфирами: желтым - в 5-11 (10.00 и 12.00), голубым - в начальной школе (в 11.00). + добавили желтую полосу на 15.00, дав это время для классного часа. При это жестко обозначили классный час в четверг в 15.00.

В) Эфирный урок после названия в скобках содержит букву (Э).

Таким образом, три сигнала для того, чтобы не забыть про эфир: время, цвет и

буква.

6. Информирование.

А) о расписании: Расписание вывешено на сайте гимназии и в группе «ВКонтакте».

Туда же вывешиваются изменения.

НО: любые изменения только с понедельника.

Б) об идентификаторах и паролях: есть реестр, который передаем классным руководителям. Те - детям и родителям.

7. Взаимодействие с учащимися.

В целях оптимизации работы системы «Сетевого города» мы попросили учащихся родителей придерживаться графика посещения электронного дневника и осуществления обмена информацией через электронную почту.

Рабочие листы мы прикрепляем в «Сетевом городе», а обратная связь осуществляется через гугл-почту. Мы создали аккаунты всем преподавателям именно для работы.

8. На наш взгляд такой подход к расписанию

- 1) дисциплинирует учащихся,
- 2) снижает нагрузку на учителя (не нужно работать последовательно с одной темой в нескольких классах; за 20-25 минут урока даже в маленьком классе трудно всех детей охватить опросом и другими формами классической обратной связи, да еще и новую тему объяснить)
- 3) оно выглядит просто, понятно и прозрачно.
- 4) дает возможность для маневра – со следующей недели мы добавляем уроки эфиры в 13.00.

2.3.4. Система внутренней оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества условий, процессов и результатов лицейского образования.

Предметом оценки качества образования являются:

- степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным государственным стандартам;
- качество организации образовательной деятельности, включающее условия организации образовательной деятельности, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организацию питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в лицее, условия их реализации;
- эффективность управления качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- результаты внешних и внутренних мониторинговых исследований;
- социологические опросы;
- отчеты работников.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- своевременное выявление пробелов в изученных темах и составление планов их коррекции;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам (группам), по предметам);
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных;
- использование полученных данных для проектирования и реализации вариативных образовательных сред, выявления одаренных детей;
- использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда.

Объекты внутренней оценки качества образования в 2018 учебном году были скорректированы с учетом требований ФГОС НОО, ООО и перспективно отражали требования ФГОС СОО. Объектами мониторинга качества образования являются предметные, метапредметные результаты обучения.

2.3.5. Результаты государственной итоговой аттестации

Из 59 выпускников 9-х классов в 2020 году завершили обучение по программам основного общего образования все выпускники. ГИА-9 не проводилась в связи с пандемией COVID-19.

К государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования допущены все учащиеся 11 класса, все они выбрали ЕГЭ как форму ГИА.

Выпускники гимназии на ЕГЭ показали 7 стобалльных результатов: (русский язык – 2, физика, биология, химия, история, обществознание); 18 результатов выше 90 баллов (русский язык – 9 человек, математика профильного уровня – 1, физика – 2, английский язык – 3, французский язык – 1, информатика – 1, история. – 1).

Средний балл выпускника по трем лучшим экзаменам – 210,8±48,3 баллов.

