

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №19» г. Калуги

Рассмотрено и Принято  
педагогическим советом  
протокол №1  
от 30 августа 2020г.

Согласовано  
заместитель директора по УВР  
Д.Ю. Кирилина  
30 августа 2020г.

Рабочая программа  
по Истории 5-9 класс

Срок реализации:

5 лет

Разработчик

Ломако Михаил Игоревич

учитель истории и обществознания

Приложение №1 к ООП ООО

Утверждено

Приказом №116/01.11 от 30.08.2020

по МБОУ «Гимназия №19» г. Калуги

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования //Министерство образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 (в ред. от 03.12.2015) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», закона Калужской области «Об образовании в Калужской области» от 19.09.2013 № 895 (в ред.от 27.11.2015 № 15-ОЗ); примерных программ по учебным предметам «История. 5-9 классы: проект.- 2 издание - М. Просвещение.2011, (Стандарты второго поколения)», В.И.Уколова, В.А.Ведюшкин, Д.Ю.Бовыкин и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы. М., Просвещение, 2012, А.А.Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. Рабочие программы и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы.-М., Просвещение, 2017. Предметная линия учебников «История России» под ред. А.В. Торкунова в основной школе (6-9 классы). Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». С 6 класса обучение учащихся ведется по концентрической и линейной системам.

Общая характеристика учебного предмета.

Цели изучения истории в основной школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Отбор учебного материала для содержания программы по истории в основной школе осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. Программа учебного предмета «История» в основном общем образовании предусматривает изучение в 5—9 классах истории России с древности и до XIX века, всеобщей истории с древности до наших дней. Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;

- формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории в основной школе определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Приведенные положения составляют основу программы по учебному предмету «История» на уровне основного общего образования. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса

«История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Особенности изложения исторического материала.

1. Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. Устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. Больше время отводится на изучение истории России. Наряду с прочими основаниями при этом учитывается то обстоятельство, что именно по курсу отечественной истории проводятся выпускные школьные экзамены и вступительные экзамены в высшие учебные заведения. В соответствии с задачами изучения предмета в основной школе в курсе отечественной истории расширен материал социокультурного характера, имеющий мировоззренческое значение, пробуждающий интерес к прошлому страны и ее народов.

2. В программе по истории на уровне основного общего образования не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине. Предполагается, что в школьных курсах может эффективно использоваться познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. В программе не используются принадлежащие к отдельным концепциям или идеологически окрашенные оценки, эпитеты. Минимален и перечень упоминаемых исторических личностей. В то же время предполагается, что в соответствии с содержательной линией «человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей.

3. Отбор содержания курсов «История России» и «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых фактов и понятий отечественной и всеобщей истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся 5—9 классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков младшего и среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.

Место учебного предмета.

«История» в Базисном учебном (образовательном) плане. Предмет «История» изучается в основной школе в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 371 часа, в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в программе основного общего образования «История» раздельно, на практике изучаются последовательно (с 6 по 8 класс) и параллельно (в 9 классе).

5 класс – 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю.

6 класс – 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю, из них Всеобщая история – 35 ч., история России – 33 ч.

7 класс – 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю. Всеобщая история 29 ч., история России 39 ч.

8 класс – 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю. Всеобщая история – 30 ч., история Отечества 38 ч.

9 класс – 99 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 3 у/ч в неделю. Всеобщая история 33 часа, история России – 66 часа.

## **2. Планируемые результаты освоения содержания курса.**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

**Личностные** результаты изучения истории в основной школе можно определить как следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные** результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные** результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**К концу 5 класса:**

- Определять и объяснять временные границы первобытной и древней истории человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных древних государств и цивилизаций.
- Определять и доказывать, какое человеческое общество находится на ступени первобытности, а какое – вошло на ступень цивилизации.
- Различать в общемировой культуре черты цивилизации Востока и Запада, сложившиеся в эпоху Древнего мира.
- Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира: в хозяйственной жизни – орудия труда,

охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство, философия.

- Определять основные причины и следствия перехода различных древних народов со ступени первобытности на ступень цивилизации.

- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ.

- Выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства.

- При оценке таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности.

- Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи).

Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д.). Предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

#### **К концу 6 класса:**

- Определять и объяснять временные границы средневековой истории человечества и истории России, предлагать и объяснять этапы средневековой российской истории

- Различать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация.

- Относить разные средневековые народы и государства, существовавшие на территории современной России, к различным цивилизациям Средневековья.

- Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д.

- Определять основные причины и следствия перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков.

- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, Мухаммед, Владимир Святославич, Сергей Радонежский и др.), так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья.

- При оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франциска Ассизского, Сергея Радонежского и т.д., выявлять гуманистические нравственные ценности

- Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.).

Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (арабы и иноверцы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы,

русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и москвиты и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

**К концу 7 класса:**

- Учиться добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
- Определять и объяснять временные границы ранней Новой истории всего человечества и истории России, разделять российскую историю раннего Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.
- Различать в общемировой культуре и культуре России наследие и традиции аграрного общества и черты, сложившиеся в ходе его разрушения в Новое время, определять уровень развития общества, используя данные понятия.
- Отличать черты западной цивилизации Нового времени от традиций цивилизаций Востока; определять и доказывать собственное мнение о месте России XVI- XVII веков в системе мировых цивилизаций Запада и Востока.
- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху раннего Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское равноправие; в государственной жизни – абсолютизм, революция, реформы, конституционная монархия, республика; в культуре – гуманизм и Возрождение, идеи Просвещения и т.д.
- Определять основные причины и следствия разрушения аграрного общества в странах Запада и в России; а также реформ, революций и войн, сопровождающих этот сложный процесс.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций раннего Нового времени.
- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ и революций, колониальных войн, народных восстаний, распространения идей гуманистов и просветителей.
- При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.
- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.
- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.

Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи раннего Нового времени (европейские колонизаторы и жители Востока, феодалы и «третье сословие», помещики и крестьяне, сторонники традиций и поборники перемен и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

**К концу 8 класса:**

- Учиться добывать, сопоставлять, и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
  - Разделять российскую и всеобщую историю Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.



- Определять уровень развития общества, используя понятия: аграрное общество, модернизация, индустриальное общество.
- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское общество; в государственной жизни – революция, реформы, консерватизм, либерализм, социализм; в культуре – научная картина мира и т.д.
- Определять основные причины и следствия модернизации в странах Запада, в России и на Востоке; а также реформ, революций и колониальных войн.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций Нового времени.
- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XVIII века.
- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.
- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.

Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

#### **К концу 9 класса:**

- Добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
- Разделять российскую и всеобщую историю Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.
- Определять основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новое время.
- Предлагать варианты мотивов поступков исторических личностей Нового времени.
- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн Нового времени.
- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков.
- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.

Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

## **История Древнего мира 5 класс**

### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

## **История Средних веков 6 класс**

### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

### **История Нового времени 7-8 класс**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### **Новейшая история 9 класс**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое и Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России и других государств в XIX — начале XX в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XIX — начале XX в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XIX — начале XX в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XIX — начале XX в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XIX — начале XX в.

### **3. Содержание учебного предмета.**

Что изучает история.

Что изучает история - проблема предназначения исторической науки. Источники знаний о прошлом (виды, проблема датировок и понимания). Счет лет в истории: понятие об эре как точке отсчета и правила ориентировки в историческом времени. Деление всемирной истории на периоды (Первобытный мир, Древний мир и т.д.). История Отечества – часть всемирной истории. Исторические факты, научные реконструкции и оценки исторических знаний.

Блок 1. История России

Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.) (33 ч.)

6 класс

**Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

### **Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.**

Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.

Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян.

Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.

Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

### **Образование государства Русь**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

### **Русь в конце X — начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор.

Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества.

Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства.

Нехристианские общины на территории Руси.

### **Русь в середине XII — начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель - самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

### **Русские земли в середине XIII — XV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли.

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах

Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.

Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви.

Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт.

Летописание. «Слово о гибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства. Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских

земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутри церковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

## 7 КЛАСС. РОССИЯ В XVI—XVII вв.

### **Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада.

Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Сто-

глав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца.

Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва - Третий Рим». Учреждение патриаршества.

Существование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

### **Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов.

Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г.

Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.

Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

8 КЛАСС. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.

### **Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.



Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

### **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

### **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725-1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет.

Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. Внешняя политика в 1725-1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1741-1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

#### **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9 КЛАСС. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Европа на рубеже XVIII-XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII-XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в

российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе.

Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения.

Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. - первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

### **Николаевская эпоха: государственный консерватизм**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий.

Особенности общественного движения 30-50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830-1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-

кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии.

Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860-1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860-1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850-1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863-1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

### **«Народное самодержавие» Александра III**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880-1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880-1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III.

Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин.

Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

## **Россия в начале XX в.: кризис империи**

Мир на рубеже XIX-XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в.

Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX-XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX-XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905-1907 гг. Народы России в 1905-1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

### **Общество и власть после революции 1905-1907 гг.**

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

### **Серебряный век русской культуры**

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала.

Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

## БЛОК 2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

### Раздел 1. История Древнего мира (68 ч.)

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет до н. э. и н. э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ново— вавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев. Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.

Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война, «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи парей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Воины с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория управление.

Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Раздел II. История Средних веков (35 ч.)

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.

Образование государств во Франции Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV-XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI-XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города - центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие, Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно—представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии и Франции. Столетняя война: Ж. д'Арк. Германские государства в XII-XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII -XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия , восстание Уота Тайлера, Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире, Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стиль и в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Раздел III. Новая история (59 ч.)

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV - начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война: Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки, в середине XVII-XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII - XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы—основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI-XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового



времени. Стили художественной культуры XVII -XVIII вв. (барокко, классицизм).  
Становление театра.

Международные отношения середины XVII-XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI- XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей: социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815- 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий: возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: мастерская мира, рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция - от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861- 1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертьюр. С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили

художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Раздел IV. Новейшая история. XX - начало XXI в. (33 ч.)

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900-1914 гг.

Страны Европы и США в 1900- 1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910-1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914-1918)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой Войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918-1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918- начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924 - 1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929— 1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии: А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства—Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936- 1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920-1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета: М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций - классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920- 1930—х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры; творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920- 1930-е гг. Л и га Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось Берлин-Рим-Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г. их результаты.

## Вторая мировая война (1939-1945)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX - начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XX - начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х - начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения, Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству: научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально – экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX - начале XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980 –х – начале 1990 г. Распад биполярной системы ООН, ее роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI.

#### 4. Тематическое планирование.

Тематическое планирование. 5 класс. 68 часов.

№ п/п	Тема	Количество часов	Время проведения.
1.	Древний мир. Что изучает история.	2	Сентябрь
2.	Первобытность.	7	Сентябрь
3.	Древний Восток. Древние цивилизации Месопотамии.	3	Октябрь
4.	Древний Египет.	4	Октябрь
5.	Восточное Средиземноморье в древности.	3	Ноябрь
6.	Великие военные империи Ближнего Востока.	3	Ноябрь
7.	Древняя Индия.	2	Ноябрь-декабрь
8.	Древний Китай.	3	Декабрь
9.	Античный мир. Древняя Греция.	5	Декабрь
10.	Полисы Греции	4	Январь
11.	Классическая Греция. Греко-персидские войны.	1	Январь
12.	Расцвет Греции.	5	Февраль
13.	Упадок Греции. Рождение нового.	4	Февраль
14.	Ранний Рим.	5	Март
15.	Поздняя республика.	2	Март
16.	Гражданские войны в Риме. Гибель республики.	4	Апрель
17.	Возникновение и расцвет Римской империи.	5	Апрель-май
18.	Поздняя империя.	4	Май
19.	Итоговые уроки.	2	Май

Тематическое планирование. 6 класс. Средние века. 35 часов.

№ п/п	Тема	Количество часов	Время проведения
1.	Введение	1	Сентябрь
2.	Западная Европа в V-VII вв.	2	Сентябрь
3.	Византия и Иран.	3	Сентябрь
4.	Арабский мир в VI-XI вв.	3	Сентябрь-октябрь
5.	Европа в VIII – XI вв.	3	Октябрь
6.	Феодалное общество	4	Октябрь
7.	Католическая церковь в XI-XIII вв.	2	Ноябрь
8.	Разные судьбы государств.	2	Ноябрь
9.	Европа в XIV-XV вв.	4	Ноябрь-декабрь
10.	Культура Западной Европы в XI-XV вв.	3	Декабрь
11.	Культуры и государства Азии и Африки	8	Декабрь-январь
12.	Итоговое повторение	1	Январь

Тематическое планирование. 6 класс. История России. 33 часа

№ п/п	Тема	Количество часов	Время проведения.
1.	Введение	1	Январь
2.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	4	Январь-февраль
3.	Русь в IX – первой половине XII в.	9	Февраль-март
4.	Русь в середине XII – начале XIII в.	5	Март
5.	Русские земли в середине XIII-XIV в.	8	Апрель-май
6.	Формирование единого Русского государства	6	Май

Тематическое планирование. 7 класс. Всеобщая история. 29 часов

№ п/п	Тема	Количество часов	Время проведения.
1.	Мир в Новое время. Хронологические рамки Нового времени.	1	Сентябрь
2-3	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий	2	Сентябрь
4.	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур	1	Сентябрь
5.	Развитие товарного производства	1	Сентябрь
6.	Абсолютные монархии	1	Сентябрь
7.	Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе	1	Сентябрь
8.	Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация	1	Сентябрь
9.	Франция и Испания в XVI- XVII вв. Религиозные войны	1	Октябрь
10.	Освободительная борьба Нидерландов	1	Октябрь
11.	Англия в XVI-XVII вв.	1	Октябрь
12.	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Славная революция	1	Октябрь
13.	Особенности развития стран Центральной Европы в XVI – XVII вв.	1	Октябрь
14.	Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.	1	Октябрь
15.	Высокое Возрождение: художники и их произведения. Особенности Северного Возрождения. Мир человека в литературе раннего Нового времени	1	Октябрь
16.	Стили художественной культуры XVII-XVIII вв. (барокко, классицизм). Творчество	1	Октябрь

	Сервантеса и Шекспира		
17.	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и изобретатели	1	Ноябрь
18.	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители. Просвещённый абсолютизм	1	Ноябрь
19.	Особенности развития западноевропейских государств в XVIII в.	1	Ноябрь
20.	Развитие Франции в XVIII в.	1	Ноябрь
21.	Международные отношения середины XVII-XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав	1	Ноябрь
22.	Культура эпохи Просвещения. Художественные стили: барокко, рококо, классицизм и сентиментализм	1	Ноябрь
23.	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки. «Отцы- основатели»	1	Декабрь
24.	Аграрная революция в Англии. Причины и предпосылки промышленной революции	1	Декабрь
25.	Страны Востока в XVI- XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку	1	Декабрь
26.	Иран в XVI-XVIII вв.	1	Декабрь
27.	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания	1	Декабрь
28.	Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии	1	Декабрь
29.	Итоговое повторение	1	Декабрь

Тематическое планирование .7 класс. История России 39 часов

№ п/п	Тема	Количество часов	Время проведения.
1.	Россия в XVI веке	18	Январь-февраль
2.	Смутное время. Россия При первых Романовых.	21	Март-май

Тематическое планирование по Новой истории. 8 класс.30 часов.

№ п/п	Тема	Количество часов	Время проведения.
1.	Начало индустриальной эпохи	6	Сентябрь
2.	Французская революция и Наполеон	4	Сентябрь - октябрь
3.	Страны Европы и США до последней трети XIX в.	7	Октябрь - ноябрь
4.	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX в.	5	Ноябрь

5.	Страны Европы и США в последние десятилетия XIX в.	7	Декабрь
6.	Итоговый урок	1	Декабрь

Тематическое планирование по истории России XIX в. 8 класс. (38 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов	Время проведения.
1.	Введение	1	Январь
2.	Россия в эпоху преобразований Петра I.	14	Январь-февраль
3.	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.	7	Март
4.	Россия при Екатерине II.	9	Март -апрель
5.	Россия при Павле I.	2	Май
6.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7	Май

Тематическое планирование. История России 9 класс. 66 часов.

1.	Россия в первой четверти XIX в.	16	Сентябрь - октябрь
2.	Россия во второй четверти XIX в.	12	Ноябрь-декабрь
3.	Россия в эпоху Великих реформ.	12	Декабрь - январь
4.	Россия в 1880-1890-е гг.	9	Февраль - март
5.	Россия в начале XX в.	17	Март – май

Тематическое планирование по Новейшей истории. 9 класс.33 часа.

№ п/п	Тема	Количество часов	Время проведения.
1.	Индустриальное общество	14	Сентябрь - декабрь
2.	Двухполюсный мир	10	Январь - март
3.	Современное постиндустриальное информационное общество. Итоговое повторение	9	Апрель - май

### Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование. 5 класс. История Древнего мира. 68 часов.

№ п/п	Темы	Основное содержание.	Кол-во часов	Домашнее задание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата	
						План.	Факт.
1.	Раздел 1. Зачем изучать историю. Урок 1. Что такое история. Ключи к познанию прошлого.	Наука история. Особенности изучения прошлого человечества, специфика исторического знания. Периоды истории. Исторические источники: вещественные, письменные. Археология. Антропология. Этнография и этнология. Ресурсы урока: учебник п.1 с.8-10, тетрадь-тренажер с. 4 №1-3, с.5-6 №1, с.7 №1,	1	учебник п.1 с.8-9,	Рассказать об исторической науке, путях и способах изучения прошлого человечества. Характеризовать периоды и эпохи, на которые ученые делят исторический процесс. Определять место истории Древнего мира на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Сопоставлять различные виды исторических источников, данные, получаемые благодаря наукам-помощникам истории.	2.09	
2.	Урок 2. Счет лет в истории. Историческая хронология.	Периоды времени. Календари древних народов. Современный календарь. Отсчет времени. Понятия «Наша эра», «До нашей эры». Лента времени. Ресурсы урока: учебник п. 2 с.10-11, тетрадь-тренажер с. 4 №4, с.6 №2, с.7 №1,	1	учебник п. 2 с.10-11,	Характеризовать понятие исторического времени, обосновывать принципы его деления на периоды. Рассказывать о счете лет у древних народов, календарях древних цивилизаций. Демонстрировать навык счета лет в пределах нашей эры и до нашей эры.	4.09	
3.	Раздел 2. От первобытности к цивилизации. Урок	. Типы древнейших людей. Поиск прародины человечества. Жизнь и занятия древнейших людей. Первые орудия труда	1	учебник п. 3	Описывать ход биологической эволюции человека. Называть основные типы древнейших	9.09	



	3. Древнейшие люди.	в развитии человека. Освоение человеком огня, способы его добычи, понятие о каменном веке и его периодизации. Ресурсы урока: учебник п. 3 с.14-15, тетрадь-тренажер с.8 №1, 5 а, г., с.9 №1-2, с. 13-14 №1, с.15 №1, с.19 №1,			людей, классифицировать их по указанным основаниям, систематизировать результат классификации в схеме и таблице. Раскрывать роль орудий труда, созидательной деятельности в развитии человеческого вида. Выделять периоды первобытности и кратко их характеризовать.		
4.	Урок 4.Появление «человека разумного».	Появление «человека разумного».Характеристика неандертальцев. Кроманьонцы – прямые предки современных людей. Наступление ледникового периода. Занятия и образ жизни первобытных людей в период похолодания. Признаки родовой общины. Воспитание детей в родовой общине. Появление человеческих рас. Ресурсы урока: учебник п.4 с.16-17, тетрадь-тренажер, с.8 №2.3.5 в ,с 10-11 №3, с.13-14 №1, с.15 №1	1	учебник п.4 с.16-17,	Описывать ход биологической эволюции человека. Называть основные типы древнейших людей, классифицировать их по указанным основаниям, систематизировать результат классификации в схеме и таблице. Разъяснять роль созидательной деятельности человека в условиях похолодания, выделять направления дальнейшего развития человеческого вида. Называть характерные, существенные признаки родовой общины. Характеризовать понятие расовых различий и единства человечества.	11.09	
5.	Урок 5. Рождение религии и искусства.	Причины появления первых религиозных верований. Вера в духов природы, покровителей человека, существование	1	учебник п.5 с.18-19,	Анализировать причины появления религиозных верований у древних людей,	16.09	

		души. Почитание предков. Магия, тотем. Зарождение веры в богов. Первые произведения искусства древних людей. Ресурсы урока: учебник п.5 с.18-19, тетрадь-тренажер с. 8 №4,5б, с.10-11 №3, с.11-12 №4, с.16 №2, с.16-17 №3,			характеризовать первобытные формы религии, разъяснять процесс зарождения искусства. Приводить примеры и описывать первые произведения искусства, созданные человеком, сопоставлять их с современными художественными произведениями.		
6.	Урок 6. Древние земледельцы и скотоводы.	Потепление на земле. Возникновение земледелия, первые сельскохозяйственные культуры. Одомашнивание животных, появление скотоводства. Неолитическая революция. Отделение ремесла от земледелия и скотоводства. Изобретение новых орудий и приспособлений: ткацкого станка, гончарного круга, прялки. Ресурсы урока: учебник п.6 с.20-21, тетрадь-тренажер с.9 №6, 7 с.12 № 5.6 с.14 №2, с.17 №4,	1	учебник п.6 с.20-21,	Анализировать изменения в труде и образе жизни человека после ухода ледника. Характеризовать понятия присваивающего и производящего типов хозяйств, выделять факторы, способствовавшие переходу от одного типа хозяйства к другому. Раскрыть понятие неолитической революции как переворота в жизни человека. Систематизировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, составлять логическую схему.	18.09	
7.	Урок 7. От неолита к медному веку.	Использование медных орудий труда, вытеснявших каменные. Строительство мегалитических сооружений. Совершенствование земледелия, изобретение плуга, смена родовой общины соседской, образование племен,	1	учебник п.7	Характеризовать изменения в социальной сфере, наступившие в энеолите, объяснять причины перехода от родовой общины к соседской. Анализировать процесс разрушения	23.09	

		<p>появление имущественного неравенства, выделение знати.</p> <p>Ресурсы урока: учебник п.7 с.22-23, тетрадь-тренажер с.9 №8,9,10, с.14 №2, с.17 №4, с.18 №5, с.19 №2, с.20-21 №1,2,</p>			<p>первобытного равенства, выделение знати, военных племенных вожде и их дружины, устанавливать причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку. Рассказывать на конкретных примерах о грандиозных сооружениях эпохи и загадке их строительства.</p>		
8.	Урок 8. Первые очаги цивилизации.	<p>Переход человечества от первобытности к цивилизации. Древнейшие города: Иерихон, Чатал-Гуюк. Признаки цивилизаций. Зарождение древнейших цивилизаций в долинах Нила, Евфрата, Тигра, Инда и Хуанхэ. Изобретение бронзы. Появление железа, переход от бронзового века к железному.</p> <p>Ресурсы урока: учебник п.8 с.24-25, тетрадь –тренажер с.14 №2, с.19 №2,3, атлас.</p>	1	учебник п.8 с.24-25,	<p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о древнейших городах, созданных человеком, характеризовать понятия бронзового и железного веков, указывать их хронологические рамки. Выделять основные признаки цивилизации как новой стадии развития человеческого общества.</p>	25.09	
9.	Урок 9. Итоговое повторение. Первые цивилизации	<p>Зачем изучать историю. Первобытный период. Повторительно-обобщающий урок.</p> <p>Ресурсы урока: учебник с.26, тетрадь-экзаменатор с.4-13, атлас. Итоговый тест по теме «Жизнь первобытных людей» №1</p>	1	учебник с.26,	<p>Формулировать и обосновывать выводы о значении древнейшего периода в истории человечества, излагать суждения о закономерной смене первобытной эпохи цивилизациями Древнего мира. Характеризовать особенности первобытной культуры как составной части мировых</p>	30.09	

					культур		
10.	Раздел 3. Древний Восток. Древние цивилизации Месопотамии. Урок 10. Шумер: рождение цивилизации.	Народы Древнего Востока. Понятие Древнего Востока, местоположение и характеристика Ближнего Востока, Передней Азии и Плодородного полумесяца. Природные условия Древней Месопотамии, ее пригодность для хозяйственного освоения. Ресурсы урока: учебник п.9 с.30-31, тетрадь-тренажер с.22 №2 а,б, 3, с.33-34 №1, с.42 №1, атлас. Тест №1	1	учебник п.9 с.30-31,	Описывать природные условия речных долин Тигра и Евфрата, характеризовать особенности их хозяйственного использования. Излагать историю создания цивилизации шумеров. Систематизировать информацию и наносить ее на контурную карту. Раскрывать понятие государства, выделять его основные признаки на примере древневосточных государств.	2.10	
11.	Урок 11. Культура Шумера.	Пиктография – первый вид письменности. Изобретение клинописи, история расшифровки клинописных текстов. Рождение литературы. «Эпос о Гильгамеше» - шедевр литературы шумеров. Научные знания шумеров: астрономия, математика, образование и первые школы. Ресурс урока: учебник п.10 с.32-33, тетрадь-тренажер с.22 №1,2 в, с.24 №1, атлас.	1	учебник п.10 с.32-33,	Характеризовать процесс появления и развития письменности, раскрывать содержание шедевра мировой литературы – «Эпоса о Гильгамеше» на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, рассказывать о научных открытиях шумеров, сохранившихся до наших дней, излагать суждения об их значении.	7.10	
12.	Урок 12. Древний Вавилон.	Законы Хаммурапи. Образование Вавилонского царства. Появление законов Хаммурапи. История археологического открытия стелы с	1	учебник п.11 с.34-35, атлас.	Характеризовать законы Хаммурапи как уникальный источник по социально-политическим отношениям в	9.10	

		<p>законами. Устройство вавилонского общества по законам Хаммурапи. Понятие восточной деспотии. Религиозная система Древнего Вавилона. Зиккураты.</p> <p>Ресурсы урока: учебник п.11 с.34-35, тетрадь-тренажер с.22 №2 г,3,4 с.24 №2,с.24-25 №3,атлас.</p>			<p>древневавилонском обществе. Анализировать устройство древневавилонского общества, социальные группы, положение рабов, проводить поиск информации в источнике, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Раскрывать понятие восточной деспотии, описывать особенности религиозной системы Древнего Вавилона, положение жрецов, внешний вид зиккуратов, составлять сводную таблицу главных богов.</p>		
13.	<p>Древний Египет. Урок 13. Страна на берегах Нила и ее жители.</p>	<p>Природные условия долины Нила, занятия ее обитателей. Особенности земледелия в древнем Египте. Образование единого древнеегипетского государства, первые фараоны. Образ жизни горожан. Семья в древнем Египте, воспитание детей.</p> <p>Ресурсы урока. Учебник п.12 с.36-37, тетрадь-тренажер с.28 №5, с.28-29 №6, с.34-35 №2, с.36 №1, с.42 №1, атлас. Тест №2</p>	1	<p>Учебник п.12 с.36-37, атлас.</p>	<p>Описывать природные условия долины Нила, возможности и особенности ее хозяйственного освоения. Анализировать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать процесс складывания единого древнеегипетского государства. Излагать суждения об образе жизни сельских жителей и горожан, их семейном укладе, воспитании и образовании детей, применять эти знания для раскрытия причин и оценки сущности современных явлений.</p>	14.10	

14.	Урок 14. Мир пирамид. Общество Древнего Египта.	Внешний вид и предназначение пирамид Древнего Египта. Пирамида Хеопса. Сфинкс. Способы строительства пирамид. История открытия гробницы Тутанхамона. Особенности похоронного обряда. Устройство древнеегипетского общества. Положение чиновников, простых жителей и рабов. Ресурсы урока. Учебник п.13 с.38-39, тетрадь-тренажер с.25-27 №4, атлас.	1	Учебник п.13 с.38-39, атлас.	Описывать строительство пирамид, особенности похоронного обряда Древнего Египта. Формулировать и обосновывать выводы о роли пирамид в системе мировосприятия древнего египтянина. Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп древнеегипетского общества, их места в структуре власти, излагать суждения в процессе групповой коммуникации с одноклассниками.	16.10
15.	Урок 15. Могущество Древнего Египта. Письменность египтян.	Устройство древнеегипетской армии. Появление колесницы. Завоевания эпохи Нового царства. Договор с хеттами. Система древнеегипетской письменности. Папирус – материал для письма. История расшифровки иероглифов. «Книга мертвых». Ресурсы урока. Учебник п.14, с.40-41, тетрадь-тренажер, с.25-27 №4, с.34-35 №2, с.37 №2, с.40 №5, атлас. Тест №3	1	Учебник п.14, с.40-41, атлас.	Рассказывать об устройстве древнеегипетской армии, основных родах войск и вооружении, выделять факторы, способствовавшие военным успехам фараонов, раскрывать понятие международного договора, характеризовать письменность египтян, способы изготовления папируса, описывать наиболее известные памятники письменности.	21.10
16.	Урок 16. Вера древних египтян.	Религиозная система Древнего Египта. Египетские боги, миф об Осирисе, представление о суде Осириса, священные	1	Учебник п.15 с.42-45, атлас.	Описывать особенности религиозной системы, пантеона древнеегипетских богов,	23.10

		животные. Устройство древнеегипетских храмов. Жрецы Древнего Египта – хранители мудрости и научных знаний. Религиозная реформа Эхнатона. Ресурсы урока. Учебник п.15 с.42-45, тетрадь-тренажер с.22 №5, с.41 №1, атлас. Тест №4.			мифологию их образов, составлять сводную таблицу богов Египта, характеризовать храмы как величайшие памятники мировой архитектуры. Раскрывать понятие жречества как особого сословия в древневосточном обществе. Анализировать причины проведения религиозных реформ фараона Эхнатона, выделять факторы, приведшие к ее неудаче.		
17.	Восточное Средиземноморье в древности. Урок.17. Финикия – страна мореплавателей.	Местоположение и природные условия Финикии. Финикийцы – лучшие мореплаватели древнего мира. Первое морское путешествие вокруг Африки. Миф о Европе. Города Финикии, международная торговля, образование колоний. Изобретения и открытия финикийских ремесленников, религия Изобретение алфавита. Ресурсы урока: учебник п.16 с.46-47, тетрадь-тренажер с.23 №7, с.39 №4, с.41 №2, атлас. Тест №5	1	учебник п.16 с.46-47, атлас.	Описывать образ жизни, хозяйственные и культурные достижения финикийцев, выделять факторы, способствовавшие особому положению финикийцев в международных отношениях средиземноморских стран. Раскрывать понятие колонии в истории Древнего мира. Характеризовать финикийский алфавит как особую систему письменности, легшую в основу современных европейских алфавитов.	6.11	
18.	Урок 18. Древняя Палестина.	Местоположение и природные условия Палестины. Происхождение еврейского народа, религиозные книги евреев как	1	учебник п. 17 с.48-49,	Описывать факты древней истории еврейского народа с опорой на различные источники	11.11	

		источник по древнейшей истории. Легенда об Аврааме, Борьба евреев с филистимлянами, образование Израильского царства. Цари Израиля: Саул, Давид, Соломон. Строительство Иерусалимского храма, Распад единого государства на Израильское и Иудейское. Ресурсы урока: учебник п. 17 с.48-49, тетрадь-тренажер, с.35-36 №3, с.38 №3, атлас. Тест №6			информации. Характеризовать процесс обретения евреями Земли обетованной, складывание в Палестине Израильского царства. Показать на карте территорию Израиля, называть соседние народы и государства, разьяснять причины и значение распада единого государства и захвата еврейских царств иноземцами. Составлять исторические портреты (характеристики) первых легендарных царей Израиля.		
19.	Урок 19. Библейские пророки	. Религия древних евреев. Монотеистическая религиозная система древних евреев. Священные книги евреев. Сюжет о всемирном потопе. Пророки: Авраам, Ной, Илия, Исая. Моисей – спаситель еврейского народа. История исхода. Получение Моисеем скрижалей с десятью заповедями. Ресурсы урока: учебник п.18 с.50-512, тетрадь-тренажер с.23 №6, с.35-36 №3, с.38 №3, атлас.	1	учебник п.18 с.50-512, атлас.	Формулировать и обосновывать выводы об основах иудаизма как первой монотеистической религиозной системы Древнего мира. Описывать библейскую историю исхода евреев из Египта и обретение скрижалей Завета. Проводить поиск информации об особенностях иудаизма и библейских сюжетах в источниках.	13.11	
20.	Великие империи Ближнего Востока. Урок 20. Ассирийская империя.	Характеристика военных держав Ближнего Востока. Местоположение и природные условия верховий реки Тигр, занятия жителей. Завоевательные войны ассирийцев, образование могущественной империи. Устройство ассирийской армии,	1	учебник п.19 с.52-53, атлас.	Раскрывать понятия империи, выделять основные существенные черты империй Древнего Востока. Характеризовать особенности природных условий Ассирии,	18.11	



		<p>вклад ассирийцев в военную науку и практику. Ассирийские цари и их способы управления империей. Падение Ассирии. Культурные достижения ассирийцев: планировка городов, градостроительство, каменные рельефы, глиняная библиотека Ашшурбанапала.</p> <p>Ресурсы урока: учебник п.19 с.52-53, тетрадь-тренажер с.23 №8, с.44-45 №3, атлас. Тест №7</p>			<p>высказывать суждения о возможностях хозяйственного освоения территории, роли железа. Анализировать причины быстрого роста территории государства, превращения Ассирии в могущественную империю. Устанавливать последовательность и длительность ассирийских завоеваний и стадии существования державы, оценивать средства управления державой, использовавшиеся ассирийскими владыками. Составлять описания культурных достижений ассирийцев на основе текста и иллюстраций. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Военные державы Ближнего Востока», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления.</p>		
21.	Урок 21. Нововавилонское царство.	<p>Восстание против власти ассирийцев и образование Нововавилонского царства. Расцвет государства при царе Навуходоносоре II. Вавилон – крупнейший</p>	1	учебник п. 20 с.54-55, атлас.	<p>Раскрывать понятия империи, выделять существенные черты Нововавилонской державы. Анализировать причины</p>	20.11	

		<p>город Ближнего Востока. Архитектурные и градостроительные достопримечательности Вавилона: Храм Мардука, дорога процессий, висячие сады. История археологических раскопок Вавилона. Завоевания Вавилона персами. Образ Вавилона в мировой культуре. Ресурсы урока: учебник п. 20 с.54-55, тетрадь-тренажер с.44-45 №3, атлас.</p>			<p>превращения Нововавилонского царства в могущественную империю. Устанавливать длительность периода существования Нововавилонского царства, оценивать средства управления державой, использовавшиеся владыками Вавилона. Составлять описание наиболее значимых построек Нововавилонского царства на основе текста и иллюстраций, рассказывать мифы и легенды, связанные с их созданием. Характеризовать образ Вавилона, сохранившийся в мировой культуре. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Великие военные державы Ближнего Востока», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления.</p>		
22.	Урок 22. Древняя Персия – «страна стран».	<p>Местоположение страны персов. Возвышение Персии при царях Кире II Великом и Дарии. Система управления Персидской державой: сатрапии, сбор налогов, государственная почта, гвардия</p>	1	учебник п.21 с.56-57, = атлас.	<p>Раскрывать понятие империи, выделять основные существенные черты Персии как самой большой державы Древнего Востока.</p>	25.11	

		<p>«бессмертных». Расцвет державы при Дарии. История открытия и научное значение Бехистунской надписи. Зороастризм – религия персов. Ресурсы урока: учебник п.21 с.56-57, тетрадь-тренажер с.44-45 №3, атлас. Тест №8</p>			<p>Характеризовать особенности природных условий первоначальной территории проживания персов. Анализировать процесс складывания Персидской империи. Выделять факторы, способствовавшие возвышению и расцвету Персидской державы, эффективному управлению огромным государством. Устанавливать последовательность и длительность персидских завоеваний и стадии существования державы, Высказывать суждение об особенностях религиозной системы зороастризма, сопоставлять ее с другими религиями Древнего Востока. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Великие военные державы Ближнего Востока», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления.</p>		
23.	Древняя Индия.	Местоположение и природные условия	1	учебник п.22	Характеризовать особенности	27.11	

	Урок 23. Ранние цивилизации Древней Индии.	<p>Индостана. Занятия жителей Древней Индии, сельскохозяйственные культуры и одомашненные животные этой местности. Первые города государства. Приход ариев в Индию Поэмы «Махабхарата», «Рамаяна», Веды – культурное наследие древних индийцев. Изобретение цифр, понятие нуля. Индуизм, главные боги: Брахма, Вишну, Шива. Учение о переселении душ.</p> <p>Ресурсы урока: учебник п.22 с.58-59, тетрадь-тренажер с.23 №10, с.29 №7, с.42 №1, атлас. Тест №9</p>		с.58-59, атлас.	<p>природных условий долин Инда и Ганга, высказывать суждения о возможностях хозяйственного освоения территории.</p> <p>Систематизировать и анализировать информацию о постепенном заселении Индостана, наносить ее на контурную карту. Составлять описания культурных достижений древнеиндийской цивилизации на основе текста и иллюстраций. Раскрывать понятие индуизма, перечислять его основные положения.</p>		
24.	Урок 24. Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия.	<p>Варновое деление общества: брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры. Мифологическое объяснение появления варн. Появление каст. Легенда о принце Гаутаме. Особенности религиозной системы буддизма. Образование единого Древнеиндийского государства Маурьев. Правление Ашоки.</p> <p>Ресурсы урока: учебник 23 с. 60-61. Тетрадь-тренажер с.23 №11, с.41 №3, атлас. Тест №10</p>	1	учебник 23 с. 60-61. атлас.	<p>Характеризовать варновое и кастовое деление индийского общества, высказывать суждение о его влиянии на жизнь древнего и современного индийского общества в процессе коммуникации с одноклассниками.</p> <p>Формулировать и обосновывать оценку религиозной системы как мировой религии. Анализировать процесс образования единого древнеиндийского государства Маурьев. Правление Ашоки, его трансформация после принятия царем буддизма.</p>	2.12	

25.	Древний Китай. Урок 25. Первые китайские государства.	Местоположение и природные условия долин Янцзы и Хуанхэ. Занятия жителей древнего Китая, сельскохозяйственные культуры и одомашненные животные этой местности. Образование единого государства. Поднебесная империя Цинь Шихуанди – восточная деспотия. Завоевательные войны. Строительство Великой Китайской стены. История открытия гробницы Цинь Шихуанди. Восстание против правления Цинь. Образование империи Хань. Ресурсы урока: учебник п.24 с.62-63, тетрадь-тренажер с.30-31 №8, атлас	1	учебник п.24 с.62-63, атлас	Характеризовать природные условия долин рек Янцзы и Хуанхэ, высказывать суждения о возможностях хозяйственного освоения территории. Анализировать процесс складывания единого государства на территории Китая с опорой на текст и карту. Характеризовать цели и результаты внутренней и внешней политики императора Цинь Шихуанди. Составлять исторический портрет (характеристику) императора, выносить и обосновывать оценку деятельности первого китайского императора в процессе коммуникации с одноклассниками. Анализировать причины свержения династии Цинь. Составлять описание Великой Китайской стены и гробницы императора на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы.	4.12	
26.	Урок 26. Древняя мудрость. Изобретения китайцев.	Китайская письменность. Изобретение бумаги. Мудрецы Древнего Китая. Конфуций, его учение. Даосизм. Изобретения и открытия: шелк, лак, порох,	1	учебник п.25 с.64-65, атлас.	Составлять описания культурных достижений древней китайской цивилизации на основе текста и иллюстраций. Готовить и	9.12	

		компас, чай, искусство врачевания. Ресурсы урока: учебник п.25 с.64-65, тетрадь-тренажер с.23 №12, с.31-32 №9, с.32 №10, атлас. Тест №11			обсуждать сообщения, презентации. Раскрывать понятия конфуцианства и даосизма, перечислять их основные положения.		
27.	Итоговое повторение. Древний Восток	Древний Восток. Повторительно-обобщающий урок. Ресурсы урока: учебник с.66; тетрадь-тренажер, с.43 №2 с.45 №2, тетрадь-экзаменатор с.14-23, атлас. Итоговый тест по теме «Древний Восток» №2	1	учебник с.66; атлас.	Формулировать и обосновывать выводы об истории Древнего Востока как составной части цивилизации Древнего мира, систематизировать информацию об особенностях культуры различных народов, составлять сравнительную таблицу, выявлять преемственную связь прошлого и современности	11.12	
28.	Раздел 4. Античность. Древняя Греция. Урок 28. Что такое Античность. Территория, природа, население Древней Греции.	Понятие античной цивилизации. Местоположение и природные условия территории расселения греческих племен. Занятия жителей, сельскохозяйственные культуры и одомашненные животные. Основные греческие племена: ахейцы, дорийцы, ионийцы. Ресурсы урока: учебник п.26 с.70-71, тетрадь-тренажер с.46 №1 с.52-53 №1 с.67 №1, атлас	1	учебник п.26 с.70-71, атлас	Раскрывать понятие античной цивилизации, выделять ее основные черты, анализировать карту территории расселения греческих племен с опорой на легенду. Характеризовать особенности природных условий Балкан, островов Эгейского и Ионического морей и восточного побережья Малой Азии, строить и обосновывать умозаключения о возможностях их хозяйственного освоения, Высказывать суждения о причинах отсутствия в Греции единого государства в процессе	16.12	

					коммуникации с одноклассниками.		
29.	Урок 29. Боги и герои древних греков.	Религиозная система Древней Греции. Космогонические мифы о возникновении мира и богов. Боги Олимпа, олимпийский порядок. Атрибуты богов, мифологические существа — спутники богов-олимпийцев. Поклонение богам. Герои древних греков. Подвиги Геракла. Значение древнегреческой мифологии для мировой культуры. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 27, с.72-75, с.139-143; Тетрадь-тренажёр, с. 46 (№ 3, 4, 5), с. 52-53 (№ 1), с. 56 (№ 1), с. 95 (№ 4); Атлас. Тест №12	1	Учебник, § 27, с.72-75, Атлас.	Систематизировать информацию о космогонических мифах, пантеоне древнегреческих богов-олимпийцев, мифологии их основных образов, формулировать и обосновывать выводы об основных чертах религиозной системы Древней Греции. Раскрывать понятие мифологического героя, рассказывать основные мифы о подвигах Геракла, Тесея и Персея. Группировать (классифицировать) факты о греческой мифологии по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Характеризовать значение древнегреческой мифологии для мировой культуры.	18.12	
30.	Урок 30. Первые государства на Крите. Мinoйская цивилизация.	Образование первых государств в истории Европы. Расцвет цивилизации Крита при правлении царя Миноса. Царский дворец города Кносса. Мифы о Дедале и Икаре, Тесее и Минотавре. Гибель критской цивилизации. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 28, с.76-77; Тетрадь-тренажёр, с. 46 (№ 6); Атлас.	1	Учебник, § 28, Атлас.	Характеризовать основные черты социально-экономического и политического устройства Древнего Крита на основе различных источников (учебного текста, исторических документов, мифов, иллюстраций и карты). Устанавливать длительность периода	23.12	

					существования критской цивилизации. Составлять описание наиболее известных исторических и художественных памятников Древнего Крита, историю их открытия археологами. Рассказывать историю гибели цивилизации Крита. Характеризовать значение минойской цивилизации для мировой культуры.		
31.	Урок 31. Ахейская Греция	. Складывание ахейской (микенской) цивилизации в Балканской Греции. Древние государства: «златообильные» Микены, «крепостенный» Тиринф, Пилос. Устройство ахейских городов. Общество и управление в ахейских государствах. Мифологические и научные сведения о Троянской войне. История археологических раскопок ахейских городов. Нашествие дорийских племён, гибель ахейской цивилизации. Тёмные века в истории Греции. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 29, с. 78-79; Атлас. Тест №13.	1	Учебник, § 29, с. 78-79; Атлас.	Характеризовать основные черты социально-экономического и политического устройства ахейских городов на основе различных источников (учебного текста, исторических документов, мифов, иллюстраций и карты). Устанавливать длительность периода существования ахейской (микенской) цивилизации. Проводить исследование: сопоставлять особенности критской и ахейской цивилизаций по предложенному алгоритму. Составлять описание наиболее известных сооружений ахейских городов, историю их открытия археологами. Анализировать мифологические	25.12	



					и научные сведения о Троянской войне. Характеризовать последствия дорийского нашествия и наступления тёмных веков как нового периода в истории Греции.		
32.	Урок 32. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	Сказители-аэды. Жизнь Гомера, его произведения. Сюжет «Илиады», образы героев. Поэма «Одиссея», основные эпизоды. Значение поэм Гомера для мировой культуры. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 30, с.80-81; Тетрадь-тренажёр, с. 48-49 (№ 1, 2), с. 57 (№ 2), с. 64 (№ 2); Атлас.	1	Учебник, § 30, с.80-81; Тетрадь-тренажёр, с. 48-49 (№ 1, 2), с. 57 (№ 2), с. 64 (№ 2); Атлас.	Характеризовать личность и творчество Гомера как самого выдающегося древнегреческого поэта. Раскрывать содержание двух знаменитых поэм Гомера — «Илиада» и «Одиссея», описывать образы главных героев и основные эпизоды произведений.	30.12	
33.	Урок 33. Появление полиса.	Оживление хозяйственной жизни Греции в VIII-VII вв. до н.э. Появление первых полисов. Крупнейшие греческие полисы периода архаики. Устройство древнегреческого полиса. Понятие гражданина. Народное ополчение полиса, основные рода войск. Древнегреческая фаланга. Основные группы граждан полиса: демос, аристократы. Нарастание социально-политических конфликтов внутри полисов. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 31, с.82-83; Тетрадь-тренажёр, с. 57 (№ 3); Атлас.	1	Учебник, § 31, с.82-83; Тетрадь-тренажёр, с. 57 (№ 3); Атлас.	Характеризовать изменения в хозяйственной и культурной жизни греческих племён в период архаики, строить умозаключения о предпосылках возникновения полиса. Раскрывать понятие полиса как особой формы государственного устройства, характерного для древнегреческой цивилизации. Анализировать на основе учебного текста и источников положение основных групп свободного населения полиса, их прав и обязанностей перед гражданским обществом.	15.01	

					Определять причины нарастания социально-политических конфликтов между демосом и аристократ.		
34.	Урок 34. Великая греческая колонизация.	Причины колонизации. Основные направления греческой колонизации. Установление отношений между колонией и метрополией. Взаимоотношения с местными жителями. Эллыны и варвары. Значение Великой греческой колонизации. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 32, с.84-85; Тетрадь-тренажёр, с. 53—54 (№ 2), с. 59 (№ 6); Атлас. Тест №14	1	Учебник, § 32, с.84-85; Тетрадь-тренажёр, с. 53—54 (№ 2), с. 59 (№ 6); Атлас.	Высказывать суждения о причинах поиска греками новых земель. Характеризовать основные направления греческой колонизации, анализировать карту с опорой на легенду, выделять факторы, определившие деятельность греков в каждом направлении. Раскрывать последствия Великой греческой колонизации. Выявлять мотивы поступков и характер взаимоотношений исторических лиц на примере контактов эллинов с местными жителями, описывать взаимное влияние этих контактов, высказывать суждения о важности межкультурных контактов как основы диалога между людьми в процессе коммуникации с одноклассниками.	20.01	
35.	Урок 35. Зарождение демократии в Афинах.	Местоположение Афинского полиса. Законы Дракона. Власть аристократов в Афинах. Рост политического влияния и недовольства демоса. Выборы Солона архонтом. Реформы Солона. Установление	1	Учебник, § 33, с.86-87; Тетрадь-тренажёр, с. 64 (№ 3);	Описывать общественно-политическое устройство Афинского полиса периода правления аристократии, анализировать причины возрастания	22.01	

		тирании в Афинах. Свержение тирании, появление закона об остракизме. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 33, с.86-87; Тетрадь-тренажёр, с. 64 (№ 3); Атлас.		Атлас.	недовольства демоса. Раскрывать основные положения реформ Солона, характеризовать эти реформы как рождение демократических порядков в Афинах. Систематизировать информацию, представлять результат в виде схемы «Государственное управление в Афинах после реформ Солона». Составлять исторический портрет (характеристику) Солона как личности и политического деятеля, приводить оценки, изложенные в учебной литературе и источниках. Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к Солону. Выделять факторы, приведшие к установлению в Афинах тиранического правления и дальнейшего свержения тирании.		
36.	Урок 36. Древняя Спарта.	Местоположение Спарты, история её заселения. Особенности общественного устройства Спарты, положение основных групп населения. Законы Ликурга. Государственное устройство Спарты. Олигархическое правление. Образ жизни спартанцев. Спартанское воспитание. Лаконичная речь. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник,	1	Учебник, § 34, с.88-89; Атлас.	Характеризовать жизнь в Спарте как подчинение военным законам, раскрывать причины такого общественно-политического устройства. Рассказывать о древних законах Спарты и личности Ликурга. Проводить исследование: со-	27.01	

		§ 34, с.88-89; Тетрадь-тренажёр, с. 47 (№ 7), с. 63 (№ 1), с. 69 (№ 4); Атлас. Тест №15			<p>поставлять особенности государственного управления в Афинах и Спарте по предложенному алгоритму. Раскрывать понятие олигархии, выделять основные существенные черты данной формы правления. Систематизировать информацию о воспитании спартанских детей на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение).</p>		
37.	Урок 37. Победа греческой демократии. Греко-персидские войны.	<p>Восстание малоазийских полисов против персидского владычества. Начало войны. Битва при Марафоне. Марафонский бег. Деятельность Фемистокла по подготовке к войне. Начало похода царя Ксеркса на Элладу. Битва при Фермопилах, подвиг трёхсот спартанцев. Саламинское сражение. Победы при Платеях и Микале. Создание Афинского морского союза. Завершение Греко-персидских войн, условия мирного договора. Значение победы в Греко-персидских войнах для дальнейшего развития Эллады.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 35, с.90-93, с.178-181; Тетрадь-тренажёр, с. 47 (№ 9), с. 49 (№ 3), с. 54-55 (№ 3); Атлас. Тест №16</p>	1	Учебник, § 35, Атлас.	<p>Раскрывать причины конфликта Персидской державы и греческих полисов, определять цели персидских владык. Составлять описание событий Греко-персидских войн, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, карт и картосхем), группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую и сравнительную таблицы. Характеризовать подвиги греческих героев. Составлять исторический портрет Мильтиада, Леонида, Фемистокла. Выделять факторы,</p>	29.01	

					способствовавшие победе греков в войнах; определять последствия этой победы, её значение для дальнейшего развития Эллады.		
38.	Урок 38. Афины при Перикле.	Расцвет афинской демократии. Деятельность Перикла в должности стратега. Укрепление Афинского государства. Строительство Пирея, Длинных стен, ансамбля Акрополя. Система управления в Афинах: народное собрание, Совет пятисот, гелиэя. Выбор должностных лиц, введение оплаты за участие в политическом управлении полиса. Положение рабов в Древней Греции. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 36, с.94-97; Тетрадь-тренажёр, с. 49 (№ 4), с. 50 (№ 5), с. 65-66 (№ 4); Атлас. Тест №17	1	Учебник, § 36, Атлас	Характеризовать устройство афинской демократии после победы в Греко-персидских войнах, выделять факторы, способствовавшие расцвету демократических институтов. Систематизировать информацию, представлять результат в виде схемы «Государственное управление в Афинах в V в. до н.э.». Составлять исторический портрет (характеристику) Перикла как личности и политического деятеля, приводить оценки, изложенные в учебной литературе и источниках. Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к Периклу. Высказывать суждения о месте рабского труда в экономике и социальной жизни греческих полисов.	3.02	
39.	Урок 39. Греческая культура эпохи классики.	Понятие классического искусства. Древнегреческая архитектура. Основные ордера: дорический, ионический, коринфский. Колонна древнегреческого храма. Архи-	1	Учебник, § 37, с.98-101, Атлас.	Раскрывать значение эпохи классики как времени создания наивысших художественных образцов. Составлять описание	5.02	

		<p>тектурный ансамбль афинского Акрополя, его главные сооружения. Древнегреческая скульптура. Творения Фидия: статуя Афины-Девы, Зевс Олимпийский. Произведения Мирона, Поликлета, Праксителя. Основные древнегреческие праздники. Рождение театра, его устройство. Трагедии и комедии. Греческие драматурги: Эсхил, Софокл, Еврипид, Аристофан. <i>Ресурсы урока</i>: Учебник, § 37, с.98-101, с.197-200; Тетрадь-тренажёр, с. 58-59 (№ 5), с. 60 (№ 7), с. 62 (№ 9), с. 68 (№ 3); Атлас.</p>			<p>на основе текста и иллюстраций основных архитектурных элементов древнегреческих построек, архитектурного ансамбля афинского Акрополя. Характеризовать идеал древнегреческого скульптора и приводить примеры его воплощения в произведениях знаменитых художников. Описывать устройство древнегреческого театра. Строить умозаключения о жанровом разнообразии греческой драматургии как отражении общественной жизни в греческих демократических полисах. Составлять исторические портреты знаменитых деятелей древнегреческого искусства.</p>		
40.	Урок 40. Философия, наука, образование.	<p>Философия, наука, образование в Древней Греции. Рождение древнегреческой философии. Темы философских рассуждений первых мудрецов. Великий мыслитель Пифагор. Философские системы Сократа, Платона, Аристотеля. Ликей и Академия. Геродот — «отец истории». Деятельность Гиппократов. Образование эллина. Обучение в греческой школе. Спортивная подготовка в палестре и гимнасии. Во-</p>	1	Учебник, § 38, с. 102-103; Атлас.	<p>Строить умозаключения о закономерности появления философии как результата политического и духовного развития древнегреческого общества. Характеризовать новые области знаний. Приводить оценки знаменитых греческих философов и учёных, изложенные в учебной</p>	10.02	

		енная служба эфебов. Воспитание девочек. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 38, с. 102-103; Тетрадь-тренажёр, с. 47 (№ 10); Атлас.			литературе. Систематизировать информацию про обучение детей в греческих школах на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение). Выделять факторы, определившие подходы к образованию подрастающего поколения в греческих полисах.		
41.	Урок 41. Олимпийские игры.	Назначение Олимпийских игр, их место в жизни эллинов. Подготовка к играм, торжественное открытие. Виды олимпийских состязаний, правила участия. Знаменитые олимпионики. Награждение победителей. Судьба олимпийских состязаний с древности до наших дней. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 39, с. 104-105; Тетрадь-тренажёр, с. 68 (№ 2); Атлас.	1	Учебник, § 39, с. 104-105; Атлас.	Характеризовать место Олимпийских игр в жизни древнегреческого общества. Составлять описание основных правил проведения игр, видов спортивных состязаний, выдающихся достижений олимпиоников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и исторических документов. Рассказывать о возобновлении традиции проведения Олимпийских игр в наши дни, сопоставлять древние игры с современными в процессе коммуникации с одноклассниками.	12.02	
42.	Урок 42. Жизнь в греческом городе.	Принципы градостроения центра полиса. Жилища греков. Внешний вид и одежда греков. Пища греков, совместные трапезы. Древнегреческие вазы — произведения искусства. Распорядок дня гражданина	1	Учебник, § 40, с.106-107; Атлас.	Называть характерные, существенные признаки повседневной жизни древних греков, вошедшие в историю мировой культуры.	17.02	

		полиса. Положение женщины в древнегреческом обществе. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 40, с.106-107; Тетрадь-тренажёр, с. 50—51 (№ 6), с. 61 (№ 8); Атлас.			Формулировать и обосновывать выводы о быте и нравах эллинов как отражении их общественной жизни. Составлять описание образцов древнегреческой вазописи на основе текстов и иллюстраций. Характеризовать положение женщины в древнегреческом обществе. Сопоставлять образ жизни человека в античной и древневосточной цивилизациях, определять в нём общее и различия.		
43.	Урок43. Греция подчиняется Македонии.	Местоположение Македонии, характеристика её социально-экономического и политического устройства. Пелопоннесская война. Упадок греческих полисов. Возвышение Македонии при правлении царя Филиппа II, реформа армии. Наступление Македонии на север Греции. Деятельность Демосфена, объединение крупнейших полисов против македонской угрозы. Битва при Херонях. Конгресс в Коринфе, подготовка к походу в Персию. Смерть Филиппа II, переход власти к Александру Македонскому. История археологических раскопок гробницы царя Филиппа II. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 41, с.108-109; Тетрадь-тренажёр, с. 47 (№ 11); Атлас. Тест №18	1	Учебник, § 41, Атлас.	Указывать хронологические рамки и периоды важнейших событий древнегреческой истории конца V — начала IV в., представлять результат в виде хронологической таблицы. Характеризовать основные черты социально-экономического и политического устройства Македонии с опорой на текст и карту. Анализировать причины ослабления греческих полисов в IV в. Характеризовать процесс противоборства Греции и Македонии, деятельность Демосфена по сплочению греческих полисов. Определять	19.02	