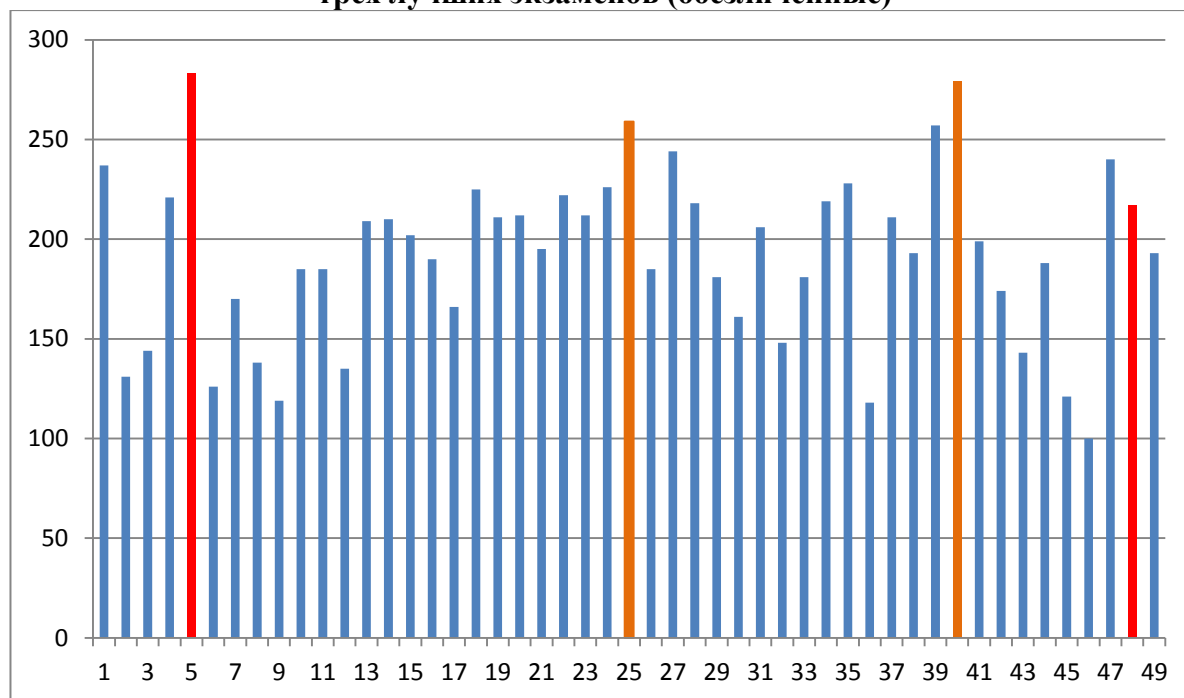
Максимальные результаты – 300 и 286.

Предметные результаты выше большинства городских.

	РЯ	Мат П	Лит	Физ	Анг	Фр	Инф	Био	Ист	Хим	Общ
Средн. по гимназии в 2020	72,80	58,41	61,50	62,80	64,14	72,0	57,75	58,00	57,11	64,13	65,73
Средн. по гимназии в 2019	77,73	60,13	44,7	68,2	75,8	78,00	60,4	60,13	66,25	66,9	60,5
Средн. по	79,44	58,57	66,50	63,80	74,62	80,00	74,00	52,15	67,58	60,33	72,78

гимназии в 2018											
Рез-ты гимназии в 2017 году	77,1	58,2	52	70,6	65,2	86	69,8	53,3	44,9	62,4	65,1

Результаты выпускников гимназии на ЕГЭ-2020: среднее значение по сумме баллов трёх лучших экзаменов (обезличенные)



2.3.6. Результаты независимой оценки качества образования

Всероссийские проверочные работы осени 2020 показывают следующие результаты учащихся гимназии:

Класс	Предмет	Кол-во участников	% отметок			
			2	3	4	5
5	Математика	62	4,84	33,87	46,77	14,52
5	Окружающий мир	67	1,49	23,88	67,16	7,46
5	Русский язык	60	5	26,67	53,33	15
6	Биология	71	23,94	56,34	18,31	1,41
6	История	70	30	50	20	0
6	Математика	60	20	35	36,67	8,33
6	Русский язык	61	26,23	34,43	29,51	9,84
7	Биология	58	39,66	50	10,34	0
7	География	61	21,31	49,18	27,87	1,64
7	История	61	42,62	36,07	14,75	6,56
7	Математика	57	38,6	43,86	12,28	5,26
7	Обществознание	59	22,03	42,37	32,2	3,39
7	Русский язык	57	35,09	29,82	28,07	7,02

8	Биология	68	20,59	57,35	20,59	1,47
8	География	50	68	32	0	0
8	История	63	55,56	36,51	7,94	0
8	Математика	67	23,88	41,79	23,88	10,45
8	Обществознание	64	31,25	51,56	17,19	0
8	Русский язык	65	32,31	35,38	29,23	3,08
8	Физика	67	17,91	43,28	26,87	11,94
8	Французский язык	37	5,41	48,65	37,84	8,11
9	Биология	47	31,91	53,19	14,89	0
9	География	26	42,31	57,69	0	0
9	История	47	51,06	31,91	17,02	0
9	Математика	42	33,33	59,52	7,14	0
9	Обществознание	47	46,81	36,17	17,02	0
9	Русский язык	40	62,5	27,5	10	0
9	Физика	45	44,44	46,67	6,67	2,22
9	Химия	45	15,56	44,44	28,89	11,11

2.4. Методическая работа

Гимназия является базой для прохождения практики студентов филологического факультета КГУ им. Циолковского (профиль «Русский язык и литература»), Физико-технологического института КГУ им. Циолковского (профиль «Математика»), факультета иностранных языков, исторического факультета.