					последствия поражения греческого войска в битве при Херонеех, решений коринфского конгресса. Составлять исторический портрет (характеристику) Демосфена и царя Филиппа II, в процессе коммуникации с одноклассниками высказывать суждения и давать оценку их роли в истории Греции.	
44.	Урок 44. Александр Македонский и его завоевания.	Планы Александра Македонского по завоеванию Персии. Начало похода в Малую Азию. Завоевание Сирии. Взятие Тира. Вступление греко-македонской армии в Египет. Битва у Гавгамел. Гибель Персидской державы. Внутренние противоречия среди окружения полководца, подавление заговора. Поход через Центральную Азию в Индию, сражение с царём Пором. Основание новых городов и установление эллинистических порядков на завоёванной территории. Смерть Александра в Вавилоне. Образ Александра Македонского в мировой истории и культуре. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 42, с.110-111; Тетрадь-тренажёр, с. 66 (№ 5); Атлас. Тест №19	1	Учебник, § 42, Атлас	Составлять описание завоевательных походов Александра Македонского, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, карт и картосхем), группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу. Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского как одного из величайших полководцев и государственных деятелей Древнего мира, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к Александру Македонскому. Анализировать причины внутренней трансформации личности	24.02

					македонского полководца, вызвавшей конфликты с его ближайшим окружением. Характеризовать процесс создания державы Александра Македонского, определять последствия завоевательной политики и государственной деятельности Александра Македонского.		
45.	Урок 45. Мир после завоеваний Александра Македонского.	Эпоха эллинизма. Эллинистические государства: царство Селевкидов, Египет Птолемея, Македония, Пергамское царство. Александрия Египетская. Фаросский маяк. Мусей. Александрийская библиотека. Знаменитые учёные: Аристарх Самосский, Архимед, Евклид, Эратосфен. Поэт Каллимах. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 43, с.112-113; Тетрадь-тренажёр, с. 47 (№ 12); Атлас.	1	Учебник, § 43, Атлас.	Раскрывать понятие эллинизма, его основные существенные черты, характеризовать особенности политического устройства и общественной структуры эллинистических государств. Составлять описание выдающихся научных и культурных достижений эпохи эллинизма на основе различных источников, готовить презентации (сообщения) о «чудесах света» эпохи эллинизма, знаменитых александрийских учёных.	26.02	
46.	Урок 46. Итоговое повторение. Древняя Греция.	Древняя Греция. Повторительно-обобщающий урок. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.114; Тетрадь-экзаменатор, с. 24-33; Атлас. Итоговый тест по теме «Древняя Греция» №3	1	Учебник, с.114; Атлас.	Формулировать и обосновывать выводы об особенностях истории и культуры Древней Греции как составной части античной цивилизации. Систематизировать информацию, составлять	2.03	

					сравнительную таблицу. Выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности.		
47.	Раздел 5. Древний Урок 47. Природа Италии, её население. Этруски — предшественники римлян.	Местоположение и природа Апеннинского полуострова. Загадка этрусков. Занятия этрусков, их достижения в мореплавании и ремесле. Религиозные представления этрусков, обряды и традиции. Влияние культуры этрусков на развитие римской цивилизации. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 44, с116-117; Тетрадь-тренажёр, с. 70 (№ 1), с. 79-80 (№ 1), с. 93 (№ 1). Атлас. Тест №20	1	Учебник, § 44, Атлас	Характеризовать особенности природных условий Италии, строить и обосновывать умозаключения о возможностях и особенностях её хозяйственного освоения. Анализировать карту расселения народов Древней Италии с опорой на легенду. Составлять описание образа жизни, культурных особенностей и достижений этрусков как предшественников и учителей римлян.	4.03	
48.	Урок 48. Рим эпохи царей.	Эней — родоначальник римлян. Легенда об основании Рима. Главные римские холмы: Авентин, Палатин, Капитолий. Правление царей. Восстание римского народа против Тарквиния Гордого и установление республики. Римская гражданская община, права и обязанности граждан. Сословия римских граждан. Положение патрициев и плебеев. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 45, с118-119; Тетрадь-тренажёр, с. 70 (№ 2, 3 в), с. 71-72 (№ 1), с. 81 (№ 3), с. 84 (№ 1); Атлас.	1	Учебник, § 45, Атлас.	Указывать хронологические рамки царского периода римской истории. Рассказывать сюжеты легенд об основании Рима, начале римской истории. Систематизировать информацию об основных событиях царского периода, главных сооружениях Древнего Рима на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение). Характеризовать устройство римского общества, раскрывать	9.03	

					понятие гражданина, его прав и обязанностей.		
49.	Урок 49. Ранняя римская республика.	Устройство Римской республики: народное собрание, магистраты. Деятельность консулов и диктатора. Патроны и клиенты, их взаимоотношения. Положение рабов в Римской республике. Сенат, его место в римском обществе. Борьба патрициев и плебеев, её ход и результаты. Народные трибуны как защитники интересов плебеев. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 46, с.120-121; Тетрадь-тренажёр, с. 70 (№ 3 а, б, 4), с. 72-73 (№ 2), с. 73-74 (№ 5), с. 94 (№ 3); Атлас. Тест №21	1	Учебник, § 46, Атлас.	Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп римского общества, их места в структуре власти, описывать борьбу плебеев за свои права и её последствия. Характеризовать систему функционирования римской республиканской власти, деятельность её основных органов и государственных должностей. Проводить исследование: сопоставлять особенности государственного управления в греческих демократических полисах (на примере Афин и Рима) по предложенному алгоритму.	11.03	
50.	Урок 50. Римская семья, нравы и религия.	Римская фамилия. Власть отца, положение женщины в семье и обществе. Воспитание детей. «Отеческие нравы». Домашние боги римлян. Римский пантеон богов. Боги патрициев. Основные плебейские боги. Янус, Сатурн, Марс. Особенности римской религии. Коллегии жрецов. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 47, с.122-125; Тетрадь-тренажёр, с. 87 (№ 5), с. 95 (№ 4); Атлас.	1	Учебник, § 47 Атлас.	Называть характерные, существенные признаки римской семьи, характеризовать её место и значение в римском обществе. Раскрывать сущность «отеческих нравов», высказывать суждения об их влиянии на характер римского народа. Систематизировать информацию об основных признаках и	16.03	

					особенностях римской религиозной системы, сопоставлять её с древнегреческой религией и традициями. Группировать (классифицировать) факты о римской мифологии по различным признакам, составлять сравнительную таблицу.		
51.	Урок 51. Рим завоёвывает Италию.	Нашествие галлов на Рим. Борьба с латинами. Самнитские войны. Продвижение римлян на юг Апеннинского полуострова. Строительство Аппиевой дороги. Победа над Пирром. Превращение Рима в хозяина Италии <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 48, с.126-127; Тетрадь-тренажёр, с. 70 (№ 5), с. 73 (№ 3), с. 81 (№ 3), с. 85 (№ 2); Атлас.	1	Учебник, § 48, Атлас.	Систематизировать информацию об основных событиях военных столкновений римлян с народами и племенами в IV—III в. до н.э., наносить её на контурную карту и составлять хронологическую таблицу. Характеризовать процесс превращения Рима в господствующее государство Апеннинского полуострова.	18.03	
52.	Урок 52. Пунические войны.	Причины военных столкновений Рима с Карфагеном. Первая Пуническая война, её результаты. Начало Второй Пунической войны, переход Ганнибала через Альпы. Битва при Каннах. Победа римлян в войне. Третья Пуническая война. Рим — хозяин Западного Средиземноморья. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 49, с.128-129; Тетрадь-тренажёр, с. 71 (№ 7), с. 80-81 (№ 2); Атлас. Тест №22	1	Учебник, § 49, Атлас.	Раскрывать причины военных столкновений Рима с Карфагенской державой, определять цели воюющих сторон. Составлять описание событий Пунических войн, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, иллюстраций, карт и картосхем), группировать (классифицировать) факты по	23.03	

					различным признакам, составлять хронологическую и сравнительную таблицы. Составлять исторический портрет (характеристику) Ганнибала, Сципиона. Выделять факторы, способствовавшие победе римлян в войнах, определять последствия этой победы, её значение для дальнейшего развития Древнего Рима.		
53.	Урок 53. Рим превращается в мировую державу.	Состав римской армии, её основные подразделения. Вооружение легионера. Стратегия и тактика. Римский военный лагерь. Завоевание Римом Македонии и Греции. Положение провинций и их влияние на изменения в римском обществе. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 50, с.130-131; Тетрадь-тренажёр, с. 70 (№ 6), с. 81 (№ 3), с. 88 (№ 5), с. 88-89 (№ 6); Атлас.	1	Учебник, § 50, Атлас	Анализировать карту завоеваний римлян в Восточном Средиземноморье. Описывать устройство римской армии, сопоставлять римскую армию со знаменитыми армиями древности (ассирийской, греческой, македонской), составлять сравнительную таблицу. Устанавливать последовательность и длительность римских завоеваний, оценивать средства управления завоёванными территориями.	6.04	
54.	Урок 54. Земельные реформы братьев Гракхов.	Разорение крестьян в Италии в результате завоевательных войн. Избрание Тиберия Гракха народным трибуном. Земельный закон Гракха. Убийство Тиберия Гракха и	1	Учебник, § 51, Атлас.	Анализировать причины и определять последствия проведения в Риме земельных и иных социальных реформ, пред-	8.04	

		его сторонников. Деятельность Гая Гракха. Убийство Гая Гракха и его сторонников. Неудача реформ братьев Гракхов. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 51, с.132-133; Тетрадь-тренажёр, с. 89 (№ 7), с. 91 (№ 1); Атлас. Тест №23			ложенных братьями Гракхами. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере противоречий в римском обществе, выявившихся в процессе и результате деятельности Гракхов, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторический портрет (характеристику) Тиберия и Гая Гракхов, приводить оценки деятельности этих исторических деятелей, изложенные в учебной литературе. Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к деятельности и личности братьев Гракхов.		
55.	Урок 55. Рабство в Древнем Риме.	Восстание Спартака. Источники рабства. Рабы — «говорящие орудия». Сферы применения рабского труда. Гладиаторы. Восстание Спартака. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 52, с.134-135; Тетрадь-тренажёр, с. 74-75 (№ 5 ), с. 82-83 (№ 4), с. 92 (№ 2); Атлас. Тест №24	1	Учебник, § 52, Атлас.	Формулировать и обосновывать выводы о рабском труде как основе хозяйства Римского государства, влиянии института рабства на социальную жизнь римлян на основе сопоставления учебного текста и исторических источников. Характеризовать гладиаторские бои как особенность культурной жизни римлян, давать им нравственную оценку. Описывать причины и	13.04	

					ход самого крупного в Древнем мире восстания рабов под предводительством Спартака. Систематизировать информацию о Спартаке на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение).		
56.	Урок 56. Гибель Республики.	Рост влияния всаднического сословия. Конфликт оптиматов и популяров. Характеристика Гая Мария и Корнелия Суллы. Первая гражданская война: захват войсками Рима, марианский террор, проскрипции. Вторая гражданская война, установление власти триумvirата. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 53, с.136-137; Тетрадь-тренажёр, с. 92 (№ 3); Атлас.	1	Учебник, § 53, Атлас.	Выделять факторы, способствовавшие возникновению и развитию общественных конфликтов в Римском государстве во II—I вв. до н.э. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере гражданских войн в Риме, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторические портреты (характеристики) Гая Мария, Корнелия Суллы, Помпея, приводить оценки этих исторических деятелей, изложенные в учебной литературе и источниках. Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим персонажам. Определять последствия гражданских войн для судьбы римского общества и	15.04	



					государства.		
57.	Урок 57. Диктатура Юлия Цезаря.	Личность и биография Юлия Цезаря. Переход через Рубикон. Диктатура Цезаря, его деятельность на посту главы государства. Убийство Юлия Цезаря. Октавиан — наследник Цезаря. Цицерон — величайший оратор Рима. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 54, с.138-139; Тетрадь-тренажёр, с. 75 (№ 6), с. 87 (№ 4); Атлас. Тест №25	1	Учебник, § 54, Атлас.	Характеризовать сущность диктатуры Цезаря как утверждения единоличного правления в Риме. Составлять исторический портрет Юлия Цезаря, приводить оценки этого исторического деятеля. Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к Юлию Цезарю. Определять причины и последствия покушения на Цезаря для государственной власти Рима.	20.04	
58.	Урок 58. Рим становится империей.	Третья гражданская война. Утверждение единоличного правления Октавиана. Титулы Октавиана. Разгром римского войска германцами в Тевтобургском лесу. Расцвет литературы и искусств при Августе. Вергилий и его «Энеида». Гораций. «Век золотой латыни». <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 55, с.140-141; Тетрадь-тренажёр, с. 71 (№ 8, 10); Атлас. Тест №26	1	Учебник, § 55, Атлас.	Выделять факторы, способствовавшие утверждению единоличной власти Октавиана Августа. Раскрывать понятия принцепса и императора. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере деятельности Октавиана Августа, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Делать умозаключения об особенностях императорской власти Октавиана Августа. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к первому римскому	22.04	

					императору. Характеризовать величайшие достижения древнеримской литературы, оценивать их значение для мировой культуры.		
59.	Урок 59. Преемники Августа.	Утверждение династии Юлиев — Клавдиев. Первые императоры — Тиберий, Калигула. Кровавое правление Нерона, его смерть. Восстановление Рима при императоре Веспасиане. Строительство Колизея. Гибель Помпей. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 56, с.142-143; Тетрадь-тренажёр, с. 76 (№ 7); Атлас.	1	Учебник, § 56, Атлас.	Характеризовать цели и деятельность правителей династии Юлиев — Клавдиев. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Первые императоры Древнего Рима», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Формулировать и обосновывать оценку отрицательных сторон единоличной власти, проявившихся в годы правления преемников Августа. Составлять описание Колизея как величайшего достижения римской архитектуры. Рассказывать историю гибели Помпей, историю их открытия археологами.	27.04	
60.	Урок 60. Возникновение христианства.	Священное Писание христиан. История Иисуса Христа. Христос в Иерусалиме. Тайная вечеря. Распятие Иисуса. Воскресение. Основы христианского вероучения.	1	Учебник, § 57, Атлас.	Характеризовать новую религию — христианство, распространившееся в Римской империи в I—III вв., строить	29.04	

		Апостолы: Пётр, Андрей Первозванный, Павел. Возникновение первых общин христиан. Катакомбы. Гонения на христиан в I-III вв. Возникновение христианской церкви. Христианские священники и миряне. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 57, с.144-147; Тетрадь-тренажёр, с. 92 (№ 4). Атлас.			умозаключения о причинах его быстрого распространения на территории империи. Выделять основы христианского вероучения, излагать библейские сюжеты о земной жизни Христа и апостолов. Описывать процесс создания христианской церкви как социального института.		
61.	Урок 61. «Золотой век» Римской империи.	Утверждение династии Антонинов. Траян — «наилучший император». Войны Траяна, победа над даками. Разработка основ римского права. Марк Аврелий — «философ на троне». Рим — столица империи. Римская архитектура. Строительство Пантеона. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 58, с.148-149; Тетрадь-тренажёр, с. 71 (№ 11), с. 81 (№ 3), с. 85 (№ 2), с. 90 (№ 8); Атлас.	1	Учебник, § 58, Атлас.	Группировать (классифицировать) факты о деятельности императоров II в. по различным признакам, составлять сравнительную таблицу, на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Раскрывать понятие «золотого века» империи. Формулировать и обосновывать выводы о значении создания системы римского права, достижений римской юридической мысли. Характеризовать образ Рима как Вечного города, вошедшего в историю мировой культуры.	4.05	
62.	Урок 62. Римляне в повседневной жизни.	Римский портрет. Жилища римлян. Социальное разнообразие римской одежды: тога, кандида, туника. Пища римлян, пиры. Общественные бани. Обучение в римской	1	Учебник, § 59, Атлас.	Называть характерные, существенные признаки повседневной жизни древних римлян, вошедшие в историю	6.05	

		школе. Образование римлянина. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 59, с.150-151; Тетрадь-тренажёр, с. 71 (№ 9), с. 76-77 (№ 8), с. 86 (№ 3), с. 93 (№ 2); Атлас.			мировой культуры. Формулировать и обосновывать выводы о быте и нравах римлян как отражении их общественной жизни. Составлять описание знаменитых римских построек на основе текстов и иллюстраций. Систематизировать информацию про обучение детей в римских школах на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение). Сопоставлять образ жизни человека в Древней Греции и Древнем Риме, определять в нём общее и различия.		
63.	Урок 63. Римская империя в III—IV вв.	Изменения в использовании рабского труда. «Рабы с хижинами». Колоны. Кризис III в. Правление императора Диоклетиана. Тетрархия. Правление императора Константина Великого. Строительство новой столицы империи. Эдикт о свободе вероисповедания. Превращение христианства в государственную религию. Первый Вселенский собор, утверждение основ вероучения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 60, с.152-153; Тетрадь-тренажёр, с. 77 (№ 9), с. 78 (№ 10); Атлас. Тест №27	1	Учебник, § 60, Атлас.	Анализировать причины изменения способов использования труда рабов в сельскохозяйственном производстве, появления колоната. Выделять факторы, способствовавшие изменению природы императорской власти при Диоклетиане и Константине Великом. Характеризовать процесс превращения христианства в государственную религию, утверждения основ вероучения, организации христианской церкви. Приводить	11.05	

					оценки императоров Диоклетиана и Константина, изложенные в учебной литературе.		
64.	Урок 64. Падение Западной Римской империи.	Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Великое переселение народов. Продвижение германских племён на территорию Римской империи. Захват Рима готами и вандалами. Нашествие гуннов. Битва на Каталаунских полях. Внутреннее разложение Западной Римской империи. Последний император Рима. Падение Западной Римской империи. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 61, с.154-155; Тетрадь-тренажёр, с. 71 (№ 12), с. 78-79 (№ 11), с. 83 (№ 5); Атлас.	1	Учебник, § 61 Атлас.	Характеризовать внутреннее положение Западной Римской империи в последний век её существования. Анализировать причины слабости Западной Римской империи, не способной противостоять натиску варварских племён. Устанавливать последовательность и длительность эпохи Великого переселения народов, описывать её ключевые события. Анализировать карту варварских завоеваний с опорой на легенду. Проводить поиск и анализ информации о взаимоотношениях римлян и германцев в учебном тексте и исторических источниках, самостоятельно достраивая недостающие компоненты.	13.05	
65.	Урок 65. Повторительно-обобщающий урок.	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 156; Тетрадь-экзаменатор, с. 34—43; Атлас; Итоговый тест по теме «Древний Рим» №4	1	Учебник, с. 156 Атлас;	Формулировать и обосновывать выводы об особенностях истории и культуры Древнего Рима как составной части античной цивилизации. Систематизировать	18.05	

					информацию, составлять сравнительную таблицу. Выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности.		
66.	Итоговое повторение.	Урок 66. Итоговое повторение курса «История Древнего мира». <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.309; Тетрадь-экзаменатор, с. 44—53; Атлас. Итоговая контрольная работа «История Древнего мира» №5	1	Учебник, с.309; Атлас	Характеризовать начальный период человеческой истории как последовательную смену первобытной эпохи различными цивилизациями Востока и Античности, время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций древности. Выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности. Применять знания об эпохе древности для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.	20.05	
67-68	Итоговый урок.		2			25.05 27.05	

Календарно-тематическое планирование. Средние века. 6 класс. 35 часов.

№ п/п	Тема	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Домашнее задание	Характеристика основных видов деятельности ученика (УУД)	Дата	
						План.	Факт
СРЕДНИЕ ВЕКА. 6 класс (35 ч)							
1.	Введение	<b>Урок 1.</b> Введение.	1	Учебник, с. 5-7	Определять место Средневековья на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Характеризовать источники рассказывающие о средневековой эпохе. Описывать особенности средневековых цивилизаций Востока и Запада	2.09.	
2.	Западная Европа в V—VII вв.	<b>Урок 2.</b> Образование германских королевств. Великое переселение народов. Племена германцев: занятия, общественное устройство, управление. «Песнь о Нибелунгах». Образование германских королевств. Возникновение и гибель Остготского королевства. Правление Теодориха. Образование Франкского королевства при Хлодвиге, складывание системы управления. Династия Меровингов. Крещение франков. Запись «Салической правды». <i>Основные термины и понятия:</i> Великое переселение народов, германцы, вождь,	1	Учебник, §1, с. 10-11;	Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племён, территории германских королевств. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье. Сравнить Остготское и Франкское королевства с опорой на текст и карту. Определять различия в деятельности Теодориха и	4.09.	

		народное собрание, дружина, знать, бургунды, вандалы, остготы, франки, лангобарды, гало-римляне, династия, королевский двор, граф, крещение, устные судебные обычаи, письменные законы.			Хлодвига . Анализировать схему управления Франкским государством. Выявлять мотивы поступков исторических лиц в эпизоде о Суассонской чаше. Излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками		
3.	Западная Европа в V—VII вв.	<b>Урок 3.</b> Христианская церковь в раннее Средневековье. Первые Вселенские соборы. Разработка христианской догматики. Символ веры. Ереси. Осуждение арианства. Деятельность Отцов Церкви. Организация христианской Церкви, церковная иерархия на Западе и на Востоке. Понятие монашества, формы монашества. Создание монашеских орденов. Устав святого Бенедикта. Монастыри— центры образования и культуры в раннее Средневековье. <i>Основные термины, и понятия:</i> христианское вероучение, Вселенский собор, догматы, таинство, причастие, арианство, ересь, Символ веры, ипостась, Отцы Церкви, Священное Писание, Священное Предание, духовенство (клир), миряне, священнослужители, церковная иерархия, папа римский, патриарх, архиепископ, митрополит,	1	Учебник, §2, с.12-13;	Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее средневековье. Называть характерные, существенные признаки организации христианской Церкви, церковной иерархии в западной и восточной ветвях христианства. Описывать образ жизни средневекового монашества Анализировать план (модель) устройства средневекового монастыря	9.09.	



		епископ, священник, дьякон, церковная десятина, монашество, отшельничество, устав, настоятель монастыря (аббат), монашеский орден, миниатюра. Тест №1. Живое средневековье.					
4.	Византия и Иран	<b>Урок 4.</b> Византийское тысячелетие. Раздел Римской империи императором Феодосием. Образование Восточной Римской империи. Константинополь—столица Византии. Византия в эпоху Великого переселения народов. Власть василевса. Войны Юстиниана. Создание Свода Юстиниана. Сокращение территории Византии после Юстиниана. Влияние Византии на славянский мир. Византия и Русь. <i>Основные термины и понятия:</i> ромей, василевс, римское право, ортодоксальное христианство, дипломатия, путь «из варяг в греки». Тест №2. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешним миром.	1	Учебник, § 3 с.14-15;	Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Сравнивать данные разных картографических источников о территории империи, выявлять их сходство и различия. Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношения с соседями. Формулировать и обосновывать вывод о месте Византии в мире раннего Средневековья. Проводить поиск информации о византийской дипломатии в источнике. Составлять исторический портрет (характеристику) Юстиниана.	11.09.	
5.	Византия и Иран	<b>Урок 5.</b> Культура Византии. Роль античного наследия в достижениях византийской культуры раннего Средневековья. Устройство раннехристианской базилики. Храм Святой	1	Учебник, §4, с.16-17;	Составлять описание исторических памятников Византии на основе текста и иллюстраций. Называть характерные, существенные	16.09.	

		Софии в Константинополе. Утверждение крестово-купольного храма. Храм — образ мира. Техники мозаики, фрески. Византийская иконопись. <i>Основные термины и понятия:</i> античное наследие, богословие, интерьер, базилика, неф, апсида, трансепт, алтарь, крестово-купольный храм, мозаика, фреска, икона. Тест №3. Культура Византии.			признаки типов христианских храмов. Описывать художественные техники-мозаику, фреску, икону. Выделять основные этапы в развитии византийской архитектуры. Характеризовать влияние византийского искусства на многие страны, прежде всего православного мира		
6.	Византия и Иран	<b>Урок 6.</b> Иран в V—VII вв. Образование державы Сасанидов. Занятия, образ жизни, религиозный и национальный состав населения. Зороастризм. Иран на перекрёстке международных торговых путей. Расцвет Ирана в правление Хосрова I и Хосрова II. Войны с Византией. Арабское завоевание Ирана. <i>Основные термины и понятия:</i> арии, шахиншах, зороастризм, царские священные огни, Великий шёлковый путь.	1	Учебник, §5, с.18-19,	Описывать историю создания державы Сасанидов, период её расцвета. Раскрывать значение торговых и культурных контактов в развитии Ирана. Группировать (классифицировать) факты об Иране по различным признакам. Составлять сравнительную таблицу. Составлять план текста «Держава Сасанидов»	18.09.	
7.	Арабский мир в VI—XI вв.	<b>Урок 7.</b> Возникновение новой религии. Природные условия Аравийского полуострова, их влияние на образ жизни, занятия, общественное устройство арабских племён. Торговые пути и караванная торговля. Распространение в Аравии монотеистических религий.	1	Учебник. §6, с.20-21	Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племён. Характеризовать основы мусульман учения, правила и традиции ислама. Анализировать и синтезировать	23.09.	

		<p>Мухаммад и возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Коран. Пять главных обязанностей мусульманина.</p> <p><i>Основные термины и понятия:</i> ислам, бедуины, монотеистическая религия, пророк, Кааба, Аллах, хиджра, мусульманин, мечеть, паломничество, хадж, джихад.</p>			<p>текст об Аравии, самостоятельно достраивая недостающие компоненты.</p> <p>Сопоставлять религиозные системы (мусульманство, иудаизм, христианство, язычество) по выделяемым параметрам</p>		
8.	Арабский мир в VI—XI вв.	<p><b>Урок 8.</b> Мир ислама. Создание Арабского халифата. Успехи первых завоеваний и их причины. Разделение мусульман на шиитов и суннитов. Могущество Арабского халифата. Распад Халифата. Роль ислама и арабского языка в культурном развитии земель, входивших в Халифат. Достижения арабов в науках. Труды Авиценны. Расцвет арабской литературы. Строительство и украшение мечетей. Повседневная культура жителей Халифата, её влияние на бытовую культуру европейцев. <i>Основные термины и понятия:</i> халиф, эмир, Халифат, сунниты, шииты, навигационные приборы, медресе, михраб.</p> <p>Тест №4. Культура стран халифата.</p>	1	Учебник, § 7, с.22-25;	<p>Показывать на карте территории, населенные и завоёванные арабами в период раннего Средневековья.</p> <p>Устанавливать последовательность и длительность арабских завоеваний и стадии существования Халифата.</p> <p>Излагать суждения о причинах и следствиях арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры</p>	25.09.	
9.	Европа в VIII—XI вв.	<p><b>Урок 9.</b> Империя Карла Великого. «Ленивые короли» и майордомы. Победа Карла Мартелла над арабами.</p>	1	Учебник, §8, с.26-29;	Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и	30.09	

		<p>Бенефициальная реформа Карла Мартелла и её значение. Правление Пипина Короткого, основание династии Каролингов. Образование Папского государства. Завоевательные походы Карла Великого. Коронация Карла Великого. Система управления империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел. <i>Основные термины и понятия:</i> майордом, «ленивые короли», ополчение, бенефиций, феодал, условное землевладение, феодал, рыцарство, теократия, христианизация, марка, присяга, церковный приход, «каролингское возрождение», капелла. Тест №5 Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.</p>			<p>дополнительные материалы. Высказывать суждения о том, почему его называли Великим. Проводить поиск информации об образовании Франкской империи в источнике. Называть причины помощи франкских королей папе римскому в образовании Папского государства. Сравнить данные разных картографических источников о создании и распаде Франкской империи, выявлять их сходство и различия. Соотносить единичный исторический факт Верденского раздела и общие явления начала феодальной раздробленности в Европе</p>		
10.	Европа в VIII—XI вв.	<p><b>Урок 10.</b> Западная Европа в IX— XI вв. Общество норманнов. Походы викингов в Европу. Географические открытия викингов. Нападение норманнов на английское побережье. Преобразования Альфреда Великого. Норманское завоевание Англии. Понятие феодальной раздробленности. Установление феодальной раздробленности во Франции</p>	1	Учебник, §9, с.30-33;	<p>Анализировать карту завоеваний викингов с опорой на легенду. Проводить поиск информации о взаимоотношениях франков и норманнов в источнике. Составлять описание Норманского завоевания Англии на основе текста и иллюстраций. Группировать (классифицировать) факты о</p>	2.10.	

		<p>Правление первых королей Капетингов. Особенности развития Германии. Нападения венгров и борьба с ними Генриха I и Оттона I. Образование Священной Римской империи. <i>Основные термины и понятия:</i> норманны, викинги, варяги, конунги, нормандцы, англосаксы, «область датского права», феодальная раздробленность, домен, венгры, скипетр, держава.</p>			<p>норманнах и о реформах Генриха I по различным признакам. Составлять сравнительные таблицы, на основании которых соотносить единичные исторические факты и общие явления.</p>		
11.	Европа в VIII-XI вв.	<p><b>Урок 11.</b> Возникновение славянских государств. Итоговое повторение раздела I. Прародина славян. Расселение славянских племён. Три ветви славян. Общественно-политическое устройство, союзы племён. Возникновение Великой Моравии. Деятельность Кирилла и Мефодия, создание славянских азбук. Значение славянской письменности для развития народов. Возникновение и расцвет Первого Болгарского царства. Болгария и Византия. Создание Чешского и Польского королевств, их контакты со странами Западной Европы и с папством. <i>Основные термины, и понятия:</i> западные славяне, южные славяне,</p>	1	Учебник, §10,	<p>Указывать хронологические рамки и обстоятельства создания славянских государств. Характеризовать деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянской азбуки. Высказывать суждения о значении славянской письменности для культурного развития славянских народов. Группировать (классифицировать) факты о славянах по различным признакам, составлять сравнительную таблицу</p>	7.10.	

		восточные славяне, поляки, чехи, словаки, болгары, сербы, хорваты, украинцы, белорусы, русские, глаголица, кириллица.					
12.	Феодальное общество	<b>Урок 12.</b> Сеньоры и вассалы. Сословное деление общества. Рост имущественного неравенства в европейском обществе и складывание системы крестьянской зависимости. Создание хорошо вооружённого и обученного конного войска, утрата ополчением его прежнего значения. Понятие феодализма, вассальные отношения, взаимные обязанности сеньора и вассала. «Феодальная лестница». Основные термины и понятия: сословие, сеньор, вассал, сословие молящихся, сословие воюющих, сословие работающих, феодализм, феодальная иерархия, «феодальная лестница»	1	Учебник, §11, с.38-39;	Характеризовать систему сословной организации средневекового общества, взаимозависимости сословий. Выделять факторы, способствовавшие распространению крестьянской зависимости от сеньоров. Раскрывать смысл, значение понятия феодализма. Разъяснять суть спора историков о широте применения этого понятия. Проводить поиск и анализ информации о взаимоотношениях сеньоров и вассалов в источниках разных типов (текстовом, иллюстративном).	9.10.	
13.	Феодальное общество	<b>Урок 13.</b> Рыцарство. Понятие «рыцарь». Вооружение рыцаря, тактика рыцарского войска. Воспитание рыцаря. Геральдика. Организация турниров. Замок и его значение в рыцарской жизни. Рыцарская культура. Кодекс чести, куртуазное	1	Учебник, §12, с.40-41;	Характеризовать рыцарство как важнейший элемент европейского средневекового общества. Описывать вооружение рыцаря, основные возрастные этапы рыцарской жизни, мир турниров и гербов.	14.10	

		поведение. Творчество трубадуров, рыцарские романы. <i>Основные термины и понятия:</i> рыцарь, доспехи, паж, оруженосец, турнир, геральдика, герольд, герб, замок, рыцарская культура, кодекс рыцарской чести, куртуазность, трубадуры. Тест №6 В рыцарском замке.			Выделять основные признаки этического кодекса рыцаря. Проводить поиск и анализ информации о вооружении рыцарей в иллюстративном источнике. Систематизировать информацию о замках на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение)		
14.	Феодальное общество	<b>Урок 14.</b> Средневековая деревня. Положение крестьянства в средневековом обществе. Феодальное поместье. Виды крестьянской зависимости. Крестьянские повинности. Будни крестьянской деревни. Понятие натурального хозяйства, причины его господства в средневековой деревне. Крестьянская культура. <i>Основные термины и понятия:</i> третье сословие, крестьянские повинности, барщина, оброк, поземельная зависимость, личная зависимость, трёхполье, община, угодья, надел, натуральное хозяйство, крестьянская культура. Тест №7 Средневековая деревня и ее обитатели.	1	Учебник, §13, с.42-43;	Характеризовать место крестьянства средневековом европейском обществе. Описывать виды крестьянской зависимости и круг обязанностей крестьян по отношению к сеньорам. Выделять основные черты крестьянской культуры. Раскрывать смысл понятия «натуральное хозяйство». Излагать суждения о причинах его в средневековой Европе. Проводить поиск и анализ информации о крестьянском труде в иллюстративном источнике. Анализировать и синтезировать текст о положении крестьян, самостоятельно достраивая недостающие компоненты	16.10.	

15.	Феодальное общество	<p><b>Урок 15.</b> Средневековый город. Изменения в хозяйстве Западной Европы в X—XIV вв. Отделение ремесла от сельского хозяйства, причины роста городов. Отношения городов с сеньорами, завоевание независимости. Городское общество. Устройство городского самоуправления. Облик городов. Ремесленные мастерские. Цехи – объединения ремесленников, устав цеха. Развитие торговли в Средние века. Важнейшие торговые пути. Гильдии. Устройство ярмарок. Новые городские профессии - менялы, банкиры. Понятие товарно-денежного хозяйства. Картина мира горожан.</p> <p><i>Основные термины и понятия:</i> городское самоуправление, бюргер (буржуа), городская республика, городской совет, ратуша, мастер, подмастерье, ученик, ремесленный цех, шедевр, устав цеха, гильдия, ярмарка, Ганза, меняла, банк, товарно-денежное хозяйство.</p> <p>Тест №8 Формирование средневековых городов.</p>	1	Учебник, § 14, с.44-47;	<p>Излагать суждения о причинах возникновения и роста городов Западной Европы в X – XI вв, борьбы с сеньорами. Описывать внешний вид типичного средневекового города, состав городского общества. Характеризовать устройство городских республик, функционирование городского управления. Раскрывать значение торговли и городского финансового дела в развитии средневековой Европы. Обосновывать отличия горожан от представителей иных средневековых сословий. Проводить поиск информации о городском ремесле в источнике. Сопоставлять и анализировать картографические источники — планы средневековых городов. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта в городском обществе. Излагать суждения в процессе КОММУНИКАЦИИ с одноклассниками</p>	21.10	
16.	Католическая	<b>Урок 16.</b> Католическая церковь в XI—	1	Учебник,	Характеризовать католическую	23.10.	



	церковь в XI—XIII вв.	<p>XIII вв. Рост богатства и могущества католической церкви. Необходимость реформирования церкви, клюнийская реформа. Идея папской теократии. Борьба папы Григория VII с императором Генрихом IV. Великая схизма. Догматические и обрядовые расхождения католической и православной церквей. Вершина могущества папской власти при Иннокентии III. Взгляды еретиков, борьба с ересями. Утверждение суда инквизиции. Возникновение нищенствующих орденов францисканцев и доминиканцев.</p> <p><i>Основные термины и понятия:</i> светская власть, «Божий мир», папская теократия, отлучение от церкви, анафема, интердикт, схизма, католическая церковь, православная церковь, причащение, альбигойцы, катары, инквизиция, нищенствующие ордены, францисканцы, доминиканцы, теология.</p>		§15, с.48-51;	<p>церковь как самую влиятельную силу в Западной Европе в XI-XIII вв. Обосновывать необходимость и сущность клюнийской реформы, высказывать суждения о ее воздействии на претензии Григория VII на папскую теократию. Выявлять причины и определять последствия разделения церквей. Описывать взгляды еретиков и историю их противостояния папской власти. Приводить оценки Иннокентия III, изложенные в учебной литературе. Объяснять влияние нищенствующих орденов на укрепление авторитета и власти церкви. Проводить поиск и анализ информации о борьбе церковной и светской власти в нескольких источниках (текстовых, изобразительных)</p>		
17.	Католическая церковь в XI—XIII вв.	<p><b>Урок 17.</b> Крестовые походы. Причины Крестовых походов. Речь папы Урбана II в Клермоне. Участники Крестовых походов. Первый Крестовый поход, завоевание Иерусалима.</p>	1	Учебник, §16, с.52-55;	<p>Устанавливать последовательность и длительность Крестовых походов. Описывать наиболее известные события и</p>	28.10	

		<p>Образование государств крестоносцев и духовно-рыцарских орденов. Неудача Второго Крестового похода. Утрата Иерусалима и Третий Крестовый поход. Четвертый Крестовый поход, образование Латинской империи. Упадок движения крестоносцев, падение Акры. Значение крестовых походов для Запада и Востока.</p> <p><i>Основные термины и понятия:</i> Крестовые походы, Гроб Господень, «войны Христовы», духовно-рыцарские ордены, госпитальеры, тамплиеры, тевтонцы.</p> <p>Тест №9 Крестовые походы.</p>			<p>организаторов первых четырёх походов.</p> <p>Высказывать суждения о причинах упадка движения крестоносцев, сущности и последствиях Крестовых походов. Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к Крестовым походам. Проводить поиск информации о причинах Крестовых походов в источнике. Анализировать историческую карту государств крестоносцев с опорой на легенду.</p> <p>Группировать (классифицировать) факты о Крестовых походах по различным признакам, составлять сравнительную таблицу</p>		
18.	Разные судьбы государств	<p><b>Урок 18.</b> Франция и Англия: пути объединения. Слабость королевской власти во Франции в XI в. Начало объединения страны вокруг короля. Увеличение королевских владений в правление Филиппа II Августа, Людовика IX Святого, Филиппа IV Красивого. Создание Генеральных штатов. Англия после Нормандского</p>	1	Учебник, §17, с.56-59;	<p>Характеризовать причины и движущие силы процесса объединения страны и усиления королевской власти в Англии и Франции. Описывать историю борьбы за территорию и власть между правителями Англии и Франции. Высказывать</p>	6.11	

		<p>завоевания. Реформы Вильгельма Завоевателя и Генриха II Плантагенета. Принятие Великой хартии вольностей. Открытие английского парламента.</p> <p><i>Основные термины и понятия:</i> сословная монархия, «авиньонское пленение пап», Генеральные штаты, «цитовые деньги», земельная перепись, Великая хартия вольностей, парламент, палата лордов, палата общин, кортесы.</p> <p>Тест №10 Как происходило объединение Франции.</p>			<p>суждения о причинах возникновения в обеих странах органов сословного представительства, сопоставлять их структуру и функции.</p> <p>Формулировать и обосновывать оценку Великой хартии вольностей как фундамента английской свободы и демократии. Группировать (классифицировать) факты о парламенте и Генеральных штатах по различным признакам, составлять сравнительную таблицу.</p> <p>Анализировать историческую карту Англии и Франции с опорой на легенду.</p>		
19.	Разные судьбы государств	<p><b>Урок 19.</b> Священная Римская империя в XII—XV вв.</p> <p>Политика императоров Священной Римской империи в Германии и их борьба за власть в Италии. Возвышение государей из династии Гогенштауфенов. Колонизация славянских земель. Правление Фридриха II. Возникновение Швейцарии, особенности её политического устройства. Правление Карла IV Люксембурга, принятие «Золотой буллы». Расцвет Чехии в</p>	1	Учебник § 18, с.60-63, п.24 с.229-235,	<p>Описывать борьбу императоров Священной Римской империи за расширение своей власти и территории в Италии и землях славян, обстоятельства возникновения Швейцарии.</p> <p>Характеризовать систему взаимоотношений императора и князей по «Золотой булле».</p> <p>Выделять факторы, способствовавшие</p>	11.11.	

		XIV в. Ян Гус, его идеи и судьба. Гуситские войны. Поражение гуситов. <i>Основные термины и понятия:</i> по-морские славяне, полабские славяне, катон, князь-курфюрст, «Золотая булла», гуситы, табориты. Тест №11. Гуситское движение в Чехии.			возникновению движения гуситов и гуситских воинов. Приводить оценки Яна Гуса, изложенные в учебной литературе. Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к личности Яна Гуса и его идеям Проводить поиск и анализ информации о выступлении Яна Гуса в источнике.		
20.	Европа в XIV—XV вв.	<b>Урок 20.</b> XIV век в истории Европы. Эпидемия чумы в Европе, её последствия. Положение евреев в средневековой Европе. Еврейские погромы, создание гетто. Влияние развития городов и товарно-денежного хозяйства на отношения между крестьянами и сеньорами. Освобождение крестьян от личной зависимости. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Их последствия. <i>Основные термины и понятия:</i> «Чёрная смерть», погром, гетто, наёмные работники. Тест №12 Крестьянские восстания во Франции и в Англии.	1	Учебник, § 19, с.64-67;	Характеризовать причины, ход и последствия эпидемии чумы. Описывать её влияние на ухудшение положения евреев и мусульман в европейских странах. Объяснять причины начала процесса освобождения крестьян от личной зависимости и его трудности. Описывать ход крестьянских войн на территории Франции и Англии. Группировать (классифицировать) факты о крестьянских восстаниях по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Проводить поиск	13.11.	

					информации о восстании Уота Тайлера в источнике. Раскрывать последствия крупнейших крестьянских войн средневековой Европы и их для истории.		
21.	Европа в XIV—XV вв.	<b>Урок 21.</b> Столетняя война. Причины военного конфликта между Францией и Англией. Повод к войне. Начало войны, поражения французской армии. Условия мира в Бретиньи. Возобновление войны, битва при Азенкуре. Угроза утраты Францией независимости. Подвиг Жанны д'Арк. Победа Франции. Основные термины и понятия: <i>Столетняя война</i> . Тест №13. Столетняя война	1	Учебник, §20, с.68-69;	Проводить поиск информации о битва Столетней войны в иллюстративных источниках. Сравнить данные разных картографических источников о территориальных изменениях в ходе войны, выявлять их сходство.	18.11.	
22.	Европа в XIV—XV вв.	<b>Урок 22.</b> Торжество королевской власти. Завершение объединения Франции при Людовике XI. Противостояние короля и герцога Бургундии Карла Смелого. Централизация власти во Франции. Война Алой и Белой розы. Основание династии Тюдоров в Англии. Завершение Реконквисты в Испании. Объединение страны под властью Фернандо и Изабеллы. Усиление королевской власти в Испании. Дея-	1	Учебник, §21, с. 70-71;	Раскрывать смысл, значение понятия объединения страны и усиления королевской власти на примере деятельности Людовика X и Генриха VII Тюдора. Сравнить оценки личности и деятельности Карла Смелого и Людовика XI в разных источниках, определять в них общее и различия. Выделять факторы, способствовавшие	20.11.	

		тельность инквизиции. <i>Основные термины и понятия:</i> объединение страны, централизация, династическая уния, Реконкиста, война Алой и Белой розы. Тест №14 Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.			<p>началу процесса централизации в Англии и Франции. Описывать историю создания единого испанского государства. Называть характерные черты политической и религиозной системы XV в.</p> <p>Анализировать историческую карту Англии и Франции в XVв. с опорой на легенду. Сравнивать данные разных картографических источников о территориальных изменениях Англии и Франции с XI по XV в. Выявлять их сходство и различия</p>		
23.	Европа в XIV-XV вв.	<p>Урок 23: Гибель Византии и возникновение Османской империи. Положение Болгарии, Сербии и Византии в XIV в. Образование Османского государства. Территориальные захваты османов. Битва на Косовом поле. Попытки Запада помочь христианским государствам Балкан. Церковная уния и её последствия. Захват Константинополя войсками Мехмеда II. Значение падения Византии. <i>Основные термины и понятия:</i> турки-</p>	1	Учебник, §22, с.72-73;	<p>Выделять характерные черты балканских государств и их экономическое и политическое состояние к XIV в. Излагать суждения о причинах малой эффективности помощи западноевропейских государств и римской церкви государствам Балкан, последствиях принятия церковной унии. Формулировать и обосновывать</p>	25.11.	

		османы, султан, янычары, церковная уния.			выводы об историческом значении падения Константинополя его последствиях. Проводить поиск информации о сражениях с турками в источнике. Анализировать историческую карту захвата Балкан и Византии турками-османами с опорой на легенду		
24.	Культура Западной Европы в XI—XV вв.	<b>Урок 24.</b> Знания и образование в зените Средневековья. Подъём культуры в Западной Европе в XII—XIII вв. Образование университетов. Система преподавания в средневековом университете. Устройство университета. Поэзия вагантов. Средневековая философия. Понятие схоластики. Деятельность Фомы Аквинского. Средневековая алхимия. Роджер Бэкон. <i>Основные термины и понятия:</i> университет, «семь свободных искусств», колледж, ректор, факультет, декан, бакалавр, магистр, ваганты, схоластика, логика, алхимия.	1	Учебник, §23, с.74-75;	Излагать суждения о причинах востребованности научных знаний и потребности в образованных людях в период расцвета Средневековья. Описывать систему преподавания и устройство средневековых университетов. Определять их место в европейском обществе. Составлять план текста «Университеты». Раскрывать смысл, значение понятия схоластики, основных черт средневековой философии. Характеризовать деятельность Фомы Аквинского и Роджера Бэкона. Выявлять различия их методов познания.	27.11.	
25.	Культура	<b>Урок 25.</b> Время соборов.	1	Учебник,	Описывать наиболее известные	2.12.	

	Западной Европы в XI—XV вв.	Характерные черты романского стиля в архитектуре. Скульптуры и фрески собора. «Библия в камне». Причины появления готики, её характерные черты. Создатели готических соборов. <i>Основные термины и понятия:</i> романский стиль, готический стиль, портал, полукруглая арка, стрельчатая арка, витраж.		§24, с.76-77;	романские и готические художественные памятники, Сопоставлять особенности романской и готической архитектуры на основе сравнительного анализа иллюстраций. Излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками об эмоциональном впечатлении, производимом готическим искусством. Анализировать художественные приёмы и средства создания такого воздействия на зрителей. Рассказывать о мастерах — создателях соборов Средневековья.		
26.	Культура Западной Европы в XI—XV вв.	<b>Урок 26.</b> Культура Западной Европы в XIV—XV вв. Итоговое повторение главы II. Изобретение книгопечатания Гутенбергом, его причины и значение. Инкунабулы. Возрождение. Появление гуманистов, их идеи. Данте Алигьери — последний поэт средневековья и предвестник Нового времени. Творчество Петрарки и Боккаччо. Искусство раннего Возрождения: творчество Джотто, Мазаччо,	1	Учебник, §25, с.78-81;	Характеризовать перемены в культуре Европы в XIV—XV вв., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества. Описывать историю изобретения книгопечатания Гутенбергом, обосновывать его значение для мировой культуры. Раскрывать смысл, значение понятий «Возрождение», «гуманизм», выделять их характерные	4.12.	



		Брунеллески, Донателло, Боттичелли. <i>Основные термины и понятия:</i> пещерный монастырь, пагода, пейзаж, фарфор. Тест №15 Культура раннего Возрождения в Италии.			черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства раннего Возрождения и их произведениях. Сопоставлять особенности средневекового искусства и искусства Возрождения на основе сравнительного анализа и иллюстраций. Проводить поиск и анализ информации об искусстве Возрождения в нескольких источниках (текстовых, изобразительных).		
27.	Культуры и государства Азии и Африки.	<b>Урок 27.</b> Средневековая Индия. Распад державы Гуптов, наступление периода раздробленности. Варно-кастовая система. Раджпутские государства. Создание Делийского султаната, его расцвет и упадок. Разорение Тимуром земель султаната. Религиозное своеобразие средневековой Индии, его влияние на развитие культуры. Основные термины и понятия: варна, каста, брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры, раджпуты, раджа, минарет, индуизм, буддизм. Тест №16 Индия. Государства и культура.		Учебник §26, с.84-85,	Характеризовать варновое и кастовое деление индийского общества, его влияние на жизнь общества. Указывать хронологические рамки и периоды существования раджпутских государств и Делийского султаната. Высказывать суждения об особенностях религиозного многообразия в средневековой Индии, его влиянии на культуру. Анализировать и синтезировать текст о кастовом строе, самостоятельно достраивая недостающие компоненты.	9.12.	

28.	Культуры и государства Азии и Африки.	<p><b>Урок 28.</b> Поднебесная империя. Правление династии Тан. Великий шелковый путь. Период междоусобиц, утверждение на троне династии Сун. Завоевание Китая монголами. Основание династии Юань Путешествие в Китай Марко Поло. Восстание против монголов, основание династии Мин. Положение императора в системе власти средневекового Китая. Подготовка чиновничества, его роль в китайском обществе. Основные термины и понятия: Поднебесная империя, конфуцианство.</p>	1	Учебник §27, с.86-87;	<p>Указать хронологические рамки и основные периоды китайской истории V-XV вв. Характеризовать особенности китайского государственного управления, особую роль императора, положение чиновничества. Проводить поиск информации об уровне развития Китая в источнике. Группировать (классифицировать) факты об истории Китая по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Формулировать и обосновывать выводы о влиянии закрытости Китая на его развитие. Излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками.</p>	11.12.	
29.	Культуры и государства Азии и Африки.	<p><b>Урок 29.</b> Культура Китая. Изобретения и открытия китайцев: книгопечатание, фарфор, порох, огнестрельное оружие, бумажные деньги. Развитие науки. Расцвет литературы, золотой век китайской поэзии. Достижения храмового зодчества, строительство пещерных монастырей. Высочайшие образцы китайской живописи и</p>	1	Учебник, §28, с.88-89	<p>Описывать достижения средневекового Китая в науке, литературе и искусстве, изобретения и открытия китайцев. Выделять характерные черты китайской архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства. Высказывать</p>	16.12.	

		каллиграфии, жанр пейзажа. <i>Основные термины и понятия:</i> пещерный монастырь, пагода, пейзаж, фарфор. Тест №17 Средневековый Китай.			суждения о степени воздействия культуры средневекового Китая на сопредельные страны. Проводить поиск информации об особенностях искусства Китая в нескольких источниках(текстовых, изобразительных)		
30.	Культуры и государства Азии и Африки	<b>Урок 30.</b> Страна восходящего солнца. Местоположение и природные условия Японии, их влияние на развитие страны. Заселение японских островов в древности. Культурные контакты с Китаем. Особенности государственного управления Японии, установление сёгуната. Сословие самураев, кодекс чести самурая. Попытки монгольского завоевания Японии. <i>Основные термины и понятия:</i> икебана, микадо, сёгун, самурай, бусидо, хакакири.	1	Учебник, §29; с.90-91;	Характеризовать особенности географического положения и природных условий Японии, определивших своеобразие её истории и культуры. Выделять характерные черты государственного устройства средневековой Японии императорской власти и системы сёгуната. Описывать признаки сословия самураев, сопоставлять его со средневековым европейским рыцарством. Проводить исследование: сопоставлять особенности государственного управления в Китае и Японии по предложенному алгоритму. Группировать (классифицировать) факты об истории Японии по	18.12.	

					различным признакам, сопоставлять сравнительную таблицу.		
31.	Культуры и государства Азии и Африки	<p><b>Урок 31.</b> Тюрки на просторах Азии и Европы.</p> <p>Природные условия степной зоны, занятия тюрков. Особенности общественного устройства кочевых тюркских племён. Роль тюрков как посредников между цивилизациями Востока и Запада. Распространение жёсткого каркасного седла и стремян, его влияние на развитие тюркских народов. Образование тюркских государств. Аварский каганат. Тюркские и Уйгурский каганаты, их контроль над Великим шёлковым путём. Раскопки крепости Пор-Бажын. Великая Болгария. «Перещепинский клад». Первое Болгарское царство. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Племена печенегов и половцев, их контакты с Русью. Усиление тюрк-сельджуков и тюрк-османов, рождение Османской империи. <i>Основные термины и понятия:</i> тюрки, кочевники, каркасное седло, стремяна, упряжь, каган, гунны, авары, болгары (булгары), хазары, печенеги, половцы, турки-сельджуки, турки-османы.</p>	1	Учебник §30 с.92-95,	<p>Характеризовать географическое положение и природные условия исторической родины тюркских народов, определивших особенности занятий, социального и политического тюркских обществ. Устанавливать последовательность и длительность существования и развития наиболее известных государств тюркских народов Средневековья.</p> <p>Описывать знаменитые археологические памятники, относящиеся к истории тюрков. Высказывать суждения о роли тюркских народов в истории крупнейших держав средневековой эпохи.</p> <p>Группировать (классифицировать) факты об истории тюркских народов по различным признакам, составлять сравнительную таблицу.</p>	23.12.	
32.	Культуры и	<b>Урок 32.</b> Монгольские завоевания.	1	Учебник,	Описывать образ жизни	25.12.	

	государства Азии и Африки	<p>Природные условия степной зоны, их влияние на образ жизни, занятия, общественное устройство монголов. Избрание Темучина правителем монголов. Начало завоеваний Чингисхана. Преимущества монгольского войска. Создание империи Чингисхана со столицей в Каракоруме. Распространение монгольского владычества. Поход Батые на Русь. Распад единой монгольской империи. Завоевания Тимура, создание державы со столицей в Самарканде. Обсерватория Улугбека.</p> <p><i>Основные термины и понятия:</i> монголы, татары, монголо-татары, табун, юрта, курултай, чингизиды, обсерватория.</p>		§31, с.96-97;	<p>монгольских племен. Сравнивать данные разных источников (текстовых, изобразительных) о монгольской армии, выявлять их сходство и различия. Высказывать суждения о причинах быстрых успехов монгольского войска по завоеванию государств Средней Азии, Китая, Арабского халифата, русских княжеств. Характеризовать действия Чингисхана по созданию мощной империи. Выделять и анализировать факторы способствовавшие её распаду. Сопоставлять данные разных картографических источников о владениях монголов, выявлять их сходство и различия. Группировать (классифицировать) факты об истории монголов по различным признакам, сопоставлять сравнительную таблицу. Проводить поиск информации о монгольской</p>		
--	---------------------------	---	--	---------------	--	--	--

					армии в нескольких источниках (текстовых, изобразительных)		
33.	Культуры и государства Африки и Америки	<b>Урок 33.</b> Африка: пути развития. Природные условия Африки, их влияние на образ жизни, занятия, общественное устройство африканских народов. Неравномерность развития стран и народов. Народы Северной Африки, их контакты с арабами. Государства Западного Судана: Гана, Мали. Религиозные различия в Судане. Хадж правителя Мали Мусы в Мекку. Развитие христианской Эфиопии, достижения и своеобразие её культуры. <i>Основные термины и понятия:</i> саванна, пустыня, пигмеи. Тест №18 Африка.	1	Учебник, §32, с.98-99;	Характеризовать положение Африки в Средние века как особого мира, имевшего контакты с европейскими странами и с Арабским халифатом. Выделять факторы, приведшие к неравномерности развития отдельных регионов Африканского континента. Высказывать суждения о воздействии религиозного разнообразия в Африке в Средневековье на развитие отдельных государств. Анализировать историческую карту Африки с опорой на легенду. Проводить поиск информации о культуре Эфиопии в изобразительном источнике. Составлять план текста «Два мира одного континента».	13.01.	
34.	Культуры и государства Африки и Америки	<b>Урок 34.</b> Страны и народы Америки. Итоговое повторение раздела III. Заселение Америки в древности. Цивилизации доколумбовой Америки, их достижения в материальной культуре,	1	учебник § 33, с.100-101;	Характеризовать общие черты цивилизаций Мезоамерики. Высказывать суждения об историческом своеобразии доколумбовых цивилизаций	15.01.	

		науче и искусстве. Города-государства майя. Держава ацтеков. Держава инков. Основные термины и понятия: Новый Свет, Старый Свет, майя, ацтеки, инки, терраса, Верховный инка, кипу.			Америци и о факторах, способствовавших появлению этого своеобразия. Описывать наиболее яркие примеры изобретений, открытий и достижений жителей доколумбовой Америки в науке и культуре. Группировать (классифицировать) факты о майя, инках, ацтеках по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Анализировать историческую карту Америки с опорой на легенду.		
35.	Итоговое повторение	<b>Урок 35.</b> Итоговое повторение курса «История средних веков».	1	Учебник, с. 102-103;	Характеризовать период Средневековья как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций Средневековья. Выявлять преемственную связь средневековой эпохи и современности. Применять знания об эпохе Средневековья для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.	20.01.	

Календарно-тематическое планирование. История России. 6 класс. 33 часа.