Педагоги гимназии участвуют в методической работе. Так, Ракова М.К. – в разработке пакета опорных конспектов «Преподавание астрономии в современных условиях». На научно-практической конференции педагогов муниципальных бюджетных образовательных учреждений города Калуги «Развитие инновационного потенциала педагогов образовательных учреждений» ей был представлен доклад «Роль классного руководителя в развитии детской одаренности». А.А.Михеева является участником ПНПО.

Гимназия является соисполнителем проекта «Образовательно-развивающие эффекты учебного предмета «Шахматы» в начальном общем образовании» региональной инновационной площадки, утвержденной приказом министерства образования и науки Калужской области от 30.12.2016 № 2294. В рамках проекта в гимназии прошел семинар для учителей начальных классов «Шахматы как потенциал интеллектуально-личностного развития учащихся».

Гимназия – участник программы создания личностно-развивающей образовательной среды.

2.5. Работа инновационной площадки

Одной из школ области, в которых реализуется проект «Шахматы в школу» является МБОУ «Гимназия № 19» г.Калуги (далее – гимназия), включившаяся в проект в 2016 году. Вхождение в проект было вызвано необходимостью оптимизации внеурочной деятельности учащихся и организации работы педагога. Было принято решение о том, что в рамках кружковой работы занятия одного кружка во всей параллели будет вести один педагог, в частности, по обучению игре в шахматы – учитель начальных классов Л.Е.Уголькова. Поскольку отслеживание результативности проекта затруднено без психолого-педагогического сопровождения, к соответствующей работе был привлечен педагог-психолог гимназии В.В.Губанова. Учитель Уголькова Л.Е. прошла курсы повышения квалификации по теме «Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО», педагог-психолог Губанова В.В. прошла курсы по теме «Инновационно-проектная деятельность как ресурс развития региональной системы образования».

Первоначально в качестве формы реализации проекта была выбрана внеурочная деятельность учащихся в рамках групп продленного дня. В 2016/17 уч.г. этой работой была охвачена параллель II классов – 93 человека. Однако уже в 2017/18 наметилась тенденция снижения количества учащихся, которые посещают кружок среди III классов (на 2-й год обучения шахматам кружок посещали 60 человек), охват II классов в рамках группы продленного дня оставался высоким (93 человека). Такая ситуация объясняется тем, что кружок в III классе был необязательным для посещения, и это сказывалось на выборе, который делали родители. В связи с этим в 2018/19 уч.г. было принято решение ввести модуль «Шахматы» в рамках предмета «Физическая культура», на который был выделен 1 академический час. Таким образом, в 2018/19 уч.г. в рамках проекта «Шахматы в школу» в занятия, связанные с обучением игре в шахматы посещали 172 человека: 82 учащихся II класса (в т.ч. 1 ребенок-инвалид) в рамках урочной деятельности, в рамках внеурочной деятельности – 43 учащихся III класса и 20 учащихся IV класса. В перспективе – переход к ведению модуля «Шахматы» в рамках предмета «Физическая культура» во II-IV классах, и полный отказ от преподавания шахмат в качестве кружка. Это приведет к увеличению охвата детей, стабилизации контингента учащихся и разгрузке спортивного зала.

Опыт работы над проектом, полученный в первый год его реализации, показал, что избранный вариант организации обучения игре в шахматы одним и тем же педагогом детей из разных классов является успешным. Это позволяет учителю активно осваивать методику преподавания предмета, анализировать результаты, сравнивая их, рефлексировать и вовремя отказываться от неудачных методов преподавания.

Поиск разнообразных форм реализации проекта привел к тому, что в гимназии реализуется серия мероприятий «Живые шахматы»: с помощью большой доски (баннер 3x3 м в холодное время года и расчерченная на территории гимназии уличная шахматная доска в теплое время года) проводятся игровые и познавательные мероприятия для детей начальной школы, в рамках которых дети перевоплощаются в шахматные фигуры, решают шахматные задачи, передвигаясь по шахматным клеткам. Так, в 2018/19 уч.г. были разработаны сценарии и организованы праздники «Приключения в шахматной стране» во всех трех II классах; организовано открытое межшкольное мероприятие «В гостях у шахматных королей» в рамках городского проекта «Открытые субботы калужского школьника». Учащиеся гимназии участвовали в первом онлайн турнире ЦФО по шахматам среди учеников школ.

В период летней оздоровительной кампании гимназией запланировано 3 мероприятия для «живых шахмат»: для лагеря с дневным пребыванием детей-учащихся 19 гимназии, а также для учащихся других школ города Калуги. Детям будет предложено посетить 6 станций (лепка шахматных фигур, сделать аппликацию и придумать к ней сказку, станция ребусов, загадок и шахматных викторин, решение диаграмм, онлайн игры и «живые шахматы»). В процессе прохождения станций дети собирают высказывание одного из знаменитых гроссмейстеров.