№ п/п	Тема	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Домашнее задание	Характеристика основных видов деятельности ученика (УУД)	Дата	
						План.	Факт.
1.	Наша Родина – Россия.	Урок 1. Наша Родина – Россия. Древние люди и их стоянки на территории современной России. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.	1	С.6. Введение.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах. Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России. Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	22.01.	
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности. (4 ч.)						27.01.	
2.	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	Урок 2. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Древние	1	Учебник п.1. с.10—19 вопросы с.18 №1-4	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Показывать на карте расселение древнего человека по		



	Неолитическая революция.	люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Появление расселение человека на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда. Тест 1.			территории России, стоянки древних людей. Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества. Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками). Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов. Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания). Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
3.	Образование первых государств.	Урок 3. Первые государства на территории нашей страны в древности. Образование первых государств. Древние государства: греческие города-государства Северного Причерноморья, Скифы, Дербент,	1	Учебник п.2 с.19-25 вопросы с.24-25 №1-4, к/карта	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; Раскрывать смысл понятий «государство», «народ».	29.01	

		Тюркский и Хазарский каганат, Великая Булгария, финно-угры. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны. Тест 2.			Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками). Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов. Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств). Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
4.	Восточные славяне и их соседи	Урок 4. Восточные славяне и их соседи Происхождение восточных славян. Восточные славяне: крупнейшие союзы, расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами. Тест 3. Восточные славяне и их соседи	1	Учебник п.3 с.26-33 вопросы с.33 №1-4 к /карта	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация. Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян. Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту. Сравнивать подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях. Называть и характеризовать	3.02.	

					орудия труда и оружие славян. Описывать жилище славян. Осуществлять самооценку и взаимооценку		
5	Повторительно-обобщающий урок по теме 1.	Урок 5. Повторительно-обобщающий урок по главе 1. «Народы и государства на территории нашей страны в древности. Расселение на территории Руси. Время и место образования Древнерусского государства. Первые русские князья.	1	Вопросы с.34 №1-4	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника). Сравнить власть князя у восточнославянских племен в 9-10 вв. с властью европейских правителей, делать выводы. Выполнять и защищать индивидуальные и групповые проекты по теме «Первые русские князья» (на основе работы с материалами учебника и дополнительными источниками информации). Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	5.02.	
Тема II. Русь в IX- первой половине XII в. (9 ч.)						10.02.	
6.	Первые известия о Руси.	Урок 6. Первые известия о Руси. Происхождение	1	Учебник п.4 с.36—39 вопросы с.39 №1-6, к/карта	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Раскрывать смысл понятий:		

		<p>народа Русь. «Повесть временных лет».</p> <p>Норманская и антинорманская теории. Исторические источники. Тест 4.</p> <p>Первые известия о Руси.</p>			<p>летопись, варяги, Русь, норманны. Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян. Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки». Описывать занятия, облик руссов.</p> <p>Высказывать мнение об этимологии слова «Русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации). Приводить примеры исторических источников. Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
7.	Становление Древнерусского государства	<p>Урок 7. Становление Древнерусского государства.</p> <p>Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев.</p>	1	Учебник п.5 с.39-49 вопросы с.48 №1-4	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Раскрывать смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь, реформа, урок, погост. Показывать на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей. Формулировать причины и называть время образования</p>	12.02.	

		Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдь, вече. Первые русские князья. Тест 5. Становление Древнерусского государства			Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника). Начать составление схемы «Первые князья Древней Руси». Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
8.	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	Урок 8. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Начало правления Владимира. Причина принятия христианства на Руси. Христианство и язычество. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства. Тест 6. Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	Учебник.п.6 с.49—55 вопросы с.55 №1-4	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ. Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира. Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника). Считать, сколько лет существует христианство в нашей стране. Актуализировать знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его	17.02.	

					постулатах. Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича. Давать оценку значению принятия христианства на Руси. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
9.	Русское государство при Ярославе Мудром	Урок 9. Русское государство при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Внешняя политика. Тест 7. Русское государство при Ярославе Мудром. Международный авторитет Руси.	1	Учебник п.7 с.56-63 вопросы с.61 №1-4 к/карта	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Раскрывать смысл понятий: династический брак, уособица. Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника). Показывать на карте территорию Руси при Ярославе. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава. Сравнить управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях. Составлять краткую характеристику Ярослава Мудрого.	19.02.	
10	Русь при наследниках Ярослава Мудрого.	Урок 10. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	Учебник п.8 с.64-69 вопросы с.68 №1-5 к /карта.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Раскрывать смысл понятий:	24.02.	

	Владимир Мономах.	Правление Ярославичей. Княжеские усьобицы. Любечский съезд. Владимир Мономах. Тест 8. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах			княжеские усьобицы, раздробленность, ростовщик, устав. Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах. Сравнить положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах. Рассказывать о княжеских усьобицах. Высказывать мнение о значении Любечского съезда князей. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха. Осуществлять самооценку и взаимооценку		
11.	Общественный строй и церковная организация на Руси.	Урок 11. Общественный строй и церковная организация на Руси Формирование древнерусской народности. Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление	1	Учебник п.9 с.69-77 вопросы с.76 №1-6	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ. Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды. Участвовать в работе группы (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы). Осуществлять самооценку и взаимооценку.	26.02	

		<p>вотчин. Церковная организация, монастыри. Древнерусские подвижники и святые. Тест 9. Общественный строй и церковная организация на Руси</p>					
12.	<p>Культурное пространство Европы и культура Древней Руси</p>	<p>Урок 12. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Руси Важнейшие черты культуры Стран Европы в IX-XII в. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение).</p>	1	<p>Учебник п.10 с.84-91 вопросы с.91 №1-4</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия. Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика). Соотносить информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе; Преобразовывать текст в таблицу (С.93). Осуществлять рефлексия</p>	2.03.	



		Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Тест 10. Общественный строй и церковная организация на Руси.			собственной деятельности на уроке.		
13.	Повседневная жизнь населения	Урок 13. Повседневная жизнь населения. Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Быт и образ жизни земледельческого населения. Тест 11. Повседневная жизнь населения	1	Учебник п.11 с.93-97 вопросы с.97 №1-4	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни. Решать проблемные задания. Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения. Участвовать в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой работы. Осуществлять самооценку и	4.03.	

					взаимооценку		
14.	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX-первой половине XII в.	Урок 14. Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX-первой половине XII в.	1	Учебник с.98 №1-5	Ставить цели и задачи, обобщать материал, проводить рефлексию, выполнять тестовую работу, проводить анализ работы, осуществлять взаимоконтроль.	9.03.	
Тема III. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч.)						11.03.	
15.	Политическая раздробленность на Руси	Урок 15. Политическая раздробленность на Руси. Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и	1	Учебник п.12 с.100-107 вопросы с.107 №1-6 к/ карта	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы. Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII-начала XIII вв. Составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника). Называть хронологические рамки периода раздробленности. Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника). Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью.		

		<p>междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства. Тест 12. Политическая раздробленность на Руси.</p>			<p>Сравнивать историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский, Ричард Львиное сердце). Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
16.	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.	<p>Урок 16. Владимиро-Суздальское княжество. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князя Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика. Культура Владимиро-Суздальского княжества Тест 13. Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.</p>	1	<p>Учебник п.13 с.108-115 вопросы с.115 №1-4 к/карта.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей Урока. Планировать свою работу на уроке. Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества. Систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу). Характеризовать одного из князей Владимиро-Суздальской Руси (на выбор). Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	16.03.	

17.	Новгородская республика	Урок 17.Новгородская республика. Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры, политического устройства, культуры Новгородской земли. Тест 14. Новгородская республика	1	Учебник п.14 с.117-121 вопросы с.121 №1-6 К/карта	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник. Показывать Новгородской земли. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики. Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник. Анализировать документ (по вопросам, с.122) Осуществлять самооценку и взаимооценку.	18.03.	
18.	Южные и юго-западные русские княжества	Урок 18. Южные и юго-западные русские княжества. Особенности географического положения и политического, социально-экономического, культурного развития	1	Учебник с. 123-127 вопросы с.127 №1-4 к/карта.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Раскрывать смысл понятий: князь, боярин. Показывать на карте территории. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского,	6.04.	

		Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств.			Смоленского, Галицко-Волынского княжеств. Участвовать в работе группы (с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств). Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
19.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII – начале XIII в.»	Урок 19. Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII – начале XIII в.»	1		Ставить цели и задачи, обобщать материал, проводить рефлексию, выполнять тестовую работу, проводить анализ работы, осуществлять взаимоконтроль.	8.04.	
Тема IV. Русские земли в середине XIII-XIV в. ( 8 ч.)							
20.	Монгольская империя и изменение политической картины мира	Урок 20. Монгольская империя и изменение политической картины мира Создание державы Чингисхана. Походы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Наследие Монгольской империи. Тест 15. Монгольская империя и изменение политической карты	1	Учебник п.15 с.4-10 вопросы с.10 №1-4	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей. Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию. Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке	13.04	

		мира			Калке. Объяснять причины успехов монголов. Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.		
21.	Батыево нашествие на Русь.	Урок 21. Батыево нашествие на Русь. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Тест 16. Батыево нашествие на Русь.	1	Учебник п.16 с.12-19 вопросы с.18 №1-5 к/карта	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Показывать на карте направления походов Батыя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление. Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию. Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батыя на Русь. Объяснять причины военных неудач русских князей. Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.	15.04.	
22.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Урок 22. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Походы шведов на	1	Учебник п.17 с.19-25 вопросы с.25 №1-4 к/карта.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Показывать на карте места	20.04.	

		<p>Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Тест 17. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.</p>			<p>сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель. Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации. Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
23.	<p>Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура</p>	<p>Урок 23. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Образование Золотой Орды. Народы, экономика, культура Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества.</p>	1	<p>Учебник п.18 с.27-33 вопросы с.33 к/карта.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды. Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход». Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Называть и характеризовать повинности населения русских земель. Рассказывать о борьбе русского народа против установления</p>	22.04.	

		Последствия ордынского владычества. Тест 18. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура			ордынского владычества. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
24.	Литовское государство и Русь	Урок 24. Литовское государство и Русь. Формирование и устройство Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве. Тест 19. Литовское государство и Русь	1	Учебник п.19 с.35-41 вопросы с.40 №1-4, к/карта.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель. Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому. Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	27.04.	
25.	Усиление Московского княжества	Урок 25. Усиление Московского княжества. Причины и	1	Учебник п.20 с.41-47 вопросы с.46-47 №1-6 к/карта.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Показывать на карте	29.04.	



		<p>предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII—XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Тест 20. Усиление Московского княжества</p>			<p>территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Составлять фишбоун «Причины возвышения Москвы». Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы. Начать составление схемы «Династия Московских князей». Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты. Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>		
26.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	<p>Урок 26. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский.</p>	1	<p>Учебник п.21 с.48-55 вопросы с.55 №1-6 к/карта.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Выделять основные понятия: манёвр. Показывать на карте место Куликовской битвы. Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы. Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы. Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега</p>	4.05.	

		Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша. Тест 21. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва			Тохтамыша. Продолжить составление схемы «Династия Московских князей». Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия. Осуществлять самооценку и взаимооценку		
27.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв.	Урок 27. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв. Особенности культуры XII—XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных школ. Накопление научных знаний. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Литературные произведения. «Слово о полку Игореве». Местные стилевые особенности в архитектуре и живописи. Резьба по камню. Влияние ордынского владычества на	1	Учебник п.22 с.57-62 вопросы с.62 №1-7	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника). Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос. Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств. Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	6.05.	

		русскую культуру. Тест 22. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв.					
Тема V. Формирование единого Русского государства.							
28.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	Урок 28. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века. Мир и русские земли к началу XV века. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и русских землях. Упадок Византии и его последствия. Тест 23. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	1	Учебник п.23 с.66-70 вопросы с.70 №1-5 к/карта.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Раскрывать смысл понятий: централизация. Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества. Сравнить главные причины централизации на Руси и в Европе. Соотносить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта). Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	11.05.	
29.	Московское княжество в первой половине XV вв.	Урок 29. Московское княжество в первой половине XV вв. Василий I. Московская усьобица второй четверти XV в., её	1	Учебник п.24 с.71-77 вопросы с.77 №1-6 к/карта	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди. Показывать на исторической карте	13.05.	

		значение для процесса объединения русских земель. Тест 24. Московское княжество в первой половине XV вв.			расширение территории Московского княжества. Продолжить составление схемы «Династия Московских князей». Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие; князей». Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I). Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного. Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке		
30.	Распад Золотой Орды и его последствия	Урок 30. Распад Золотой Орды и его последствия. Распад Золотой Орды. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью. Тест 25. Распад Золотой Орды и его последствия.	1	Учебник п.25 с.78-83 вопросы с.82 №1-4 к/карта.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак. Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие новых государств. Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде). Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды. Осуществлять рефлекссию	18.05.	

					собственной деятельности на уроке		
31.	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	Урок 31. Московское государство и его соседи во второй половине XV века. Присоединение Новгорода. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Иван III. Хан Ахмад. Стояние на р. Угра. Присоединение Тверского княжества. Завершение объединения русских земель. Тест 26. Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	1	Учебник п.26 с.84-93 вопросы с.94 №1-6 к/карта.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр. Показывать на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра. Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III). Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	20.05.	
32.	Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв. Формирование культурного	Урок 32. Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв. Формирование культурного пространства единого	1	Учебник с.96-106 п.27 с.107-114	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия. Определять роль православной церкви в становлении российской государственности.	25.05.	

	пространства единого Российского государства	Российского государства. Изменения в положении Русской православной церкви. Флорентийская уния. Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим». Особенности русской культуры. Общественная мысль и летописание. Литература. Зодчество. Живопись.			<p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p>Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим». Высказывать мнение о причинных появления ересей.</p> <p>Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Объяснять понятия: поэма, регалии.</p> <p>Составлять таблицу «Культура Руси в XV в.». Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода.</p> <p>Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника).</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
33.	Итоговое повторение	Урок 33.Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»			<p>Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.». Защищать проекты по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.».</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	27.05.	

Всеобщая история. 7 класс. Новое время конец XV – конец XVIII века. 29 часов.

№ п/п	Темы, входящие в раздел рабочей программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Кол. часов	Дом. задание	Дата	
						План.	Факт.
1	Мир в Новое время. Хронологические рамки Нового времени	Урок 1. Мир на заре Нового времени.  Государства Востока в конце XV в.: Китай династии Мин, земли, подчинённые монголам, Индия, Иран, Османская империя. Московское царство. Цивилизации Америки. Социально-экономическое развитие Европы. Появление огнестрельного оружия, его влияние на изменение военного дела и роли рыцарства в обществе.  Распространение идей гуманизма, увеличение количества деловых людей в Европе.	Определять место истории Нового времени на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в военном деле, хозяйстве и социальных отношениях в Европе XV в. и выстраивать логическую цепочку. Анализировать карту «Мир на заре Нового времени» с опорой на легенду, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту	1	Учебник, § 1, с. 12-13	5.09	

2	<p>Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий</p>	<p>Урок 2. Великие географические открытия.</p> <p>Причины и предпосылки Великих географических открытий. Организация принцем Энрике Мореплавателем экспедиций португальцев к берегам Африки. Плавание Диаша и Васко да Гамы. Открытие Америки Колумбом. Первое кругосветное путешествие Магеллана. Тордесильяский договор о разделе мира между Испанией и Португалией. Экспедиции к берегам Северной Америки и Австралии, исследования Дальнего Востока. Итоги и значение эпохи Великих географических открытий.</p>	<p>Указывать хронологические рамки и периоды эпохи Великих географических открытий. Характеризовать причины и предпосылки Великих географических открытий. Проводить поиск и анализ информации о плаваниях Колумба и Магеллана в нескольких источниках (карта, документ, учебный текст, иллюстрация), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. Группировать (классифицировать) факты плаваний и открытий XV-XVII вв. по различным при-знакам, составлять хронологическую таблицу «Великие географические открытия», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Наносить информацию на контурную карту</p>	1	Учебник, § 2, с. 14-17	6.09	
---	--	---	---	---	------------------------	------	--



3		<p>Урок 3. Первые колониальные империи.</p> <p>Португальские колонии в Африке, Южной Азии и Южной Америке. Торговля пряностями. Соперничество с Голландией. Захват Э. Кортесом державы ацтеков. Покорение империи инков отрядом Ф. Писарро. Расцвет пиратства. Фрэнсис Дрейк и его кругосветное плавание. Создание испанской колониальной империи. Первые английские колонии в Северной Америке. Особенности освоения Северной Америки в сравнении с Южной. Итоги и значение эпохи Великих географических открытий.</p>	<p>Характеризовать процесс создания первых колониальных империй испанцев, португальцев, голландцев и англичан. Анализировать карту распространения колоний с опорой на легенду и наносить полученную информацию на контурную карту. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере поведения испанцев в Америке, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторические портреты (характеристики) Ф. Писарро, Б. де Лас Касаса, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям. Раскрывать смысл, значение эпохи Великих географических открытий, сопоставлять их с причинами, организовывать полученную информацию в виде схемы. Применять знания об освоении европейцами Африки и Америки для понимания современной этнической карты мира</p>	1	Учебник, § 3, с. 18-21	12.09	
4	Экономическое и	Урок 4. Расцвет	Раскрывать смысл, значение понятий	1	Учебник, § 4, с.	13.09	

	социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур	денежной экономики. «Революция цен». Возникновение теории меркантилизма и политики протекционизма. Развитие капиталистических отношений. Мануфактуры, типы мануфактур.	«капитализм», «мануфактура», «меркантилизм», «протекционизм». Разъяснять причины и значение «революции цен» для развития экономики. Анализировать и синтезировать текст о развитии капиталистических отношений, самостоятельно достраивая недостающие компоненты. Систематизировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи процесса разрушения феодальной экономики и возникновения капиталистической, составлять логическую схему		26-27		
5	Развитие товарного производства	Урок 5. Сельский и городской мир. Влияние товарно-денежного хозяйства на развитие деревни. Крестьянские хозяйства к западу от Эльбы. Аграрная революция. Укрепление крепостнических отношений в странах Восточной Европы. Рост	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «товарность» и «специализация хозяйства». Разъяснять причины и результаты аграрной революции. Сравнить положение в сельском хозяйстве на западе и на востоке Европы, выделять в нём общее и различия. Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп сельского и городского населения,	1	Учебник, § 5, с. 28-31	19.09	

		городов в раннее Новое время. Изменения в повседневной жизни горожан.	выделять тенденции их дальнейшей эволюции. Систематизировать информацию о городах раннего Нового времени на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение)				
6	Абсолютные монархии	Урок 6. Власть и сословия.  Становление «нового государства», его основные черты. Европейский абсолютизм в XVI-XVII вв. Сословия европейского общества. Духовенство. Дворянство. Трансформация третьего сословия.	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «новое государство», «абсолютизм». Описывать специфику взаимоотношений монарха и подданных в «новых государствах». Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений сословий и социальных групп европейского общества, их места в структуре власти. Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Сословное деление в Европе XVI-XVII вв.», самостоятельно разрабатывая её структуру. Систематизировать информацию о положении и трансформации отдельных сословий,	1	Учебник, § 6, с. 32-35	20.09	

			готовить презентацию (сообщение)				
7	Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе	Урок 7. Причины и начало Реформации.  Причины и предпосылки Реформации. Взгляды Мартина Лютера. Начало Реформации в Германии. Крестьянская война. Программы и требования восставших. Поражение Крестьянской войны. Аугсбургский религиозный мир. Распространение лютеранства в Европе.	Характеризовать причины и сущность Реформации, объяснять, почему она началась именно в Германии. Составлять исторический портрет (характеристику) Мартина Лютера, высказывать суждения о значении его идей. Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп немецкого общества, участвовавших в Реформации. Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Католичество и лютеранство»	1	Учебник, § 7, с. 40-43	26.09	
8	Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация	Урок 8. Реформация и Контрреформация в середине XVI в.  Жан Кальвин. Основные положения его учения. Женева при Кальвине. Распространение кальвинизма в Европе. Причины	Составлять исторический портрет Жана Кальвина, объяснять сущность его учения и излагать суждения о значении его идей. Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Кальвинизм и лютеранство». Характеризовать	1	Учебник, § 8, с. 44-45	27.09	

		<p>Контрреформации. Создание Ордена иезуитов. Инквизиция. Решения Тридентского собора. Нарастание религиозного противостояния в Европе.</p>	<p>способы борьбы католической церкви против Реформации, высказывать и обосновывать оценки деятельности и методов иезуитов в процессе коммуникации с одноклассниками. Анализировать карту распространения Реформации и стран, проводивших политику Контрреформации, наносить полученную информацию на контурную карту</p>				
9	<p>Франция и Испания в XVI-XVII вв. Религиозные войны</p>	<p>Урок 9. Вечные соперники: Франция и Испания. Французский абсолютизм. Деятельность парламентов. Укрепление позиции «дворянства мантии». Деятельность Франциска I по укреплению королевской власти. Религиозные войны. Нантский эдикт Генриха IV Бурбона. Реформы кардинала Ришелье.</p>	<p>Характеризовать причины и значение ключевых событий истории Франции в XVI-XVII вв.: Религиозных войн, Варфоломеевской ночи, принятия Нантского эдикта, реформ Ришелье и Кольбера. Описывать политику Карла V и Филиппа II по управлению Испанией. Раскрывать смысл понятий «интенданты», «кортесы», «гранды», «идальго», «мориски». Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп французского и испанского обществ. Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте,</p>	1	Учебник, § 9, с. 46-49	3.10	

		<p>Правление Людовика XIV, меры Кольбера по укреплению экономики. Испанская держава при короле Карле V. Политика Филиппа II. Система управления Испании, роль кортесов. Социально-экономическое развитие Испании. Причины упадка испанской экономики в XVII в.</p>	<p>по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Франция и Испания в XVI-XVII вв.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Приводить оценки Генриха IV Бурбона, кардинала Ришелье, Людовика XIV, Филиппа II, изложенные в учебной литературе. Высказывать суждения о причинах упадка испанской экономики, последствиях специфики социально-политического устройства Испании для её дальнейшей судьбы</p>				
10	Освободительная борьба Нидерландов	<p>Урок 10. Нидерланды: путь к расцвету.</p> <p>Особенности хозяйственного развития Нидерландов в XV-XVI вв. Положение Нидерландов под властью Габсбургов. Причины конфликта с Испанией. Война за независимость под руководством Вильгельма Оранского.</p>	<p>Характеризовать особенности хозяйственного развития Нидерландов в XV-XVI вв. Указывать хронологические рамки и периоды освободительной борьбы Нидерландов. Описывать историю создания Республики Соединённых провинций, период её расцвета, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Приводить оценки Вильгельма Оранского, изложенные в учебной литературе. Высказывать суждения</p>	1	Учебник, § 10, с. 50-51	4.10	

		Победа северных провинций, образование Республики Соединённых провинций. Система управления провинций, возвышение Голландии. Экономический и культурный подъём страны в конце XVI-XVII в. Географические открытия и колониальные захваты.	об итогах, результатах и значении освободительной борьбы против Испании для истории Голландии и всей Европы				
11	Англия в XVI-XVII вв.	Урок 11. Англия в эпоху Тюдоров и Стюартов.  Правление Генриха VIII. Королевская реформация, утверждение англиканской церкви. Пуритане. Попытка контрреформации в правление Марии Тюдор. Эпоха Елизаветы II. Перемены в экономике и общественной жизни:	Характеризовать реформы Генриха VIII, высказывать суждения о значении королевской реформации для развития Англии. Раскрывать смысл понятий «пуритане», «пресвитериане», «индепенденты», «джентри». Разъяснять причины и результаты аграрной революции в Англии. Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп английского общества, выделять тенденции их дальнейшей эволюции. Составлять исторический портрет	1	Учебник, § 11, с. 52-53	10.10	

		аграрная революция, развитие сукноделия и внешней торговли, увеличение роли джентри в английском обществе. Первые короли династии Стюартов. Начало конфликта королевской власти и парламента.	Елизаветы II, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности				
12	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Славная революция	Урок 12. Век революций в Англии. Правление Карла I Стюарта. Нарастание противоречий между королём и парламентом. Причины революции. Созыв Долгого парламента. Трёхгодичный акт. Начало гражданской войны. Преобразования в армии, проведённые Оливером Кромвелем. Вторая война с парламентом. Суд над	Указывать хронологические рамки и периоды английских революций XVII в. Разъяснять причины Английской революции середины XVII в. Описывать ход событий двух революций и реставрации Стюартов, систематизировать информацию, составлять хронологическую и сравнительную таблицы, выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта короля и парламента и борьбы групп английского общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторический портрет	1	Учебник, § 12, с. 54-57	11.10	



		<p>королём. Казнь Карла I.  Протекторат Кромвеля.  Итоги революции.  Навигационный акт.  Реставрация Стюартов.  Славная революция.  Правление Вильгельма III Оранского. Акт об устройении и Билль о правах. Установление правления конституционной монархии.</p>	<p>(характеристику) Оливера Кромвеля, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении «века революций» для истории Англии и всей Европы.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

13	Особенности развития стран Центральной Европы в XVI – XVII вв.	<p>Урок 13. Страны Центральной Европы.</p> <p>Венгрия и Чехия в начале XVI в. Борьба с турецкой опасностью. Правление Фердинанда I Габсбурга и Рудольфа II, их деятельность по отношению к Чехии и Венгрии. Положение Польши в начале XVI в., внешнеполитические союзы и конфликты. Социальные группы польского общества и их взаимоотношения с верховной властью. Объединение Польши и Литвы в Речь Посполитую. Взаимоотношения с Российским государством и Османской империей в XVII в.</p>	<p>Характеризовать особенности развития стран Центральной Европы в XVI-XVII вв. Систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Сравнить политическое развитие Венгрии, Чехии и Польши в XVI-XVII вв., определять в них общее и различия. Составлять на основе сопоставления сравнительную таблицу «Страны Центральной Европы», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Приводить оценки Рудольфа II, изложенные в учебной литературе. Раскрывать смысл, значение понятий «шляхта», «магнат». Составлять план текста «Речь Посполитая в XVI- XVII вв.». Высказывать суждения о причинах слабости королевской власти в Польше, последствиях специфики социально-политического устройства Речи Посполитой для её дальнейшей судьбы</p>	1	Учебник, § 13, с. 58-59	17.10	
----	--	---	---	---	-------------------------	-------	--

14	<p>Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.</p>	<p>Урок 14. Борьба за господство в Европе. Основные черты международных отношений в XVI- XVII вв. Военные конфликты XVI в.: Итальянские войны, освободительная война Нидерландов против Испании, гибель Непобедимой армады. Противостояние европейских держав и Османской империи. Священная лига, битва у Лепанто. Рождение современной дипломатии. Тридцатилетняя война: причины, цели сторон, ход. Вестфальский мир. Войны и дипломатия во второй половине XVII в. Рост могущества Франции.</p>	<p>Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами, сложившиеся к XVI в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Группировать (классифицировать) факты военных конфликтов по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Международные отношения в XVI- XVII вв.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Приводить оценки Альбрехта Валленштейна, изложенные в учебной литературе. Составлять описание вооружения и обмундирования европейских профессиональных воинов на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Анализировать карту военных действий крупных кампаний XVI-XVII вв. с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Высказывать суждения о значении Вестфальского мира для развития отдельных государств</p>	1	Учебник, § 14, с. 60-63	18.10	
----	---	--	--	---	-------------------------	-------	--

			Европы				
15	Высокое Возрождение: художники и их произведения. Особенности Северного Возрождения. Мир человека в литературе раннего Нового времени	Урок 15. Культура эпохи Возрождения.  Влияние идей гуманизма на развитие искусства. Высокое Возрождение в Италии. Творчество Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэля, Тициана, Палладио. Особенности Северного Возрождения. Творчество Дюрера, Кранаха, Гольбейна, Брейгеля. Идеи гуманизма в литературе и философии. Сочинения Эразма Роттердамского, Макиавелли, Томаса Мора, Фрэнсиса Бэкона.	Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XV-XVI вв., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества. Раскрывать смысл, значение понятий «Возрождение», «гуманизм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных художниках Высокого Возрождения в Италии и Северного Возрождения, мыслителях-гуманистах и их произведениях. Составлять описание наиболее известных художественных произведений, литературных сочинений и архитектурных памятников эпохи Возрождения на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Сопоставлять особенности средневекового искусства, искусства раннего Возрождения и Высокого Возрождения на основе сравнительного анализа иллюстраций, группировать	1	Учебник, § 15, с. 64-67	24.10	

			(классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Проводить поиск и анализ информации о культуре Возрождения в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), готовить презентацию (сообщение)				
16	Стили художественной культуры XVII-XVIII вв. (барокко, классицизм). Творчество Сервантеса и Шекспира	Урок 16. Культура XVII в. Трансформация идей гуманизма, влияние этих изменений на развитие искусства. Творчество Сервантеса и Шекспира. Рождение нового стиля барокко, его отличительные черты. Знаменитые сооружения в стиле барокко, созданные архитектором Бернини. Творчество Рубенса, Рембрандта, Веласкеса. Рождение нового стиля классицизма, его отличительные черты. Достижения классицизма в литературе и	Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XVII в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеями «трагического гуманизма». Раскрывать смысл, значение понятий «барокко», «классицизм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XVII в. и их произведениях. Проводить поиск и анализ информации об искусстве XVII в. в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), готовить презентацию (сообщение). Сопоставлять особенности искусства XVII в. и искусства Возрождения на основе сравнительного анализа иллюстраций, группировать (классифицировать) факты по	1	Учебник, § 16, с. 68-71	25.10	

		искусстве. Творчество Мольера и Пуссена. Версаль — крупнейший архитектурный ансамбль XVII в.	различным признакам, составлять сравнительную таблицу				
17	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и изобретатели	Урок 17. Научная революция.  Предпосылки Научной революции. Рационализм. Появление научных сообществ. Изобретения термометра, лупы, телескопа, микроскопа, арифметической машины. Открытия в естествознании Гука, Левенгука, Везалия, Харви. Построение системы Декарта. Опровержение геоцентрической системы мира Коперником. Судьба Джордано Бруно. Астрономические открытия Кеплера,	Указывать хронологические рамки и периоды эпохи Научной революции. Раскрывать смысл, значение понятий «Научная революция», «рационализм», выделять их характерные черты. Характеризовать предпосылки Научной революции, объяснять связь новых научных идей с Реформацией и Великими географическими открытиями. Описывать научные приборы (термометр, телескоп, микроскоп, арифметическую машину), объяснять их значение для открытий в области математики, астрономии, биологии. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Научные открытия и изобретения XVI-XVIII вв.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Высказывать суждения о	1	Учебник, § 17, с. 72-73	31.10	

		Галилея и Ньютона. Последствия Научной революции.	последствиях и значении научных открытий XVI-XVIII вв. для прогресса человечества				
18	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители. Просвещённый абсолютизм	Урок 18. Философы и монархи. Поиск новых идей в XVII-XVIII вв. Объединения философов. «Энциклопедия». Основные идейные основы эпохи Просвещения. Общественный договор. Сочинения Локка, Гоббса, Руссо, Вольтера, Монтескьё. Причины и предпосылки появления идей просвещённого абсолютизма. Деятельность просвещённых монархов Австрии, Пруссии, Швеции, Испании и её результаты.	Раскрывать смысл, значение понятий «Просвещение», «общественный договор», «просвещённый абсолютизм», выделять их основные черты. Характеризовать предпосылки распространения идей Просвещения в европейских странах, объяснять их связь с Научной революцией и социальными изменениями в Европе. Проводить поиск и анализ идей и теорий просветителей в нескольких источниках (учебном тексте, фрагментах их сочинений), систематизировать информацию и составлять сравнительную таблицу, самостоятельно разрабатывая её структуру. Описывать специфику взаимоотношений монарха и подданных в странах просвещённого абсолютизма. Формулировать и обосновывать оценку эпохи Просвещения как идейной основы современного демократического устройства Европы	1	Учебник, § 18, с. 78-81	7.11	

19	Особенности развития западноевропейских государств в XVIII в.	Урок 19. По единому образцу: Европа в XVIII в.  Особенности развития западноевропейских государств в XVIII в. Шведское государство в годы правления Карла XII и Густава III. Возвышение Пруссии. Просвещённый абсолютизм Фридриха Великого. Монархия Габсбургов в XVIII в. Реформы Марии-Терезии и Иосифа II. Развитие Испании и Португалии. Итальянские государства.	Характеризовать особенности развития западноевропейских государств в XVIII в. Анализировать карту Европы XVIII в. с опорой на легенду, соотносить информацию учебного текста и карты, размещать её на контурной карте. Составлять исторические портреты (характеристики) Фридриха Великого и Иосифа II, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям. Высказывать суждения о значении деятельности просвещённых монархов для развития отдельных стран Европы	1	Учебник, § 19, с. 82-85;	8.11	
20	Развитие Франции в XVIII в.	Урок 20. Сила и слабость Франции.  Расцвет французской экономики и культуры в XVIII в. Отсталость сельского хозяйства, его причины. Социальные конфликты	Характеризовать развитие Франции в XVIII в., её место среди европейских держав. Проводить исследование: сопоставлять особенности экономического и социально-политического развития Франции и Англии в конце XVII- XVIII в. по предложенному алгоритму.	1	Учебник, § 20, с. 86-87;	14.11	



		<p>французского общества. Правление Людовика XV. Попытка реформ в начале правления Людовика XVI. Деятельность Тюрго, его отставка.</p>	<p>Определять на основе анализа источников положение и характер взаимоотношений основных групп французского общества. Описывать политику королей Людовика XV и Людовика XVI по управлению государством, высказывать аргументированные оценки влияния действий королей на положение страны, излагать суждения о причинах неудачи реформ Тюрго</p>				
21	<p>Международные отношения середины XVII-XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав</p>	<p>Урок 21. Международные отношения: в поисках равновесия. Особенности европейских международных отношений в XVIII в. Военная революция. Борьба за колонии между ведущими европейскими державами. Война за испанское наследство. Возвышение России и Пруссии — новый</p>	<p>Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами в XVIII в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Группировать (классифицировать) факты военных конфликтов по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Международные отношения в XVII-XVIII вв.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Составлять описание вооружения и обмундирования европейских воинов XVIII в. на основе текста и</p>	1	Учебник, § 21, с. 88-91;	15.11	

		<p>фактор европейской политики XVIII в.</p> <p>Северная война. Война за польское наследство. Война за австрийское наследство.</p> <p>Дипломатическая революция. Семилетняя война: причины, участники, ход, результаты. Три раздела Польши между Австрией, Пруссией и Россией.</p>	<p>иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Анализировать карту военных действий крупных кампаний XVII-XVIII вв. с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Выявлять мотивы и цели участников раздела Польши, высказывать оценки этого события в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания</p>				
22	<p>Культура эпохи Просвещения.</p> <p>Художественные стили: барокко, рококо, классицизм и сентиментализм</p>	<p>Урок 22. Культура Западной Европы в XVIII в.</p> <p>Основные черты культуры эпохи Просвещения. Смена и смешение художественных стилей: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм.</p> <p>Творчество Давида, Ватто, Фрагонара.</p>	<p>Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XVIII в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеями Просвещения. Раскрывать смысл, значение понятий «барокко», «рококо », «классицизм », «сентиментализм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XVIII в. и их произведениях. Составлять описание</p>	1	Учебник, § 22, с. 92-93;	21.11	

		<p>Знаменитые произведения эпохи — «Робинзон Крузо» и «Путешествие Гулливера». Музыка XVIII в.: творчество Вивальди, Гайдна, Генделя, Баха, Моцарта. Новые черты театрального искусства.</p>	<p>наиболее известных художественных произведений, литературных сочинений и архитектурных памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Проводить поиск и анализ информации об искусстве XVIII в. в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), готовить презентацию (сообщение). Сопоставлять особенности искусства XVI-XVII вв. и искусства XVIII в. на основе сравнительного анализа иллюстраций</p>				
23	<p>Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки. «Отцы-основатели</p>	<p>Урок 23. Образование США. Причины освоения Северной Америки европейцами, социальный состав первых колонистов. Типы английских колоний в Северной Америке. Система управления колониями. Различия в хозяйственном освоении земель между Севером и</p>	<p>Анализировать карту заселения Северной Америки европейцами с опорой на легенду, объяснять на её основе особенности хозяйственного освоения земель и типы колоний. Составлять исторический портрет (характеристику) Б. Франклина и Д. Вашингтона, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим деятелям. Выделять основные этапы освоения</p>	1	Учебник, § 23, с. 94-97;	22.11	

		<p>Югом. Отношения колонистов с индейцами. Формирование североамериканской нации. Деятельность Б. Франклина. Начало конфликта с Англией, его причины. Первый филладельфийский конгресс. Начало Войны за независимость, принятие Декларации независимости. Ход военных действий, победа Америки. Принятие Конституции США.</p>	<p>Америки и борьбы североамериканских колоний за независимость, составлять хронологическую таблицу. Использовать знания об опыте взаимоотношений переселенцев в Америке, о «плавильном котле» наций в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде. Формулировать и обосновывать выводы о значении идей и принципов Декларации независимости и Конституции США для развития европейской цивилизации</p>				
24	<p>Аграрная революция в Англии. Причины и предпосылки промышленной революции</p>	<p>Урок 24. Великобритания. Промышленная революция. Уния Англии, Шотландии и Уэльса. Правление Ганноверской династии. Аграрная революция в Англии. Причины и предпосылки</p>	<p>Характеризовать социально-политическое развитие Великобритании в XVIII в. Приводить оценки Георга III, изложенные в учебной литературе. Группировать (классифицировать) факты о промышленной революции по различным признакам, составлять сравнительные таблицы, на основании которых соотносить единичные исторические факты и</p>	1	<p>Учебник, § 24, с. 98-101;</p>	28.11	

		<p>промышленной революции. Технические изобретения: прядильная машина, ткацкий станок, паровой двигатель. Строительство фабрик. Появление железных дорог. Экономические и социальные последствия промышленной революции.</p>	<p>общие явления. Высказывать суждения о последствиях и значении промышленной революции для развития человечества в процессе коммуникации с одноклассниками</p>				
25	<p>Страны Востока в XVI- XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку</p>	<p>Урок 25. Могущество и упадок Османской империи.</p> <p>Османские завоевания в XVI в. Рост могущества Османской империи, её взаимоотношения с европейскими державами. Социальные группы османского общества. Государственное устройство империи. Двор султана. Янычары. Ослабление империи в XVII—XVIII вв., его</p>	<p>Характеризовать действия турецких султанов по созданию мощной империи, выделять и анализировать факторы, способствовавшие её упадку. Группировать (классифицировать) факты об истории османских завоеваний, составлять хронологическую таблицу. Анализировать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать основные черты и особенности устройства османского общества. Составлять описание знаменитых архитектурных сооружений XVI в. на основе текста и иллюстраций учебника,</p>	1	Учебник, § 25, с. 106-107;	29.11	

		причины. Достижения и особенности турецкой культуры.	дополнительной литературы, макетов				
26	Иран в XVI-XVIII вв.	Урок 26. Иран: новый расцвет. Основание династии Сефевидов, начало ее подъема. Борьба между Ираном и Турцией за первенство в исламском мире. Расцвет Ирана при Аббасе I. Политические и культурные реформы Аббаса I. Строительство Исфахана. Правление династии Сефевидов в XVIII в. Завоевательные походы Надир-шаха.	Характеризовать действия правителей Ирана по созданию мощной державы, выделять и анализировать факторы, способствовавшие ее упадку. Группировать факты об истории иранских завоеваний, составлять хронологическую таблицу, анализировать историческую карту с опорой на легенду. Высказывать суждения о направленности и результативности реформ Аббаса I.	1	Ресурсы урока: Учебник, § 26, с. 108-109;	5.12	
27	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания	Урок 27. Индия в эпоху Великих Моголов. Упадок Делийского султаната. Вторжение в Индию Бабура, образование империи Великих Моголов. Расцвет империи при правлении Акбара.	Характеризовать действия правителей государства Великих Моголов по созданию мощной империи, анализировать факторы, способствовавшие её упадку. Группировать факты об истории проникновения европейцев в Индию, составлять хронологическую таблицу. Анализировать	1	Учебник, § 27, с. 110-111;	6.12	

		Тадж-Махал — шедевр мусульманской архитектуры в Индии. Начало упадка империи в правлении Аурангзеба. Европейские завоеватели в Индии. Борьба за индийские территории между Францией и Англией. Битва при Плесси. Установление британского владычества в Индии.	историческую карту. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к деятельности Акбара, оценивать его политику веротерпимости, высказывать суждения о важности подобной политики для поликультурного государства в процессе коммуникации с одноклассниками				
28	Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии	Урок 28. Китай и Япония: сила традиций. Государство и общество Китая эпохи Мин. Великий шёлковый путь в эпоху Средневековья. Крестьянская война XVII в., установление маньчжурского владычества. Расцвет державы Цин при правлении Цяньлуна. «Запретный город» в	Характеризовать особенности географического положения и природных условий Китая и Японии, определивших своеобразие их истории и культуры. Анализировать историческую карту с опорой на легенду. Составлять описание «запретного города» на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Выделять характерные черты государственного устройства Японии, положение императорской власти и системы сёгуната.	1	Учебник, § 28, с. 112-115;	12.12	

		Пекине. «Закрытие» Китая в XVIII в. Изменения в Японии с приходом первых европейцев в XVI в. Установление сёгуната Токугава. Изоляционная политика Японии.	Высказывать суждения о политике «закрытия» Японии и Китая, обосновывать оценку целесообразности изоляции государства от торговых и культурных контактов, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками				
29	Итоговое повторение	Урок 29. Урок итогового повторения.	Характеризовать период раннего Нового времени как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XVI-XVIII вв. Выявлять преемственную связь эпохи XVI-XVIII вв. и современности. Применять знания об истории раннего Нового времени для раскрытия причин и оценки сущности современных событий	1	Учебник, с. 117-119;	13.12	



История России . 7 класс . 39 часов

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Предметные результаты	Вид и форма контроля	Дом. задание	Дата проведения	
						план	факт
	Тема I.Россия в XVI в. 18 часов.						
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1	Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Актуализировать знания по курсу истории России с древнейших времен до начала XVI в. Планировать деятельность по изучению истории России XVI—XVII вв. Характеризовать источники по российской истории 16-17 в.	Тест 1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. С 7. Вариант 1,2	П.1 по жел. С. 13 к/карта	19.12.	
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.	1	Учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Учатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Тест 2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI века. С.12. Вариант 1,2	П. 2 по жел. С. 20 Зад.1 думаем, сравниваем, рассуждаем.	20.12	
3	Формирование единых государств в Европе и России.	1	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом трудностей.	Тест 3. Формирование единых государств в Европе и России. С.18 вариант 1,2	П.3 по жел. С.26 работа с источником А. А. Зимина	26.12	
4	Российское	1	Взаимодействуют в ходе групповой работы,	Тест 4. Российское	П. 4 к.карта	27.12	

	государство в первой трети XVI века.		ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнения и позицию, допускают существование различных точек зрения. Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III. Показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI в. Объяснять значение выражения « <i>Москва — Третий Рим</i> ». Составлять характеристику (исторический портрет) Василия III. Уметь обосновать выбор варианта ответа на вопросы.	государство в первой трети XVI века. С 24. Вариант 1,2			
5-6	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.	1	Обучающиеся учатся основам проблемного, чтения, структурированию текста, умению выстраивать последовательность описываемых событий. Учатся устанавливать причинно-следственные связи. Определять какие задачи и направления внешней политики России стали главными. Характеризовать основные направления внешней политики по алгоритму. Делать выводы о ее результативности. Учатся работать с картой.	Тест 5. Внешняя политика Российского государства с 28. Вариант 1,2	П.5 таблица	9.01	
7-8	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	2	Обучающиеся учатся овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом. Показывать на карте территорию и главные	Тест 6. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Вариант 1,2	С 42-44 по жел. Биография Ивана Грозного С 47-49	10.01 16.01	

		<p>города Московского государства в середине XVI в. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в середине XVI в. Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления, сравнивать их между собой</p> <p>Начать составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV. Обучающиеся участвуют в обсуждении видеоматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и как человеке, учатся задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности, учатся систематизировать учебный материал при заполнении таблицы «Реформы Ивана IV». Анализировать события 1547 г., указывать их причины и последствия. Характеризовать «Избранную раду» и Земский собор как правительственные учреждения. Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов. Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, о политике власти. Объяснять значение</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			понятий: <i>централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско</i>				
9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.	1	Обучающиеся учатся овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудач в Ливонской войне		С 50-58 Проект	17.01	
10-11	Внешняя политика России во второй половине XVI века.	2	Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах; использование приёмов исторического анализа	Тест 7-8. Внешняя политика России во второй половине XVI века. С 40. Вариант 1,2	П.7 П.8 К.карта	23.01 24.01	

12	Российское общество в XVI веке: "служилые" и "тяглые".	1	Обучающиеся учатся овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса.	Тест 9. Российское общество в XVI веке.: "служилые" и "тяглые". с 46. Вариант 1,2	П.9	30.01	
13-14	Опричина.	2	Обучающиеся учатся основам изучающего, чтения при поиске ответа на вопрос о том какой точки зрения на причины и цели опричины придерживается автор учебника. Учатся устанавливать причинно-следственные связи. Учатся давать характеристику особенностям внутренней политики Ивана Грозного, давать свою оценку ее целесообразности. Описывать внутреннее и внешнее положение страны после смерти Ивана IV.	Тест 10. Опричина. С 51 . Вариант 1,2	С 81-95 по жел. С 87 работаем с картой	31.01 6.02	
15	Россия в конце XVI века.	1	Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Знать особенности внутренней и внешней политики царя Фёдора Ивановича. Уметь выделять последствия пресечения династии Рюриковичей. Объяснять причины кризиса власти. Объяснять смысл понятий: <i>заповедные лета, урочные лета, крепостное право</i> . Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку	Тест 11. Россия в конце XVI века. С 55. Вариант 1,2	П.11	7.02	
16	Церковь и государство в XVI	1	Объяснять значение учреждения в России патриаршества	Тест 12. Церковь и государство в XVI веке.	П.12	13.02	

	веке.			С 61. Вариант 1,2			
17-18	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.	2	Обучающиеся учатся составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI в. Осуществлять поиск информации для подготовки сообщений /презентаций о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона.) Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XVI в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации).Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в. (используя отрывки из «Домостроя» и записок иностранцев, изобразительные материалы и др.)	Тест с 68 Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке. Вариант 1,2	С.100-111 по жел. Сообщение о деятеле культуры	14.02 20.02	
19	Повторительно-обобщающий урок по теме I. Россия в XVI в.	1	Обобщение и систематизация знаний учащихся. Применение знаний на практике.			21.02	
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых. 21 час.							

20	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII века.	1	Иметь представление о торговых и культурных связях России со странами Западной Европы на рубеже веков. Знать причины обострения социально-экономических противоречий в начале XVII в. Уметь выделять основные цели, которые преследовали Польша и Швеция, вторгаясь на территорию России.	Тест 13. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII века. С 7. Вариант 1,2	П.13 по жел с 9. Изучаем документ	27.02	
21-22	Смута в Российском государстве.	2	Знать причины обострения социально-экономических противоречий в начале XVII в. Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Объяснять смысл понятий: <i>Смута</i> , <i>самозванец</i> . Раскрывать, в чем заключались причины Смуты. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения. Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России». Давать определение понятия <i>интервенция</i> . Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты. Объяснять причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения	Тест 14-15. Смута в Российском государстве. С.11 Вариант 1,2	С. 10-15, 18-20 С. 19 изучаем документ	28.02 5.03	
23	Окончание Смутного времени	1	Знать причины установления в России новой династии. Уметь свободно оперировать	Тест 16. Окончание Смутного времени с 15.	П.16 с 28 работаем с	6.03	

			<p>основными понятиями раздела. Показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения. Завершить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p>Аргументировать оценку действий участников ополчений. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства</p>	Вариант 1,2	картой		
24	Экономическое развитие России в XVII веке.	1	<p>Знать влияние Смутного времени на социально – экономическое положение страны. Уметь выделять последствия перехода к мелкотоварному производству. Использовать исторические карты при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий: <i>мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок</i>. Характеризовать прогресс в сельском хозяйстве в XVII в. Объяснять причины и последствия новых явлений в экономике России.</p>	Тест 17. Экономическое развитие России в XVII веке. С 20. Вариант 1,2	П.17 с 36 изучаем документ	12.03	
25	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1	<p>Иметь представление о возросшей роли государственного аппарата и армии. Уметь свободно оперировать основными терминами раздела. Анализировать отрывки из записок Г. К. Котошихина и использовать их для характеристики государственного устройства России. Разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в</p>	Тест 18. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. С 25. Вариант 1,2	П.18	13.03	



			<p>системе управления государством. Характеризовать власть первых Романовых, сравнивать ее с властью Ивана Грозного. Описывать заседания Боярской думы и работу приказов; характеризовать сильные и слабые стороны приказной системы. Объяснять причины реорганизации вооруженных сил.</p>				
26	Изменения в социальной структуре российского общества.	1	<p>Знать о процессе постепенного усиления роли дворянства в жизни страны. Знать процесс усиления самодержавной власти. Начать составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Объяснять смысл понятий: <i>сословие, дворянство, Государев двор</i>. Характеризовать требования дворянства и причины его недовольства. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие в дворянское поместье XVII в.»</p> <p>Завершить составление таблицы «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Объяснять смысл понятий: <i>посадские люди, черносошные крестьяне</i>. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре</p>	Тест 19. Изменения в социальной структуре российского общества. С 25. Вариант 1,2	П.19	19.03	

			«Путешествие по русскому городу XVII в.»				
27	Народные движения в XVII в.	1	Знать причины и особенности народных волнений. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича; начать составление его исторического портрета. Объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского Восстания. Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений (используя историческую карту). Сравнить Соляной и Медный бунты, выявляя сходство и отличия. Характеризовать личность и поступки Степана Разина, значение народной войны под его предводительством. Давать определение понятия <i>крестьянская война</i> . Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в.	Тест 20. Народные движения в XVII в. С 36. Вариант 1,2	П.20 таблица	20.03	
28-29	Россия в системе международных отношений.	2	Знать причины, ход и итоги внешней политики России в XVII в. Иметь представление о процессе освоения Сибири, вхождении Украины в состав России. Обучающиеся учатся овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса.	Тест 21-22. Россия в системе международных отношений. С 42. Вариант 1,2	С 52-62 С 66-67	3.04 4.04	
30	"Под рукой" российского государя: вхождение	1	Объяснять смысл понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории); соотносить понятия: <i>монархия</i> ,	Тест 23. "Под рукой" российского государя: вхождение Украины в	П.23 с 73 изучаем документ	10.04	

	Украины в состав России.		<i>абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие.</i> Объяснять, как изменялись функции отдельных органов власти в системе управления государством на протяжении XVII в. Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Алексея Михайловича	состав России. С 49. Вариант 1,2			
31	Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол.	1	Уметь выделять характерные черты во взаимоотношениях церкви и государства. Давать определения понятий: <i>церковный раскол, старообрядцы.</i> Объяснять причины поддержки светской властью церковных реформ. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума, используя для подтверждения своего мнения отрывки из исторических источников	Тест 24. Русская православная церковь в XVII веке. С 55. Вариант 1,2	П.24	16.04	
32	Русские путешественники и первопроходцы XVII века.	1	Раскрывать причины и последствия продвижения русских в Сибирь и на Дальний Восток в XVII в. Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением. Объяснять причины заключения Нерчинского договора и уступок России.		П.25	17.04	
33	Культура народов России в XVII в.	1	Иметь представление о характерных чертах светской культуры. Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на	Тест 25. Культура народов России в XVII в. С 65. Вариант 1,2	П. 26	23.04	

			территории края, города), характеризуя их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для подготовки сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.				
34	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	Знать повседневный быт и обычаи крестьян; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в. Готовить сообщение / презентацию о жизни, быте и картине мира отдельных сословий (используя учебник, рассказы иностранцев о России, опубликованные на интернет-сайте «Восточная литература»: <a href="http://www.vostlit.info/">http://www.vostlit.info/</a> и другую информацию, в том числе по истории края) Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Составлять характеристику (исторический портрет) А. Л. Ордин-Нащокина		С. 81-87 С.103-113 По жел. презентация С.113-121	24.04	
35-36	Обобщающий урок по теме «Россия в XVII веке»	2	Понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-		Повтор с 121.	30.04 8.05	

			<p>познавательной работы с этими источниками;  Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте.)  Подводить итоги проектной деятельности</p>				
37-39	Повторительно-обобщающие уроки.	4	<p>Систематизация информации в ходе проектной деятельности;  личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси; уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России</p>	Защита проектов		14.05 15.05 21.05 22.05	

Всеобщая история.8 класс.30 часов.

№ п/п	Тема, входящие в главы	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дом. Задание	Дата	
						План.	Факт.
	Глава I. Начало индустриальной эпохи (6ч.)						
1	Развитие индустриального	Урок 1. Экономика делает решающий рывок.	1	Определять место истории второго периода Нового	Учебник, § 1,	2.09	

	<p>общества. Промышленная революция</p>	<p>Начало индустриальной стадии промышленной революции. Развитие чёрной металлургии и машиностроения. Строительство железных дорог. Пароходное сообщение. Складывание мирового рынка. Развитие финансовой и банковской сферы: появление акционерных обществ, рост банков и бирж. Новый облик предприятий. Вторая промышленная революция. Мировой экономический кризис. Формы монополистических объединений. Развитие аграрного капитализма.</p>		<p>времени на ленте времени, указывать его хронологические рамки. Высказывать суждения об итогах экономического развития европейской цивилизации в первый период Новой истории и его дальнейшем прогрессе в XIX в. Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в различных отраслях хозяйства и выстраивать логическую цепочку. Выделять основные этапы промышленной революции, их отличительные черты. Раскрывать смысл, значение экономических понятий, употреблённых в учебном тексте. Рассказывать на конкретных примерах о достижениях в области транспортного сообщения, создания искусственных веществ, нового типа двигателей, новшеств в аграрном производстве. Систематизировать ин-</p>	<p>с. 10-13</p>		
--	---	---	--	--	-----------------	--	--

				формацию о формах монополистических объединений на основе различных источников (учебный текст, документ, иллюстрация), представлять результат своей деятельности в форме схемы			
2.	Изменения в социальной структуре общества	Урок 2. Меняющееся общество. Демографическая революция. Снижение смертности. Пауперизм. Социальная и пространственная мобильность населения. Урбанизация. Изменения в социальной структуре групп сельского населения. Слои буржуазии. Рабочая аристократия.	1	Характеризовать причины демографических и социально-экономических изменений в Европе. Раскрывать значение понятий «пауперизм», «урбанизация», «забастовка», «профсоюз», рассказывать на конкретных примерах о путях формирования и положении рабочего класса. Определять на основе анализа источников и учебного текста характер взаимоотношений социальных групп европейского общества, их место в структуре власти. Группировать факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную	Учебник, § 2, с. 14-17	5.09	

				таблицу «Социальная структура европейского общества XIX в.». Систематизировать информацию о положении и трансформации отдельных групп общества, готовить презентацию (сообщение)			
3	Политическое развитие европейских и американских стран в XIX в.	Урок 3. Политическое развитие стран Запада в XIX в. Формы правления европейских и американских государств в XIX в. Принятие конституций в странах Европы. Деятельность парламентов. Политические партии. Демократизация избирательного права. Движение за предоставление женщинам избирательных прав. Новые задачи государства в XIX в.	1	Характеризовать причины и предпосылки политических изменений в Европе. Систематизировать информацию о формах правления европейских и американских государств в XIX в. на основе различных источников, представлять результат своей деятельности в виде схемы. Рассказывать об изменениях в избирательном праве, способах борьбы за политические права отдельных групп населения Европы. Сравнить задачи государства, его взаимоотношения с обществом в XVIII и XIX вв.	Учебник, § 3, с. 18-19	9.09	



4	<p>Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Распространение социалистических идей. Социалисты-утописты. Возникновение марксизма</p>	<p>Урок 4. Новое общество — новые идеи. Появление новых идеологий. Либерализм, новый либерализм. Различие идей либералов и демократов. Идеология и идеологи консерватизма. Рождение социалистических идей. Утопический социализм. Учение Маркса о классовой борьбе. Направления марксизма. Формирование национальной идеологии в странах Европы.</p>	1	<p>Раскрывать смысл, значение понятий «либерализм», «консерватизм», «социализм», «анархизм», «марксизм», «ревизионизм», «национализм». Характеризовать предпосылки распространения новых идей в европейских странах, объяснять их связь с технической и экономической модернизацией и социальными изменениями в Европе. Проводить поиск и анализ идей и теорий мыслителей XIX в. в нескольких источниках (учебном тексте, фрагментах их сочинений), систематизировать информацию и составлять сравнительную таблицу «Идеологии XIX в.», самостоятельно разрабатывая её структуру. Составлять исторические портреты (характеристики) знаменитых политических мыслителей XIX в., самостоятельно до-</p>	Учебник, § 4, с. 20-23	12.09	
---	---	--	---	---	------------------------	-------	--