Распространение опыта реализации проекта в гимназии велось через разные формы. Так, проведены семинары, иллюстрирующие реализацию проекта в гимназии, а также открытые уроки: в 2017/18 уч.г. – «Пешка. Взятие на проходе», в 2018/19 уч.г. – «Ценность шахматных фигур». По запросу КГИРО для публикации предоставлены четыре плана-конспекта уроков «Пешка. Место пешки в начальном положении, Ход пешки», «Ценность шахматных фигур Сравнительная сила фигур», «Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)», «Рокировка. Длинная и короткая рокировка». Учителем Л.Е. Угольковой на основе учебно-методического комплекса И.Г. Сухина разработана рабочая программа модуля «Шахматы». Педагогом-психологом В.В. Губановой проведены входные и итоговые диагностики, результаты которых представлены в КГИРО в отдел сопровождения инновационных площадок.

В рамках работы инновационной площадки была опубликована статья Угольковой Л.Е. «Учебный модуль «Шахматы» как средство развития познавательных способностей

младших школьников», а также подготовлено выступление на областных научно-практических чтениях имени А.Ф.Иванова 22-23 марта 2017 г.. В 2019 году опубликована статья «Учебный модуль «Шахматы» в начальной школе как личностно-ориентированное средство развития познавательных способностей» в сборнике научно-практической конференции, проводимой МБОУ «Лицей № 48» г.Калуги и МБУ «Центр «Стратегия» г.Калуги.

Также ведется работа с родителями учащихся. Она направлена на ознакомление и разъяснение содержания, результатов и места модуля «Шахматы» в образовательной программе гимназии. Подготовлены презентации, буклет и сценарии, родительских собраний для трёх лет обучения.

2.6. Организация воспитательной работы

Цель программы воспитания и социализации гимназии – создание условий для обеспечения формирования у обучающихся гуманистических, нравственных принципов и социальных компетенций, формирование межкультурной толерантности.

Общешкольные мероприятия были представлены по всем направлениям. В гимназии проводятся традиционно Линейки, посвященные Дню знаний, Последнему звонку, Посвящение в гимназисты, Посвящение в первоклассники, Интеллектуальный турнир «Знайка», Фестиваль искусств, Фестиваль национальных культур, Смотр строя и песни, Фестиваль патриотической песни «О героях былых времен», социальные акции «Память наших сердец» по уборке воинских захоронений, «Фронтальной треугольник».

Слаженно работал и орган ученического самоуправления – Совет Гимназистов, члены которого организовали акции для учителей-ветеранов «Вот такие пироги!» и дали несколько праздничных концертов, посвященных различным памятным датам. В мае Совет Гимназистов организовал квест для выпускников, проводившийся в рамках Дня детства. Особое внимание в гимназии уделяется гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. В гимназии с 1997 года работает Школьный музей Боевой Славы. Был проведен ряд мероприятий: участие в авиационном празднике на аэродроме Хатенки, встречи с родственниками летчиков «Нормандии-Неман» в г. Москва, Связь с Ветеранами ВОВ и труда позволяет усилить духовно-нравственное развитие наших детей. Сотрудничество с Бойко А.И., членом Областного совета Ветеранов, позволило нашим ребятам встретиться с выдающимися людьми, которые собственным примером беззаветного служения обществу способствуют формированию необходимых качества для формирования настоящих патриотов Родины.

2.8. Работа социально-психологической службы

Целью работы педагога- психолога было содействие администрации и педагогическому коллективу в создании условий для гармонического развития учащихся в процессе школьного обучения.

Основные задачи, которые были реализованы в работе:

1. Отслеживание динамики развития учащихся в условиях школьного обучения для своевременного выявления задержек или проблем в личностной и познавательной сфере.
2. Оптимизация социальной среды (родители, педагоги, сверстники) для создания условий сохранения и повышения уровня психологического здоровья учащихся.
3. Оптимизация учебной деятельности.
4. Профилактика нарушений психологического здоровья учащихся и повышение его уровня.
5. Подготовка учащихся к выбору профиля.
6. Сопровождение по ФГОС.

Работа педагога-психолога проводилась по следующим направлениям:

- Психодиагностика;
- психокоррекция;

- психологическое консультирование;
- просветительская деятельность;
- методическая работа.

Педагог-психолог работает со всеми участниками учебно-воспитательного процесса – обучающимися 1-11-х классов, родителями и педагогическим коллективом.