				страивая недостающие компоненты, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат)			
5	Развитие европейской культуры в XIX в.	Урок 5. Век художественных исканий. Основные черты и тенденции развития западной культуры в XIX в. Смена художественных стилей. Классицизм. Романтизм, романтический герой. Распространение реализма в искусстве и литературе. Рождение натурализма. Поиски новых направлений в изобразительном искусстве: импрессионизм, экспрессионизм, модерн. Искусство авангарда.	1	Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XIX в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеологией отдельных слоёв населения. Раскрывать смысл, значение понятий «ампир», «классицизм», «романтизм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XIX в. и их произведениях. Проводить поиск и анализ информации об искусстве XIX в. в нескольких источниках, готовить презентацию (сообщение). Сопоставлять особенности искусства XVIII в. и искусства XIX в. на основе	Учебник, § 5, с. 24-27	16.09	

				сравнительного анализа иллюстраций			
6	Распространение образования. Научные открытия и технические изобретения	Урок 6. Образование и наука в XIX в. Распространение образования и ликвидация неграмотности в странах Европы и США с начала XIX в. «Читательская революция». Основные черты и тенденции развития научных знаний в XIX в. Связь научных открытий с практикой. Изменение взглядов на мир. Открытия в области физики и биологии. Теория эволюции Дарвина, теория относительности Эйнштейна.	1	Выделять факторы, способствовавшие распространению образования в странах Европы и США с начала XIX в. Характеризовать признаки «читательской революции», объяснять связь новых научных идей с новыми явлениями в экономике и жизни общества. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Научные открытия и изобретения XIX в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Высказывать суждения о последствиях и значении научных открытий XIX в. для прогресса человечества	Учебник, § 6, с. 28-29;	19.09	
Глава II. Французская революция и Наполеон (4 час)							

7	Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Итоги и значение революции	Урок 7. Конец Старого порядка. Начало правления Людовика XVI. Недовольство сословий. Причины Французской революции. Созыв Генеральных штатов. Провозглашение Национального (Учредительного) собрания. Клятва в зале для игры в мяч. Граф Мирабо — лидер третьего сословия. Штурм Бастилии — начало революции.	1	Устанавливать последовательность и длительность событий во Франции, приведших к началу революции. Разъяснять причины революции, характеризовать требования отдельных сословий и групп населения. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта короля и общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Приводить оценки графа Мирабо, изложенные в учебной литературе	Учебник, § 7, с. 32-33;	23.09	
8		Урок 8. Французская революция. Начало законотворческой деятельности Учредительного собрания. «Ночь чудес», отмена личных крестьянских повинностей. Принятие Декларации прав человека и гражданина. Деятельность политических клубов. Конституция 1791 г., начало деятельности Законодательного собрания. Восстание 10 августа	1	Указывать хронологические рамки и периоды Французской революции XVIII в. Описывать ход революционных событий, характеризовать мероприятия власти на каждом этапе, систематизировать информацию, составлять хронологическую и сравнительную таблицы,	Учебник, § 8, с. 34-37;	26.09	

		<p>1792 г., свержение монархии. Война с европейскими державами и интервенция во Францию, контрреволюционные мятежи. Свержение жирондистов, установление диктатуры. Мероприятия монтаньяров по укреплению революционного порядка. Термидорианский переворот. Режим Директории. Конституция 1795 г. Переворот 18 брюмера. Итоги и значение Французской революции.</p>		<p>самостоятельно разрабатывая их структуру. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере борьбы групп французского общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторические портреты (характеристики) монтаньяров (Марата, Робеспьера, Сен-Жюста, Кутона), приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям, целям и методам их деятельности. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении Французской революции для истории Франции и всей Европы</p>			
9	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.	Урок 9. Консульство и империя. Установление режима консульства. Конкордат с папой	1	Устанавливать последовательность и длительность событий наполеоновской эпохи во	Учебник, § 9, с. 38-41	30.09	

	<p>Наполеоновские войны</p>	<p>римским о восстановлении роли католицизма во Франции. Конституция 1804 г., провозглашение Наполеона императором французов. Гражданский кодекс. Подъём промышленного производства во Франции, борьба государства с экономическими проблемами. Основные военные кампании Бонапарта 1801-1810 гг. Континентальная блокада, её влияние на положение Франции. Война с Россией в 1812 г. Битва народов под Лейпцигом. Отречение Наполеона от власти в 1814 г. «Сто дней», поражение под Ватерлоо. Смерть Наполеона на Святой Елене. Итоги правления Наполеона Бонапарта.</p>		<p>Франции, группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу. Называть характерные, существенные признаки внутренней политики Консульства и империи, высказывать суждения о значении Гражданского кодекса Наполеона. Анализировать карту военных кампаний Бонапарта с опорой на легенду, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Составлять исторический портрет (характеристику) Наполеона Бонапарта, приводить оценки, изложенные в учебной литературе. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности на основании поиска и анализа информации из нескольких источников</p>			
--	-----------------------------	---	--	---	--	--	--

10	Венский конгресс. Священный союз	Урок 10. Венский конгресс и послевоенное устройство Европы. Задачи Венского конгресса. Судьба империи Наполеона. Установление нового европейского порядка. Создание Священного и Четвертного союзов. Обретение Грецией независимости. Европа после 1815 г.: борьба «сил порядка» и «сил движения».	1	Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами, расстановку сил в Европе после 1814-1815 гг., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Характеризовать территориальные решения Венского конгресса, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Высказывать суждения о значении Венского конгресса для развития отдельных государств Европы и европейской цивилизации в целом	Учебник, § 10, с. 42-43;	3.10	
Глава III. Страны Европы и США до последней трети XIX в. (7 часов)							
11	Экономическое и политическое развитие Англии в первой половине XIX в.	Урок 11. Англия: экономическое лидерство и политические реформы. Англия — «мастерская мира». Экспорт английских машин. Строительство железных дорог. Социальные проблемы, порождённые модернизацией. «Закон о	1	Характеризовать промышленное развитие Англии в первой половине XIX в., устанавливая его связь с социальным положением отдельных групп населения Англии. Называть	Учебник, § 11, с. 46-47;	7.10	

		<p>бедных». Положение Ирландии в составе Соединённого королевства, борьба ирландцев за автономию и независимость. Политическое развитие Англии в первой половине XIX в.: борьба за реформу парламента, отмену хлебных законов и свободу торговли. Развитие двухпартийной системы. Рабочее движение: луддиты, чартизм, деятельность профсоюзов.</p>		<p>характерные, существенные признаки политического развития Англии в первой половине XIX в. Раскрывать смысл понятий «луддиты», «чартисты», «рабочая аристократия», высказывать суждения о характере и способах борьбы английских рабочих за свои права. Составлять план текста «Англия — «мастерская мира»</p>			
12	Франция в 1848-1870 гг.	<p>Урок 12. Франция до последней трети XIX в.: реставрация, революции, империя. Трудности развития французской промышленности и пути их преодоления. Сохранение мелкого крестьянского хозяйства. Демографическая ситуация во Франции. Особенности буржуазии и рабочего класса. Политические контрасты французского общества, традиции городского радикализма. Правление Людовика XVIII и Карла X. Июльская революция 1830 г. Установление Июльской монархии. Причины Февраль-</p>	1	<p>Характеризовать особенности социально-экономического развития Франции, проводить исследование: сопоставлять особенности английской и французской модернизации по предложенному алгоритму. Указывать хронологические рамки и периоды правящих режимов во Франции 1814-1870 гг. Разъяснить причины Июльской и Февральской революций. Описывать ход событий во Франции до последней трети XIX в., систематизировать</p>	Учебник, § 12, с. 48-51;	10.10	



		ской революции 1848 г. Революционные организации, общество О. Бланки. Вторая республика. Провозглашение императором Наполеона III. Вторая империя во Франции 1852-1870 гг.		информацию, составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Составлять исторический портрет (характеристику) Наполеона III, приводить оценки, изложенные в учебной литературе. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении политических событий 1848 г. для истории Франции и всей Европы			
13	Образование единого государства в Италии. К. Кавур, Дж. Гарибальди	Урок 13. Италия на пути к объединению. Государства Италии в первые десятилетия XIX в., социально-экономическое положение отдельных частей полуострова. Эпоха Рисорджименто. Создание общества «Молодая Италия». Революция 1848 г. Деятельность графа К. Кавура на посту главы Пьемонта, начало вооружённой борьбы с Австрией. Провозглашение Виктора-Эммануила II королём	1	Указывать хронологические рамки и периоды процесса объединения Италии. Характеризовать особенности территориально-государственного устройства и развития Италии в первые десятилетия XIX в., выявлять факторы, препятствовавшие её модернизации. Раскрывать смысл, значение понятий «Рисорджименто», «карбонарий». Указывать	Учебник, § 13, с. 52-53;	14.10	

		единой Италии.		хронологические рамки и периоды борьбы за объединение Италии, анализировать карту с опорой на легенду и наносить полученную информацию на контурную карту. Составлять исторические портреты (характеристики) итальянских патриотов-демократов (Мадзини, Гарибальди), графа Кавура, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и <b>объяснять</b> (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям, целям и методам их деятельности			
14	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи. О. Бисмарк	Урок 14. Объединение Германии. Изменения в территориально-государственном устройстве германских земель в начале XIX в. Роспуск Священной Римской империи германской нации, создание Германского союза. Социально-экономические реформы в Пруссии в первой	1	Анализировать карту германских государств и истории объединения Германии с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Высказывать суждения о факторах, способствовавших превращению Пруссии в экономического и	Учебник, § 14, с. 54-57;	17.10	

		<p>половине XIX в., бурный рост капитализма. Создание Таможенного союза. Социально-политические движения и выступления: деятельность буршей, братьев Гримм, восстание силезских ткачей. Революция 1848 г., деятельность Франкфуртского национального собрания. Приход к власти Отто Бисмарка. Три войны за объединение Германии. Провозглашение Германской империи.</p>	<p>политического лидера Германии. Указывать хронологические рамки и периоды борьбы за объединение Германии. Характеризовать взгляды буршей, малогерманцев и великогерманцев, определять в них общее и различия. Составлять исторический портрет (характеристику) О. Бисмарка на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), готовить презентацию (сообщение). Группировать (классифицировать) факты социально-экономического развития и политического устройства Англии, Франции, Италии и Германии по различным признакам, самостоятельно определяя линии сравнения, составлять таблицу «Ведущие державы Европы до последней трети XIX в.», на основании которой соотносить единичные исторические</p>			
--	--	---	--	--	--	--

				факты и общие явления			
15	Особенности национально-государственного устройства Австрийской империи. Создание Австро-Венгрии. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ	Урок 15. Австрия и Турция: судьба многонациональных империй. Роль национального фактора в развитии европейских государств. Особенности национально-государственного устройства Австрийской империи. Рост национального самосознания народов империи. Социально-экономическое развитие Австрии в XIX в., положение крестьянства. Революция 1848 г. в Австрии и Венгрии: причины, ход, результаты. Создание Австро-Венгрии. Положение Османской империи к началу XIX в., кризис империи. Танзимат султана Абдул Межида. Государственный переворот Абдул Гамида II. Территориальные потери Турции на протяжении XIX в., превращение её в полуколонию. Борьба за проливы Босфор и Дарданеллы.	1	Характеризовать специфику национально-государственного устройства Австрийской империи, высказывать суждения о роли национального фактора в судьбе Австрийской империи в XIX в. Группировать (классифицировать) факты о революциях 1848 г. во Франции, Германии, Австрии и Венгрии по различным признакам, самостоятельно определяя линии сравнения, составлять таблицу «Революции 1848 г. в Европе», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Устанавливать последовательность и длительность ключевых событий в истории Австрии и Турции в XIX в. Анализировать карту Австрийской империи и Турции с опорой на легенду, сравнивать данные	Учебник, § 15, с. 58-61;	21.10	

				разных картографических источников о территориальных изменениях в составе двух империй, наносить информацию на контурную карту. Раскрывать понятие «восточный вопрос». Определять на основе анализа источников причины превращения Турции в полуколонию европейских государств			
16	Особенности социально-экономического развития США к началу XIX в. Север и Юг. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн	Урок 16. США до последней трети XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост. Расширение владений США. Принципы взаимоотношений США с государствами Старого и Нового Света: доктрина Монро, доктрина предопределения судьбы. Начало промышленной революции. Решение аграрного вопроса. Проблема рабства. Расизм. Движение аболиционистов. Конфликт между Севером и Югом. Избрание А. Линкольна президентом США.	1	Характеризовать особенности социально-экономического развития США к началу XIX в., выявлять факторы, способствовавшие мобильности населения и бурному росту производства. Раскрывать смысл, значение понятий «фронтир», «гомстед-акт», «аболиционисты». Сравнить данные разных картографических источников о расширении территориальных владений США, наносить полученную информацию на контурную	Учебник, § 16, с. 62-63;	24.10	

		Гражданская война 1861-1865 гг., её итоги.		карту. Устанавливать последовательность и длительность событий Гражданской войны 1861-1865 гг., формулировать и обосновывать выводы о значении отмены рабства для дальнейшего развития США. Составлять исторический портрет (характеристику) А. Линкольна на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), готовить презентацию (сообщение)			
17	Международные отношения в XIX в. Восточный вопрос в первой половине XIX в. Колониальные захваты и колониальные империи	Урок 17. Международные отношения в середине XIX в. Особенности европейских международных отношений после Венского конгресса. Влияние модернизации на политику держав. «Европейский концерт». Роль национального фактора. Восточный вопрос в первой половине XIX в. Крымская война, её последствия для расстановки сил в Европе. Рост колониальной активности ведущих европейских государств, колониальное со-	1	Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами в XIX в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Раскрывать смысл понятий «Венская система», «европейский концерт», «восточный вопрос». Группировать (классифицировать) факты военных конфликтов, конференций и колониальных приобретений в XIX в. по	Учебник, § 17, с. 64-67;	28.10	

		перничество. Англия — крупнейшая колониальная держава.		различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Международные отношения в XIX в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Анализировать карту Крымской войны и колониальных сфер влияния с опорой на легенду, наносить полученную информацию на контурную карту. Выявлять мотивы и цели участников Крымской войны, высказывать оценки этого события и его последствий в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания			
Глава IV. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX в. (5 часов)							
18	Индия и Центральная Азия в XIX в	Урок <b>18.</b> Индия и Центральная Азия. Социально-экономическое положение Индии к началу XIX в. Британское владычество: организация управления, роль	1	Группировать (классифицировать) факты об истории проникновения британцев в Индию, составлять хронологическую таблицу.	Учебник, § 18, с. 70-73;	31.10	

		<p>Ост-Индской компании. Восстание сипаев, его последствия. Проникновение в Индию европейского образования и либеральных идей. Создание Индийского национального конгресса. Персия к началу XIX в. Правление шаха Фатх Али. Столкновения Персии с Россией, усиление зависимости от Англии. Восстание бабидов. Превращение Афганистана в протекторат Англии.</p>		<p>Характеризовать колониальную политику британцев в Индии, высказывать суждения о значении владычества Англии для экономического и культурного развития индийских народов. Анализировать карту «Индия и Центральная Азия в XIX в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Систематизировать информацию о колониальном периоде индийской истории на основе различных источников (учебного текста, фотографий, карикатур, фрагментов художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Применять знания об эпохе колониального существования Индии и Центральной Азии для раскрытия причин и оценки сущности современного состояния этих</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--



				территорий			
19	«Открытие» Китая. Опиумные войны. Восстание тай-пинов. Попытки внутренней модернизации Китая	Урок 19. Китай: от великой страны к полуколонии. Социально-экономическое положение Китая к началу XIX в. Первая опиумная война, «открытие» Китая. Восстание тайпинов. Вторая опиумная война, отторжение от Китая отдельных территорий. Попытки внутренней модернизации Китая, «сто дней реформ». Раздел Китая на сферы влияния, доктрина «открытых дверей». Народное восстание «ихэтуань».	1	Характеризовать колониальную политику европейцев в Китае, выделять факторы, способствовавшие «открытию» Китая и его подчинению иноземному господству. Высказывать суждения о значении столкновения китайского общества с западным миром для социально-экономического и культурного развития Китая. Группировать факты об истории «открытия» и подчинения Китая, составлять хронологическую таблицу. Анализировать карту «Китай в XIX в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Систематизировать информацию о жизни китайского общества в XIX в. на основе различных источников (учебного текста, фотографий, фрагментов художественных произведений,	Учебник, § 19, с. 74-75;	11.11	

				документов), готовить презентацию (сообщение)			
20	Насильственное «открытие» Японии. «Реставрация Мэйдзи»	Урок 20. Япония: удачный опыт модернизации. Экономика и политическое устройство Японии к началу XIX в. Насильственное «открытие» страны, неравноправные договоры с США и европейскими странами. «Реставрация Мэйдзи». Реформы в области экономики, государственного управления и образования. Принятие Конституции 1889 г. Начало господства Японии в Азии.	1	Характеризовать особенности экономического положения и политического устройства Японии к началу XIX в. Проводить исследование: сопоставлять пути экономического и социально-политического развития Японии и Китая после их «открытия» в XIX в. по предложенному алгоритму. Определять на основе анализа источников причины успеха политики модернизации Японии, высказывать прогнозы о направлении дальнейшего развития Японии	Учебник, § 20, с. 76-77;	14.11	
21	Война за независимость в Латинской Америке. Политика США по отношению к странам Латинской Америки	Урок 21. Латинская Америка: нелёгкий груз независимости. Особенности государственного устройства и социально-экономического положения населения Латинской Америки к началу XIX в. Этнический состав населения. Восстание рабов на Гаити, создание независимого	1	Характеризовать особенности социально-экономического положения и этнического состава населения Латинской Америки к началу XIX в. Раскрывать смысл, значение понятий «латифундия», «креолы», «самбо», «пеоны»,	Учебник, § 21, с. 78-79;	18.11	

		<p>государства. Война за независимость 1810-1826 гг. Политическое своеобразие новых латиноамериканских государств. Попадание в экономическую зависимость от европейских держав и США. Политика США по отношению к странам Латинской Америки: от панамериканизма к «большой дубинке» Т. Рузвельта.</p>	<p>«гаучо». Указывать хронологические рамки и периоды истории создания независимых государств в Латинской Америке, группировать (классифицировать) факты, составлять хронологическую таблицу. Анализировать карту «Латинская Америка в XIX в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Сопоставлять особенности колониальной политики ведущих европейских держав и США в Латинской Америке в сравнении с Азией и Африкой, объяснять замеченные различия. Выявлять мотивы и цели правительства США по отношению к государствам Латинской Америки, высказывать оценки этой политики в процессе коммуникации с одноклассниками,</p>			
--	--	---	--	--	--	--

				самостоятельно определяя критерии оценивания			
22	Народы Африки в Новое время	Урок 22. Африка в XIX в. Социально-экономическое положение государств и народов Африки к началу XIX в. Начало завоевания Алжира Францией. Правление в Египте Мухаммеда Али, попытки реформ. Строительство Суэцкого канала. Подчинение Египта Англии. Установление французского протектората над Тунисом. «Схватка за Африку» европейских держав, её результаты. Исследователи Африки Г. Барт и Д. Ливингстон. Колониальное владычество, организация управления колониями. Проникновение европейских ценностей и образа жизни в Африку. Колониальное соперничество Англии и Франции. Восстание Махди в Судане, Фашодский кризис. Англо-бурская война.	1	Характеризовать особенности социально-экономического положения государств и народов Африки к началу XIX в., выделять факторы, приведшие к неравномерности развития отдельных регионов африканского континента. Группировать (классифицировать) факты об истории проникновения европейцев в Африку, составлять хронологическую таблицу. Сопоставлять особенности колониальной политики ведущих европейских держав в Азии и Африке, объяснять замеченные различия. Высказывать суждения о значении колониального владычества для экономического и культурного развития африканских народов. Анализировать карту «Африка в XIX в.» с опорой на легенду, наносить полученные	Учебник, § 22, с. 80-83;	21.11	

				<p>сведения на контурную карту. Систематизировать информацию о колониальном периоде истории Африки на основе различных источников (учебного текста, фотографий, фрагментов художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Применять знания об эпохе колониального существования стран и народов африканского континента для раскрытия причин и оценки сущности современного состояния этих территорий</p>			
Глава V. Страны Европы и США в последние десятилетия XIX в. (7 часов)							
23	Великобритания в Викторианскую эпоху	Урок 23. Англия в последней трети XIX в. Расцвет Англии при правлении королевы Виктории. Викторианская эпоха. Уровень и темпы развития капитализма, потеря ведущих позиций в мировой экономике. Политические реформы, расширение демократических	1	<p>Раскрывать понятия «тред-юнионы», «лейбористы», «гомруль». Проводить поиск информации о королеве Виктории и чертах Викторианской эпохи в различных источниках (учебном тексте, иллюстрациях, фрагментах</p>	Учебник, § 23, с. 86-87;	25.11	

		<p>прав. Деятельность профсоюзов, создание Британского конгресса тред- юнионов. Борьба политических партий, создание Лейбористской партии. Попытки решения ирландского вопроса.</p>		<p>художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Характеризовать состояние английской экономики в последней трети XIX в., сравнивать его с периодом английской модернизации предшествующего периода, высказывать суждения о причинах снижения темпов развития. Описывать политические реформы в Англии второй половины XIX в., формулировать и обосновывать выводы об их направленности. Применять знания о значении складывания многопартийной системы в Англии в конце XIX в. для понимания сущности современного развития европейской демократии</p>			
24	Третья республика во Франции	Урок 24. Третья республика во Франции Поражение во Франко-германской войне, падение Второй империи. Парижская	1	Систематизировать информацию о ходе и территориальных изменениях по итогам Франко-германской	Учебник, § 24, с. 88-89;	28.11	

		<p>коммуна: причины восстания, деятельность, падение.          Конституция 1875 г. Установление Третьей республики.          Социально-экономическое развитие Франции, его характерные черты. Политическое развитие, борьба партий и движений. Дело Дрейфуса.</p>	<p>войны, наносить её на контурную карту.          Характеризовать особенности социально-экономического развития Франции, проводить исследование: сопоставлять особенности английского и французского развития в последней трети XIX в. по предложенному алгоритму.          Указывать хронологические рамки и периоды правящих режимов Франции 1870-1899 гг. Разъяснять причины установления власти Парижской коммуны, высказывать суждения и оценки социальной и идеологической направленности её деятельности в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания.          Проводить поиск информации о героях Коммуны в различных источниках (научной литературе, иллюстрациях,</p>			
--	--	---	--	--	--	--

				фрагментах художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Применять знания о значении складывания многопартийной системы во Франции в конце XIX в. для понимания сущности современного развития европейской демократии			
25	Германия в последней трети XIX в.	Урок 25. Германия на пути к европейскому лидерству. Внутреннее устройство Германии по Конституции 1871 г. Успехи экономики Германии, особенности социального развития. Деятельность О. Бисмарка на посту канцлера Германии. Политика «Культуркампф», решение рабочего вопроса. «Личное правление» Вильгельма II. Милитаризация общества.	1	Характеризовать состояние германской экономики в последней трети XIX в., сравнивать его с периодом объединения Германии, выявлять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах быстрых темпов развития. Характеризовать Пруссию как экономического и политического лидера Германии. Составлять и уточнять ранее составленный исторический портрет (характеристику) О. Бисмарка на основе различных источников (текстовых,	Учебник, § 25, с. 90-91;	2.12	



				иллюстративных), определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности, её деятельности на посту канцлера Германии в процессе коммуникации с одноклассниками. Приводить оценки Вильгельма II, изложенные в учебной литературе. Группировать (классифицировать) факты социально-экономического развития и политического устройства Англии, Франции и Германии по различным признакам, самостоятельно определяя линии сравнения, составлять таблицу «Ведущие державы Европы в последней трети XIX в.»			
26	Австро-Венгрия и Балканские страны в конце XIX в.	Урок 26. Австро-Венгрия и Балканские страны в последней трети XIX в. Особенности национально-государственного устройства Австро-Венгрии. Система дуализма. Экономическое развитие,	1	Характеризовать специфику национально-государственного устройства Австро-Венгрии, высказывать суждения о роли национального фактора в судьбе государства.	Учебник, § 26, с. 92-93;	5.12	

		<p>быстрый рост промышленности и транспортного сообщения. Рост национального самосознания народов Австро-Венгрии, проблема равноправия языков. Идея национально-культурной автономии. Положение Балканских государств в конце XIX в.: Сербия, Румыния, Греция, Болгария. Спор из-за Македонии. Движение младотурок в Турции.</p>	<p>Анализировать карту Австро-Венгрии и Балканских государств в конце XIX в. с опорой на легенду, сравнивать данные разных картографических источников о территориальных изменениях границ Австрии и Турции в течение XIX в., наносить полученную информацию на контурную карту. Раскрывать понятие «национально-культурная автономия» на конкретных примерах. Группировать (классифицировать) факты освободительной борьбы и образования самостоятельных Балканских государств в течение XIX в. по различным признакам, составлять хронологическую таблицу, на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Использовать знания о путях и способах решения национального вопроса в Австро-</p>			
--	--	--	---	--	--	--

				Венгрии и на Балканах как основу для понимания важности диалога в поликультурной среде, возможных последствий политических решений подобных проблем в современном мире			
27	Особенности государственного устройства и национального объединения Италии в конце XIX в.	Урок 27. Италия: тяжёлое наследие раздробленности. Проблемы формирования реального единства Италии после 1870 г. Специфика социально-экономического развития Италии, неравномерность отдельных областей. Криминализация Юга, деятельность «козаноэтра». Внутренняя политика, попытки реформ левой группировки парламента. «Кровавое десятилетие», деятельность Ф. Криспи. Политический кризис в стране. Курс на реформы короля Виктора-Эммануила III.	1	Характеризовать особенности государственного устройства и национального объединения Италии в конце XIX в., выявлять факторы, препятствовавшие её реальному единству. <i>Характеризовать</i> состояние итальянской экономики в последней трети XIX в., сравнивать его с периодом объединения Италии, выявлять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах невысоких темпов и неравномерности развития отдельных регионов. Сопоставлять информацию об экономическом развитии отдельных областей,	Учебник, § 27, с. 94-95;	9.12	

				полученную путём анализа карты Италии и учебного текста. Описывать 1890-е гг. как «кровавое десятилетие», объяснять причины установления жёсткого политического режима			
28	США в последней трети XIX в.	Урок 28. США в эпоху «позолоченного века». Внутренние проблемы США после Гражданской войны. Реконструкция Юга. Успехи экономики США, особенности социального развития. Изобретения Т. Эдисона. Рост монополий. Нарастание социальной напряжённости, выступления рабочих и фермеров. Создание Американской федерации труда и Популистской партии. Двухпартийная система в конце XIX в., её характерные черты. Расовая проблема после Гражданской войны, подходы к её решению.	1	Характеризовать состояние экономики США в последней трети XIX в., сравнивать его с предшествующим периодом, выявлять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах быстрых темпов развития. Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп американского общества. Рассказывать на конкретных примерах о расовых проблемах американского общества, высказывать оценки политики США по отношению к бывшим чёрным рабам и индейцам в процессе коммуникации с	Учебник, § 28, с. 96-99;	12.12	

				<p>одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания. Составлять и уточнять ранее составленный исторический портрет (характеристику) Линкольна на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности, её роли в истории США. Применять знания о процессе складывания двухпартийной системы в США в течение XIX в. для понимания сущности и особенностей современной политической системы США</p>			
29	Международные отношения в конце XIX в. Кризис Венской системы	Урок 29. Международные отношения на исходе XIX в. Расстановка сил в Европе к последним десятилетиям XIX в. Кризис Венской системы. Победа реальной политики, система союзов Бисмарка. Переход Германии к «мировой	1	Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами в последней четверти XIX в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Характеризовать мотивы и цели европейских	Учебник, § 29, с. 100-103	16.12	

		политике» при кайзере Вильгельме II. Нарастание англо-германских противоречий.		держав при проведении той или иной международной политики, высказывать их оценки, обосновывая критерии оценивания. Группировать (классифицировать) факты заключения военных союзов и проведения конференций по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Международные отношения в последней четверти XIX в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления			
30	Историческое и культурное наследие Нового времени	Урок 30. Контрольно-обобщающий урок за курс новейшей истории <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 107-109; Тетрадь-экзаменатор; Атлас; Электронное приложение к учебнику	1	Характеризовать второй период Нового времени как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XIX в. Выявлять преемственную связь эпохи XIX в. и современности. Применять знания об истории		19.12	

					Нового времени для раскрытия причин и оценки сущности современных событий			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

История России. 8 класс. 38 часов.