Социальным педагогом и педагогом-психологом проводится плановая диагностика по проблеме адаптации учащихся к новым условиям обучения с помощью ряда методик: наблюдение, проективный тест «Мой класс», методика «Открытое письмо родителям», методика исследования удовлетворенности учащихся школьной жизнью, анкета «Учебные затруднения», беседы.

Образовательные, профилактические и коррекционно-развивающие программы, реализуемые педагогом-психологом:

- образовательная программа «Профессиональное самоопределение» модуль программы «Предпрофильная подготовка» (1 час в неделю в течение первого полугодия 9-е классы)

- профилактическая программа «Формирование здорового жизненного стиля» для учащихся 8-9-х классов (рабочая программа на основе программы профилактики злоупотребления наркотиками и др. ПАВ среди подростков и молодежи Сироты Н.А., Ялтонского В.М.) (в рамках внеурочной деятельности 1 час в неделю)

- коррекционно-развивающие программы:

- «Развитие познавательных способностей у учащихся 5-6-х классов» (рабочая программа на основе программы Криволаповой Н.А.)

- «Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников» (автор Р. Рахманкулова)

- «Уроки общения для младших подростков» (программа Н. Слободяник)

- «Программа развития способности к самопознанию и уверенности в себе у детей 10-12 лет» (под ред. И.В. Дубровиной)

- программа В. Родионова, М. Ступницкой «Я и мы» (тренинговые занятия по формированию социальных навыков для учащихся 5-х классов)

- «Программа развития мотивов межличностных отношений у подростков» (под ред. И.В. Дубровиной).

2.9. Анализ уровня востребованности выпускников

9 класс

Выпуск – 58

10 класс – 32

Учреждения среднего профессионального образования (техникумы, колледжи...) – 14.

11 класс

Общая информация							
Общее количество выпускников (человек)	Количество выпускников, поступивших в образовательные организации высшего профессионального образования (человек)		Доля выпускников, поступивших в образовательные организации высшего профессионального образования от общего количества	Количество выпускников, поступивших в средние профессиональные образовательные организации (человек)	Доля выпускников, поступивших в средние профессиональные образовательные организации от общего количества выпускников	Количество выпускников, не поступивших в образовательные организации высшего профессионального образования (вузы) или	Доля выпускников, не поступивших в образовательные организации высшего профессионального образования (вузы) или в средние
	Из них поступившие на бюджетные места	Из них поступившие на внебюджетные места					

			выпускников (процент)		ков (процент)	в средние профессиональные образовательные организации (человек)	профессиональные образовательные организации от общего количества выпускников (процент)
51	33	14	92,1568627 5	2	3,92156862 7	2	3,92156862 7
Информация о выпускниках, поступивших в образовательные организации высшего профессионального образования							
Поступившие на бюджетные места				Поступившие на внебюджетные места			
Количество занимаемых у репетиторов (человек)	Доля от общего выпускников, поступивших в образовательные организации высшего профессионального образования (процент)	Количество занимаемых у репетиторов (человек)	Доля от общего выпускников, поступивших в образовательные организации высшего профессионального образования (процент)	Количество занимаемых у репетиторов (человек)	Доля от общего выпускников, поступивших в образовательные организации высшего профессионального образования (процент)	Количество занимаемых у репетиторов (человек)	Доля от общего выпускников, поступивших в образовательные организации высшего профессионального образования (процент)
19	37,2549019 6	14	27,4509803 9	7	13,7254902	7	13,7254902

2.10. Обеспечение образовательной деятельности

2.10.1. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Всего человек	46	% от общего числа педагогических работников
Высшее образование	44	96%
Высшее образование педагогической направленности	43	93,5%
Среднее профессиональное	1	4%
Высшая категория	19	41,3%
Первая категория	2	17,4%
Соответствие занимаемой должности	16	34,8%
«Заслуженный учитель РФ»	0	0%
«Почетный работник образования»	4	9%
«Отличник просвещения»	4	9%
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку за 5 лет	43	93,5%

Все педагоги вовремя проходят курсовую подготовку на бюджетной и коммерческой основе, что является необходимым фактором для профессионального роста.

2.10.2. Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечения образовательной деятельности

Содержание и организация пространства библиотеки, степень привлекательности, соответствие раскрытия книжных и электронных богатств потребностям растущей личности способна влиять на повышение качества жизни детей, на их успехи в образовании. Через культурную, читательскую, информационную деятельность школьная библиотека способствует раскрытию творческого потенциала детей.

Библиотека занимает 2 классные комнаты (читальный зал и абонемент) общей площадью 100,6 кв. м. К сожалению, библиотека не имеет отдельного хранилища для учебников. Это создает трудности в работе и обслуживании читателей.

Библиотека оборудована стеллажами, столами, стульями, кафедрой, книжными шкафами.

Читальный зал рассчитан на 28 мест. В читальном зале учащиеся работают с книгами, периодическими изданиями, с компьютерами, проводятся различные мероприятия.

В читальном зале установлено 7 ноутбуков и 1 стационарный компьютер. Все они имеют выход в Интернет. Есть мультимедийная установка.

В библиотеке есть принтер и сканер. Читатели могут сканировать и множить нужные материалы.

Общая характеристика основных элементов библиотеки.

библиотечный фонд составляет – 35166 экз.

Из них учебники – 15215 экз. (на одного учащего приходится примерно 24 экз.)

Библиотека выписывает 28 названий периодических изданий.

Библиотечный персонал

Контингент пользователей.

Численность зарегистрированных пользователей библиотека – 770 человек.

Основные направления деятельности и анализ форм и методов работы по каждому направлению.

Работа с медиа-ресурсами составила 3396 экз., что составило 30% от общей книговыдачи.

КНИГОВЫДАЧА ЗА 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Всего:	12851 экз.
Медиа-ресурсы	3255 экз.
Программная и справочная лит-ра	3495 экз.
Периодика	2953 экз.
Художественная лит-ра	2677 экз.

2.10.3. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Гимназия располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база гимназии соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания учащихся.

Для осуществления образовательной деятельности в помещениях имеются: 33 кабинета для организации учебных занятий и дополнительного образования детей. В том числе, специализированные кабинеты информатики, химии, физики, биологии, математики, русского языка и литературы, иностранного языка, лингафонный кабинета, географии, истории, технологии, начальных классов, мастерские для мальчиков, музыкальный класс, конференц-зал, спортивный блок, в том числе: спортзал и открытая спортивная площадка: актовый зал, библиотека, административные кабинеты, кабинет психолога и социального педагога, учительская, столовая

Все занятия обучающихся проводятся в специально оборудованных кабинетах в соответствии с их направленностью.

Библиотека занимает 2 классные комнаты (читальный зал и абонемент) общей площадью 100,6 кв. м. Библиотека оборудована стеллажами, столами, стульями, кафедрами, книжными шкафами, компьютером. Читальный зал рассчитан на 28 мест. Обеспеченность учебной литературой учащихся составляет 100 %.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника, мультимедиа техника.

Оснащение учебных кабинетов соответствует современным требованиям ФГОС. Кабинеты обеспечены автоматизированными рабочими местами педагога. Автоматизированное рабочее место включает не только собственное компьютерное рабочее место, но и специализированное цифровое оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска), а также программное обеспечение - позволяющие педагогу и обучающимся наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности.

Имеющаяся компьютерная техника используется функционально: компьютеры установлены в учебных кабинетах разного цикла предметов и разных ступеней обучения, а также в библиотеке, административных кабинетах.

Всего компьютеров и ноутбуков 93: из них объединены локальной сетью 51 компьютер, имеющие выход в сеть Интернет, мультимедийных проектов – 26, интерактивных досок – 7, многофункциональных устройств – 35. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: базовый пакет Microsoft, антивирусная программа.

В оснащение спортивного зала входит: «шведские стенки», сетка волейбольная, щиты баскетбольные, мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные), гимнастические палки, маты, секундомер, гимнастические скамейки, турники для подтягивания.

Продолжена закупка и установка светодиодных (энергоэффективных) осветительных приборов, таким образом использование светодиодных светильников за два года увеличилось в три раза. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается на договорной основе медицинским работником, который закреплен за гимназией государственным бюджетным учреждением здравоохранения Калужской области «Детская городская больница».

Медицинский кабинет гимназии занимает площадь 31 кв.м.

Оснащение медицинского кабинета: кушетка медицинская смотровая, спирометр, шкаф медицинский, динамометр, измеритель артериального давления, коробка стерилизационная с фильтром, коробка стерилизационная, носилки медицинские, облучатель бактерицидный, облучатель ультрафиолетовый, осветитель таблиц для исследования остроты зрения, ростометр, столик процедурный с полками, термоконтанер в сумке чехле, холодильник фармацевтический, весы напольные медицинские, набор медицинских инструментов, стол письменный, столик процедурный, тумба, ширма медицинская, шкаф медицинский, шкаф для документов, компьютер.

В школьной столовой имеется обеденный зал общей площадью 233,7 кв.м на 240 посадочных мест. Пищеблок столовой оснащен следующим оборудованием: стеллажи для продуктов, подтоварники для продуктов, холодильники, морозильная камера; стол для обработки сырых овощей, моечная ванна для обработки овощей, подтоварники для продуктов, плита для приготовления пищи, пароконвектомат, сковорода электрическая, стеллажи для посуды, столы для обработки готовой продукции, водонагреватель 150л, моечная ванна для готовой продукции; мясорубка, весы; посудомоечная машина, стеллажи для столовой посуды, мармит 1-ых блюд, витрина охлаждающая, стеллажи для столовой посуды.

Площадь земельного участка, закрепленного за образовательным учреждением: составляет – 11719 кв.м. На территории имеются деревья, кустарники, клумба и цветники. В

наличие специально оборудованная площадка для мусоросборников, их техническое состояние соответствует санитарным требованиям; техническое помещение (гараж) и ограждение территории образовательного учреждения в удовлетворительном состоянии.

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы, что состояние материально - технической базы Гимназии соответствует требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии учащихся, принципам функционального комфорта. Несмотря на то, что основной, задачей является оснащение материально - технической базы в соответствии требованиям образования, в гимназии необходимо продолжать расширять и обновлять материально - техническую базу гимназии.

2.11. Охрана жизни и здоровья учащихся, медицинское обслуживание

Одна из приоритетных задач гимназии – сохранение и укрепление здоровья учащихся, осуществление мер по профилактике заболеваний и воспитание здорового образа жизни. Эти задачи определены и в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», и в Законе «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

В школе проводится систематическая работа по укреплению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни, минимизации влияния отрицательных, в том числе внешних, не зависящих от школы факторов на здоровье обучающихся. Имеется: - медицинский и процедурный кабинет, соответствующий требованиям СанПиНа, стоматологический кабинет, соответствующий нормам СанПиНа. Ежегодно проводится

- оформление медицинских карт и листков здоровья обучающихся, распределение учащихся по группам здоровья
- совместно с ГБУЗ КО «Детская городская больница» проводится медицинский осмотр по скрининг – программе с осмотром врачами-специалистами (диагностика остроты зрения, слуха, измерение артериального давления, роста, веса, плантография). Учащиеся обследуются детскими врачами следующих специализаций: окулистом, невропатологом, фтизиатром, педиатром, хирургом, отоларингологом, ортопедом, психиатром, гинекологом;
- осмотр и оказание необходимой стоматологической помощи;
- проведение плановой вакцинации учащихся согласно «календарю прививок»;
- профилактическая работа по укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
- диспансеризация подростков 14-летнего возраста;
- анализ посещаемости и пропусков учебных занятий учащимися по болезни (администрация);
 - составление медицинского паспорта школы

Все медицинские услуги оказываются учащимся на бесплатной основе.

В гимназии неукоснительно соблюдался режим проветривания и влажных уборок, что положительно влияло на здоровье учащихся и способствовало тому, что в период эпидемии гриппа удалось избежать общего карантина.

В начальной школе систематически проводятся физкультминутки на уроках, используются интерактивные тренажеры, способствующие профилактике близорукости.

В гимназии активно внедряются здоровьесберегающие технологии, учащиеся знакомятся со способами креативного, экологически ориентированного мышления, приемами самодиагностики и саморегуляции, рациональными способами деятельности. Эффективность постепенного внедрения здоровьесберегающих технологий подтверждается такими показателями, как снижение уровня заболеваемости, высокая учебная мотивация, креативность и обученность учащихся, величие числа учащихся с гармоничным физическим развитием.

2.12. Организация питания учащихся

Горячее питание детей во время пребывания в гимназии является одним из важнейших условий для поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению.

Порядок организации и предоставления питания регламентируется приказом директора. Из числа членов администрации назначается ответственный за организацию питания, и осуществление следующих видов контроля:

- за качеством продуктов, условиями и соблюдением сроков хранения;
- наличие документации по контролю за питанием, соответствие ее форм требованиям СанПиН;
- режим организации питания;
- охват горячим питанием обучающихся;
- наличие циклического и ежедневного меню;
- наличие информации для потребителей;
- наличие ассортимента пищевых продуктов для организации дополнительного питания обучающихся, утвержденного Роспотребнадзором по калужской области;
- ведение ежедневного учета обучающихся, получающих бесплатное и льготное питание;
- дежурство педагогических работников на переменах в обеденных залах.

Особое внимание уделяется таким вопросам:

- ведение документации по вопросам организации питания, исполнение требований к ведению документации;
- организация медицинского осмотра сотрудников пищеблоков;
- осуществление контроля за организацией питания учащихся, санитарно-гигиеническим состоянием;
- наличие технологических, калькуляционных карт;
- копии санитарных паспортов на автотранспорт, перевозящий продукцию питания;
- оформление дневных заборных листов и накладных;
- сертификаты соответствия и удостоверения качества продуктов;
- температурный режим хранения продуктов;
- организация питьевого режима;
- наличие контрольной порции;
- соблюдение требования мытья посуды;
- наличие необходимой маркировки оборудования.

Осуществляется инспектирование и организации торговли буфетной продукцией:

- соответствие ассортимента СанПиН;
- наличие сертификатов соответствия и удостоверений качества на буфетную продукцию;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Категории учащихся, для которых организовано питание:

- завтраком и обедом - дети из малообеспеченных семей, в том числе многодетных, размер совокупного дохода которых на одного члена семьи не превышает суммы, установленной постановлением Городского Головы городского округа «Город Калуга» - 6 человек;
- завтраком и обедом - дети, являющиеся детьми-инвалидами – 6 человек;
- завтраком и обедом - дети, посещающие группы продленного дня, из малообеспеченных семей, в том числе многодетных, в количестве до 17,5% от общего количества учащихся групп продленного дня – 17 человек;
- бесплатные завтраки получают учащиеся 1-4 классов.

Также организовано питание для учащихся на платной основе за счет средств родителей.

В МБОУ «Гимназия №19» г. Калуги работают:

- Общественно-административная комиссия в составе зам. директора по ВР Д.Ю. Кирилиной, председателя общешкольного родительского комитета М.В. Баранчиковой, социального педагога С.А. Бычковой;
- Бракеражная комиссия в составе зав. производством школьной столовой А.И. Поляковой, зам. директора по ВР Д.Ю. Кирилиной, социального педагога С.А. Бычковой, медицинского работника И.Н.Бабановой

2.13. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Безопасность учащихся и работников гимназии - важнейший показатель освоения программы «Здоровье». Классные руководители, учителя и администрация проводят большую работу по обеспечению безопасной жизнедеятельности учащихся (инструктажи и беседы перед каникулами, экскурсиями, поездками, лабораторными и практическими работами, проведением массовых мероприятий; месячники по безопасности труда, экологической и пожарной безопасности и т.д.). С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в гимназии внедрен электронный паспорт дорожной безопасности с размещением на сайте гимназии, оборудованы стенды «Безопасный путь в гимназию» и «Уголок безопасности дорожной безопасности». активно работает отряд ЮИД гимназии, перед учащимися регулярно выступают сотрудники отдела пропаганды ГИБДД г. Калуги,. Установлены и видеонаблюдение внутри гимназии и на прилегающей территории, оборудована автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения о пожаре, проведена пропитка деревянных конструкций огнезащитным составом, пути эвакуации соответствуют установленным нормативам, имеется кнопка экстренного вызова полиции. На безопасность детей и сотрудников гимназии нацелены целые комплексы мероприятий

(единый режим работы гимназии, правила внутреннего распорядка, расписание, графики дежурства учителей и учащихся, которые позволяют решать задачи поддержания безопасности и порядка в самом здании и на прилегающей территории.

На классных часах, на гимназических линейках в конце каждой четверти, во время проведения городских и областных месячников безопасности труда, гражданской обороны, пожарной безопасности. Проводятся инструктажи и беседы, викторины и конкурсы с детьми гимназии по правилам поведения на улицах и дорогах, на водоёмах, в лесу, вблизи энергообъектов, о мерах антитеррористической защищённости, о комендантском часе и др..

III. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	740,0 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	317,34человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	327,33 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	95,33 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 372/ 50,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,8 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58,41 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Не проводилась
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Не проводилась
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 2%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 4%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	413 человека/55,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	87 человека/11,75%
1.19.1	Регионального уровня	40 человек/ 5%
1.19.2	Федерального уровня	16 человек/ 2%
1.19.3	Международного уровня	1 человек / 0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	71 человек/ 9 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	740 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человек/ 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человека/ 91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 45,65%
1.29.1	Высшая	Человек 19 41,3%
1.29.2	Первая	Человек 1/ 4,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	46 человек
1.30.1	До 5 лет	9 человек / 19,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 13%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в воз-	9 человек/ 19,6%

	расте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 21,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человек/ 93,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человек/ 93,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	5.7%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9.5кв.м

Директор МБОУ
«Гимназия № 19» г.Калуги

Д.Э.Миронов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575973

Владелец Миронов Денис Эдуардович

Действителен с 28.04.2021 по 28.04.2022