№ п/п	Тема раздела, урока, тип урока	Дата		Кол-во часов	Планируемая деятельность учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Вид и форма контроля	Элементы содержания образования	Дом. задание
		План.	Факт.					
<b>Введение. 1ч.</b>								
1	У истоков российской модернизации. Урок усвоения новых знаний и умений.	23.12		1	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.	Беседа.	Хронология и сущность нового этапа российской истории.	Введение. С.5-6
<b>Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I. (14 часов)</b>								
2	Россия и	26.12		1	Формулировать познавательную	Выполнение	Усиление	П.1; с.8-13

	Европа в конце XVII века. Урок усвоения новых знаний и умений.				проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России.	задания №4 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на стр.13	османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымским ханством. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос	вопросы с. 13 №1-6
3	Предпосылки Петровских реформ. Комбинированный урок.	13.01		1	Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)	Работа с историческим документом на стр.18; выполнение заданий к документу	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная	П.2; с.14-17 вопросы с.17 №1-6



							национальная задача.	
4	Начало правления Петра I. Комбинированный урок.	16.01		1	Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.	Проверка знания изученных дат, понятий, терминов. Исторический диктант.	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразования. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	§ 3. С. 19—24 вопросы с.24 №1-6
5	Великая Северная война 1700-1721 гг. Комбинированный урок.	20.01		1	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и	Работа в группах: выполнение заданий на стр.33 из рубрики «Работаем с	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их	§ 4 с.25—32 вопросы с.33 № 1-6 к/карта

					Каспийского походов. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов	картой».	преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.	
6	Реформы управления Петра I. Комбинированный урок	22.01		1	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I.	Работа с рубрикой «Запоминаем новые слова» на стр. 40 учебника; индивидуальные задания.	Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и	§ 5 с.35-38 вопросы с.38 №1-5

							бюрократизации и управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	
7	Экономическая политика Петра I. Комбинированный урок.	27.01		1	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Использовать карту как источник информации. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического	Дискуссия на основе отрывка из исторического документа «Экономическая политика Петра I» на стр. 47 учебника.	Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической промышленности на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании	§ 6 с.40-46 вопросы с.46 №1-8

					<p>развития России в XVII в. Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право</i>. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.</p>		<p>промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.</p>	
8	<p>Российское общество в Петровскую эпоху. Комбинированный урок</p>	30.01		1	<p>Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.</p>	<p>Выполнение задания №3 на стр. 53 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» .</p>	<p>Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян. Первая перепись податного населения («ревизия») 1718-1724 гг.</p>	<p>§ 7 с.48-52 вопросы с.52 №1-6</p>

9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Урок-беседа.	3.02		1	Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i> . Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы	Составление развёрнутого плана по тексту параграфа на стр.55-56	Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	§ 8с.53-56 вопросы с.56 №1-6
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Комбинированный урок.	6.02		1	Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.	Составление таблицы «Народные движения в России XVII в.».	Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.	§ 9 с.57-62 вопросы с.62 №1-7 к/карта
11	Перемены в культуре России в годы Петровских	10.02		1	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение,	Выполнение заданий №1-3 из рубрики «Думаем,	Доминирование светского начала в культурной	§ 10; задание №4 на стр. 69

	реформ. Урок самостоятельн ой работы.				художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.	сравниваем, размышляем» на стр. 69 учебника	политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностраных специалистов. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.	учебника.
--	--	--	--	--	---	--	---	-----------

12	Повседневная жизнь и быт при Петре I. Урок проектной деятельности.	13.02		1	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.</p> <p>Описывать условия жизни и быта социальных групп.</p> <p>Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p>Обосновывать суждение примерами параграфа.</p> <p>Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.</p> <p>Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.</p>	проекты	<p>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.</p> <p>Перемены в образе жизни российского дворянства.</p> <p><i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i></p> <p>Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники.</p> <p>«Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании.</p> <p>Изменения в положении женщин.</p> <p>Итоги, последствия и</p>	§ 11 с.64-68 вопросы с.68№1-6
----	--	-------	--	---	--	---------	--	-------------------------------

							значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	
13	Значение Петровских преобразований в истории страны. Урок-дискуссия.	17.02		1	<p>Давать характеристику характеру Петровских преобразований.</p> <p>Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).</p> <p>Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Систематизировать информацию в виде схемы.</p>	Выполнение заданий и ответ на вопросы на стр.79 учебника	Итоги, последствия и значение петровских преобразований	П.12 с.74-79 вопросы с.79 №1-6
14	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» Урок применения	20.02		1	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы.</p> <p>Высказывать суждения о значении</p>	Тестирование по типу ОГЭ.	Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности,	



	полученных знаний и умений.				наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.		даты, понятия, термины.	
<b>Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (7 часов)</b>								
15-16	Эпоха дворцовых переворотов. Уроки усвоения новых знаний и понятий.	24.02 27.02		2	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны	Ответ на вопросы №1-5 на стр.90 учебника; составление портретов изученных императоров.	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншиков а. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана	§13-14; с.84-91 вопросы с.90 №1-10 по жел. задание №2 на стр.91 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

							А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.	
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Комбинированный урок.	2.03		1	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).	Вопросы и задания на стр.96 учебника.	Система управления страной. Фаворитизм. Канцелярия тайных розыскных дел. Укрепление позиций дворянства. Посессионные крестьяне.	§15с.92-96 вопросы с.96 №1-6
18	Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Комбинированный урок	5.03		1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического	Составление развёрнутого плана параграфа; составление схем войн по заданному алгоритму.	Участие России в войне за польское наследство 1733-1735 гг. Семилетняя война: причины, итоги. Русско-турецкая война 1735-1739 гг.	§16с.98-103 вопросы с.103№1-6 к/карта

					анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.			
19	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. Урок проектной деятельности.	9.03		1	Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Составление мини-проектов на заданные темы.	Национальная политика. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимост и по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.	С.105-108
20	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». Урок	12.03		1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества.	Тестирование по типу ОГЭ.	Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия,	

	применения полученных знаний и умений.				Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.		термины.	
<b>Тема III. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)</b>								
21	Россия в системе международных отношений. Урок усвоения новых знаний и умений.	16.03		1	Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.	Вопросы и задания на стр. 8 учебника.	Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.	§17с.4-8 вопросы с.8 к/карта
22	Внутренняя политика Екатерины II. Комбинированный урок.	19.03		1	Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)	Работа с документом на стр.14-15 учебника.	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещённый абсолютизм», его	§18с.9-14 вопросы с.14 №1-7

							особенности в России.	
23	Экономическое развитие России при Екатерине II. Комбинированный урок	6.04		1	<p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.</p>	Составить сообщение о развитии транспортных путей, торговли и денежной системы.	<p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.</p> <p>Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские.</p> <p>Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным.</p> <p>Барщинное и оброчное хозяйство.</p> <p><i>Дворяне люди.</i></p> <p>Роль крепостного строя в экономике страны.</p> <p>Промышленность в городе и</p>	§19с.15-19 вопросы с.19 №1-6

							деревне.	
24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. Комбинированный урок	9.04		1	Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Выполнение задания №1 на стр. 25 учебника	«Золотой век» дворянства: льготы и поддержка со стороны Екатерины II. Расслоение крестьянства: зажиточные крестьяне, государственные, приписные и др.»Среднего рода люди».	§20 с.20-25 вопросы с.25 №1-6
25	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. Урок применения ИКТ.	13.04		1	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные	Подготовить сообщения, презентации о восстании Е.И.Пугачёва	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику и	§21с.26-30 вопросы с.31 №1-6 к/карта

					источники информации. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.		развитие общественной мысли.	
26	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. Урок проектной деятельности.	16.04		1	Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Создание мини-проектов.	Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества.	Стр.32-37
27	Внешняя политика Екатерины II. Комбинированный урок	20.04		1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического	Составление схем войн по заданному алгоритму.	Основные направления внешней политики Екатерины II. Русско-турецкие войны. Борьба России за выход к	§22; с.38-47 вопросы с.48 №1-6 к/карта

					анализа при работе с текстом.		Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством	
28	Начало освоения Новороссии и Крыма. Комбинированный урок.	23.04		1	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Составление развёрнутого плана по тексту на стр.52-53	Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму.	§23; с.50-55 вопросы с.55 №1-7
29	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» Урок применения полученных	27.04		1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного	Тестирование по типу ОГЭ.	Основные положения изученной темы: даты, исторические события и личности.	



	знаний и умений.				общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.			
<b>Тема IV. Россия при Павле I. (2 часа)</b>								
30	Внутренняя политика Павла I. Урок усвоения новых знаний и умений.	30.04		1	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Выполнение заданий №1-2 на стр.63 учебника	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора.	§24с.58-62 вопросы с.62 №1-7
31	Внешняя политика Павла I. Урок самостоятельн	4.05		1	Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II.	Работа в группах: составление вопросов для взаимопровер	Выбор внешнеполитического курса. Покровительствово	§25с.63-67 вопросы с.68 №1-6 к/карта

	ой работы.				Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	ки.	Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский поход Суворова.	
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. ( 7 часов)								
32	Общественная мысль, публицистика, литература. Урок самостоятельной работы.	7.05		1	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами.	Подготовка сообщений на заданные темы.	Определяющее влияние идей Просвещения в общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы	Стр.72-76
33	Образование в России в XVIII веке. Российская наука и техника в XVIII веке. Урок проектной	11.05		1	Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; Анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объяснять значение открытия в России Московского университета. Проводить поиск информации для	Подготовка мини-проектов на заданные темы.	М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.	Стр.77-81 Стр.81-85

	деятельности.				сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.		Образование в России в XVIII в. Московский университет – первый российский университет. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки.	
34	Русская архитектура в XVIII веке. Живопись и скульптура. Урок проектной деятельности.	14.05		1	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.	проекты.	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана.. Переход к классицизму, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Особенности развития	Стр.86-91 Стр.91-96

					<p>Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>		<p>живописи в XVIII веке. А.П.Антропов, И.П. и Н.И.Аргуновы. деятельность Боровиковского и Лосенко.</p>	
35	Музыкальное и театральное искусство. Урок проектной деятельности.	18.05		1	<p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>	<p>Выполнение заданий №1, 4 на стр.101 учебника.</p>	<p>Музыка и театр в европейской истории в XVIII веке. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Первые композиторы и их музыка.</p>	<p>Стр.97-100; подготовит ь мини-проект на выбранную тему.</p>

36	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. Урок применения ИКТ.	21.05		1	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Создание презентаций на заданные темы.	Русский народ. Калмыки. Народы Поволжья. Украинцы и белорусы. Жилище, одежда и питание российских сословий в XVIII веке. Досуг .	Стр.101-109
37-38	Итоговое тестирование за курс 8 класса. Урок обобщения и систематизации полученных знаний.	25.05 28.05		2	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.	Тестирование по типу ОГЭ.	Основные положения изученного курса истории: даты, личности, события, понятийный аппарат.	

История России. 9 класс. 66 часов.

№ п/п	Тема урока. Вид деятельности	Дата		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Вид и форма контроля	Дом. задание
		План.	Факт.				
<b>Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (16 ч)</b>							
1.	Вводный урок. Групповая работа	4.09		1	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес, ставят		

					учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Анализировать и систематизировать информацию, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения		
2.	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Частично-поисковая деятельность	5.09		1	Выявить причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения. Осуществлять познавательную рефлексию, понимать причины "отставания" России в политическом развитии от стран Европы. Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы. Показать на карте процесс образования представительных учреждений для усиления царской власти.	Входной контроль	П.1с.8-14 вопросы с.14 №1-6
3-4	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Парная, групповая работа.	11.09 12.09		2	Высказывать своё суждение о экономическом развитии России, в данный период времени. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры		П.2с.14-20 вопросы с.20 №1-5

					<p>действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Раскрывать противоречия в русском обществе в конце XVII в. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>		
5-6	<p>Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.</p> <p>Групповая работа.</p>	<p>18.09</p> <p>19.09</p>		2	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений. ориентируются в разнообразии способов решения</p>	Тестирование1	<p>П.3 с.22-26</p> <p>вопросы с.26</p> <p>№1-5</p>

					познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.		
7-8	Отечественная война 1812 г. Исследование.	25.09 26.09		2	Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского общества. Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах). Умение работать с разными источниками информацией.	Тестирование 2.	П.4 с.27-33 вопросы с.33 №1-7 к/карта
9-10	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Частично-поисковая деятельность	2.10 3.10		2	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах). Умение работать с разными источниками информацией	Тестирование 3.	П.5 с.34-39 вопросы с.39 №1-5 к/карта



11	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Комбинированный урок.	9.10		1	Выражать свое отношение к роли личности в истории. Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Умение работать с разными источниками информации.	Тестирование 4.	П.6 с.40-43 вопросы с.43 №1-4
12	Национальная политика Александра I. Поисковая деятельность	10.10		1	Давать оценку деятельности политического лидера; выражать свое отношение к роли нравственного фактора в истории. Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы. Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи. Уметь обобщать информацию и делать выводы.		С.44-48 вопросы с.48 №1-6
13	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Поисковая деятельность	16.10		1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Уметь давать развернутую характеристику исторической личности. Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи. Выделять ключевые понятия.	Тестирование 5	П.7 с. 49-54 вопросы с.54 №1-6 к/карта
14-15	Общественное	17.10		2	Выразить свое отношение к роли	Тестирование 6	П.8-9 с.5562

	движение при Александре I. Выступление декабристов. Парная, групповая работа	23.10			личности в истории. Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события.		вопросы с.62 №1-8
16.	Контрольная работа по теме «Россия в первой четверти XIX в.» Урок обобщения.	24.10		1	Применять полученные знания для выполнения заданий, уметь обобщать, сравнивать, анализировать.	Контрольная работа №1	
<b>Тема II. « Россия во второй четверти XIX в.» (12 ч.)</b>							
17-18	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Работа с учебником	30.10 31.10		2	Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Тестирование 7	П.10 с.66-69 вопросы с.69 №1-6
19.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Индивидуальная работа	7.11		1	Выражать свое отношение к роли новых явлений в развитии страны. Выделять основные направления хозяйственного развития страны. Раскрывать на примерах уровень	Тестирование 8	П.11 с.69-74 вопросы с.74 №1-4 к/карта

					развития хозяйства и торговли, в том числе с опорой на карту, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.		
20-21	Общественное движение при Николае I. Индивидуальная работа	13.11 14.11		2	Выражать свое отношение к роли народных масс в истории. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Формулировать и обосновывать выводы.	Тестирование 9	П.12 с.75-79 вопросы с,79 №1-5
22	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Работа в группах	20.11		1	Формировать уважение к истории культурным и историческим памятникам. Дать собственную оценку культурной деятельности человека. Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы. Уметь самостоятельно строить рассказ на основе нескольких источников.		С.80-86 с.86 №1-4
23-24	Внешняя политика Николая I.	21.11 27.11		2	Высказывать собственное отношение к событиям. Находить информацию	Тестирование10.	П.13-14 с.86-97 вопросы с.97

	Кавказская война 1817—1864 гг. Исследование				из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп, участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Формулировать и обосновывать выводы.		№1-6
25-26	Крымская война 1853-1856 гг. Работа в группах	28.11 4.12		2	Выразить свое отношение к роли личности в истории. Уметь самостоятельно анализировать исторические источники и давать развернутые характеристики исторических личностей. Давать сравнительную характеристику. Выделять основные этапы войны, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.	Тестирование 11	П.13-14 с.86-97 вопросы с.97 №7-10 к/карта
27	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Групповая работа. Проекты	5.12		1	Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развернутую характеристику		П.15-16 с.97-102 вопросы с.103 №1-6 сообщения по желанию с.103-109.

					исторического деятеля		
28.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в.»	11.12		1	Применять полученные знания для выполнения заданий, уметь обобщать, сравнивать, анализировать.	Контрольное тестирование 2	
<b>Тема III. «Россия в эпоху Великих реформ.» (12 ч.)</b>							
29.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Парная, групповая работа	12.12		1	Дать оценку переменам произошедшим в государственном устройстве. Характеризовать основные этапы преобразований. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события		П.17 с.112-116 вопросы с.116 №1-5
30-31.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Частично-поисковая деятельность	18.12 19.12		2	Дать оценку экономической ситуации в России. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	Тестирование 12	П.18 с.117-123 вопросы с.123 №1-8

32-33	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Парная, групповая работа	25.12 26.12		2	Выразить свое отношение к реформам. Определять задачи, направления в области управления. Определять особенности своеобразие российского абсолютизма. Выделять и объяснять понятия и термины.	Тестирование 13.	П.19 с.124-129 вопросы с.129 №1-6
34-35	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Частично-поисковая деятельность	15.01 16.01		2	Дать оценку развития России в данный период времени. Определять изменения, произошедшие в положении России. Использовать репродукции картин художников при рассказе об исторических событиях. Выделять и объяснять понятия и термины.	Тестирование 14	П.20 с.130-136 вопросы с.136 №1-8
36-37	Общественное движение при Александре II и политика правительства. Частично-поисковая деятельность	22.01 23.01		2	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Формулировать и обосновывать выводы.	Тестирование 15	П.21-22 с.137-145 вопросы с.145 №1-6
38.	Национальная и религиозная политика	29.01		1	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.		П.23 с.146-151 вопросы с.151 №1-4

	Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России. Работа с учебником, составление плана ответа				Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Выделять и объяснять понятия и термины.		
39.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Работа с учебником, составление плана ответа	30.01		1	Осознание своей идентичности как гражданина страны. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Систематизировать исторический материал в виде схемы. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	Тестирование 16	П.24 с.152-159 вопросы с.159 №1-7 к/карта
40.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ»	5.02		1	Применять полученные знания для выполнения заданий, уметь обобщать, сравнивать, анализировать.	Контрольное тестирование 3	
<b>Тема IV «Россия в 1880-1890 –е гг.» (9 ч.)</b>							
41.	Александр III: особенности внутренней политики. Индивидуальная работа	6.02		1	Давать оценку изучаемого периода русской истории. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Анализировать, сопоставлять и		П.25 с.4-9 вопросы с.9 №1-7

					оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.		
42.	Перемены в экономике и социальном строе. Работа с учебником, составление плана ответа	12.02		1	Давать оценку изучаемого периода русской истории. Определять изменения, произошедшие в положении дворян, крестьян. Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике. Объяснять понятия и термины.		П.26 с.11-19 вопросы .20 №1-6
43-44	Общественное движение при Александре III. Работа в парах	13.02 19.02		2	Давать оценку изучаемого периода русской истории. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике. Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Тестирование 17	П.27с с.20- 24 вопросы с.24 №1-6
45.	Национальная и религиозная политика Александра III. Работа в парах.	20.02		1	Излагать собственные суждения, делать выводы. Описывать новые явления в развитии сельского хозяйства и промышленности. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Рассказывать о основных направлениях и итогах		П.28 с.25-30 вопросы с.30 №15
46.	Внешняя политика Александра III.	26.02		1	Определяют свою личностную позицию, адекватную	Тестирование 18	П.29 с.31-35 вопросы с.36№1-



	Парная работа				дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.		6 к/карта
47-48	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Проектная деятельность	27.02 4.03		2	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.		П.30 с.36-41 вопросы с.41 №1- 4 п.31 с.42-46 вопросы с.46 №1-4 п.32 с.47 - 53 вопросы с.54 №1-6

49.	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Проектная деятельность.	5.03		1	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.</p>		С.54-61 вопросы с.61 №1-5
<b>Тема V «Россия в начале XX в.» (17 ч.)</b>							
50-51	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	11.03 12.03		2	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Анализировать,</p>		П.33 с.64-70 вопросы с.71 №1-6

					сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	
52-53.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	18.03 19.03		2	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.</p>	П.34 с.71-74 вопросы с.75 №1-6
54-55.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	8.04 9.04		2	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять</p>	П.53 с.75-80 вопросы с.80№1-5

					приёмы исторического анализа при работе с текстом. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.		
56-57	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	15.04 16.04		2	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.		П.36 с.82-87 вопросы с.87 №1-6
58-59	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	22.04 23.04		2	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Тестирование 19	П.37 с.88-96 вопросы с.96 №1-7

					Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.		
60-61	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	29.04 30.04		2	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.</p>	Тестирование 20	П.38 с.98-103 вопросы с.104№1-6
62	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	6.05		1	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры</p>		П.39 с104-110 вопросы с.110 №1-5

					действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.		
63-64	Серебряный век русской культуры. Проекты.	7.05 13.05		2	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	Проектная работа.	П.40 с.111-117 вопросы с.117 №1-7
65.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX в.»	14.05		1	Применять полученные знания для выполнения заданий, уметь обобщать, сравнивать, анализировать.	Контрольная работа 4	

66.	Повторительно-обобщающий урок	20.05		1	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.</p>	Итоговая контрольная работа	
-----	-------------------------------	-------	--	---	--	-----------------------------	--

Тематическое планирование.9 класс. Всеобщая история. 33 часа.

№ п/п	Тема, входящие в главы	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Дом. задание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата	
						План.	Факт.
	Тема I. Индустриальное общество (14 ч)						
1.	Мир в 1900–1914 гг.	Урок 1. Мир в начале XX в. Индустриальное общество. Экономика угля и стали. Социальная структура индустриального общества. Колониальные владения. Борьба крупнейших держав	1	§ 1, с. 12–15; Атлас.	Определять место периода Новейшей истории на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Раскрывать смысл понятий «индустриальное общество», «империализм». Устанавливать причинно-следственные связи между	2.09	

		<p>мира за сферы влияния. Монополистический капитализм. Рост рабочего и социалистического движения. Деятельность профсоюзов и социалистических партий. Второй Интернационал. Учение Маркса. Социальные реформы.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, § 1, с. 12–15; Тетрадь-тренажёр; Атлас.</p>			<p>изменениями в экономике и социальных отношениях в XX в. и выстраивать логическую цепочку. Сопоставлять социалистические идеи с идеями либерализма и консерватизма, выявлять факторы, способствовавшие их широкому распространению в начале XX в. Проводить поиск и анализ информации о колониальных владениях к началу XX в. в нескольких источниках (учебный текст, документ, карта), систематизировать информацию и наносить её на контурную карту</p>		
2.	<p>Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Итоги и последствия войны</p>	<p>Урок 2. Первая мировая война 1914–1918 гг. Причины Первой мировой войны, цели держав. Складывание Тройственного союза и Антанты. Убийство Франца-Фердинанда в Сараево. Начало войны, складывание противоборствующих сторон. Общественное мнение европейских стран по поводу участия в войне. Позиция сторонников Ленина. Военные действия в 1914–1917 гг. Рост</p>	1	<p>§ 2, с. 16–19; Атлас.</p>	<p>Характеризовать причины и предпосылки Первой мировой войны. Указывать хронологические рамки и периоды Первой мировой войны. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Первая мировая война 1914–1918 гг.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Анализировать карту военных действий и мировых соглашений с опорой на легенду, наносить информацию на контурную</p>	9.09	



		<p>антивоенного и революционного движения в воюющих странах. Заключение сепаратного Брестского мира, выход России из войны. Компьенское перемирие, победа Антанты. Итоги Первой мировой войны. Стартовая работа №1</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, § 2, с. 16–19; Тетрадь-тренажёр; Атлас.</p>			<p>карту. Сравнить данные разных картографических источников о территориях Австро-Венгрии, Российской и Османской империй до и после Первой мировой войны, выявлять их сходство и различия. Проводить поиск и анализ информации об изменении жизни западного общества в результате войны в нескольких источниках (научной и учебной литературе, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Излагать суждения о влиянии тотальной войны на жизнь людей в процессе коммуникации с одноклассниками</p>		
3.	<p>От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система</p>	<p>Урок 3. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Мирные договоры с Германией и её союзниками. Версальская система международных отношений. Вашингтонская конференция, её решения. Принцип «открытых дверей и равных возможностей». Тестовая работа №1</p>	1	<p>§ 3, с. 20–21; Атлас.</p>	<p>Характеризовать итоги мирных переговоров и Версальскую систему, раскрывать и обосновывать (аргументировать) её внутреннюю противоречивость и неустойчивость. Описывать решения Вашингтонской конференции на основе учебного текста и анализа источников. Анализировать карту территориальных изменений в Европе по решению мирных договоров 1919–1920 гг. с опорой на легенду, наносить</p>	16.09	

		Ресурсы урока: Учебник, § 3, с. 20–21; Тетрадь-тренажёр; Атлас.			информацию на контурную карту. Высказывать оценки факта создания международной организации для урегулирования конфликтов (Лиги Наций) и его значения для международной политики в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания	
4.	Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Деятельность правительств стран Латинской Америки	Урок 4. Революции и реформы первых послевоенных лет. Подъём революционного и демократического движения после первой мировой войны. Создание Коминтерна. Революции в Австрии и Венгрии. Ноябрьская революция в Германии. Выступление Компартии Германии, деятельность К. Либкнехта и Р. Люксембург. Веймарская республика. Советские республики в Бремене, Баварии и Венгрии. «Красное двухлетие» в странах Западной Европы, проведение социальных и политических реформ. Деятельность правительств стран Латинской Америки. Ресурсы урока: Учебник, § 4,	1	§ 4, с. 22–25; Атлас.	Выявлять причины и определять последствия массовых народных выступлений первых послевоенных лет. Раскрывать смысл понятий «Коминтерн», «Веймарская республика». Рассказывать на конкретных примерах о событиях «красного двухлетия» в странах Западной Европы. Составлять план текста «Революции в побеждённых странах». Составлять исторические портреты (характеристики) коммунистов К. Либкнехта и Р. Люксембург на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), готовить презентацию (сообщение). Приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим	23.09

		с. 22–25; Тетрадь-тренажёр; Атлас.			личностям, целям и методам их деятельности в процессе коммуникации с одноклассниками. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении революционных событий 1917–1921 гг. для мировой истории		
5.	Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах	Урок 5. Колониальные и зависимые страны после Первой мировой войны. Причины подъёма национально-освободительной борьбы. Борьба Ирландии за независимость, англо-ирландский договор 1921 г. Война за независимость в Афганистане, деятельность Амануллы-хана. Кемалистская революция в Турции, изменение облика страны. Движение гражданского неповиновения в Индии, деятельность Махатмы Ганди. Гражданская война в Китае. Деятельность Гоминьдана по объединению Китая. Сунь Ятсен. Северный поход. Государственный переворот Чан Кайши, установление	1	§ 5, с. 26–29; Атлас.	Характеризовать причины и предпосылки подъёма национально-освободительной борьбы в колониях и зависимых странах. Сопоставлять особенности антиколониальной борьбы в зависимых странах и достигнутые результаты, объяснять замеченные различия, систематизировать полученную информацию, составлять сравнительную таблицу, на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Раскрывать смысл понятия «гражданское неповиновение» на конкретных примерах. Применять знания о решении ирландского вопроса для понимания современных проблем этих территорий. Составлять исторические портреты (характеристики) лидеров национально-освободительной	30.09	

		режима Гоминьдана. Образование «советских районов» компартии. Тестовая работа №2 Ресурсы урока: Учебник, § 5, с. 26–29; Тетрадь-тренажёр; Атлас.			борьбы (И. Де Валера, Аманулла-хан, Ататюрк, М. Ганди, Сунь Ятсен). Приводить оценки, изложенные в учебной литературе		
6.	Страны Европы и США в 1924–1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929–1933 гг. «Эра пацифизма» в международной политике	Урок 6. Стабилизация капитализма. Экономический подъём в индустриальных странах. Укрепление крупных корпораций, расцвет торговли. Рост доходов и уровня жизни, изменения в быту. «Эра пацифизма» в международной политике. Признание СССР, принятие Германии в Лигу Наций. Ресурсы урока: Учебник, § 6, с. 30–31; Тетрадь-тренажёр; Атлас.	1	§ 6, с. 30–31; Атлас.	Разъяснять причины экономического подъёма в 1920-е гг. Описывать достижения промышленности США, характеризовать метод конвейерной сборки Г. Форда, его влияние на производительность и интенсификацию труда рабочих. Приводить примеры из жизни Дж. Рокфеллера для характеристики образа предпринимателя. Разъяснять особенности взаимоотношений между мировыми державами в 1920-е гг.	7.10	
7.		Урок 7. Мировой экономический кризис. Причины кризиса 1929–1933 гг. Спад в экономике, масштаб кризиса. Социальные последствия кризиса. Позиция социал-демократических и коммунистических партий по поводу политической	1	§ 7, с. 32–33; Атлас.	Раскрывать смысл понятий «мировой кризис», «кризис перепроизводства», «биржевой крах». Выявлять причины наступления мирового экономического кризиса. Описывать проявление кризиса на конкретных примерах. Проводить поиск и анализ информации о социальных последствиях кризиса	14.10	

		<p>деятельности во время кризиса. Поиск путей выхода из кризиса. Кейнсианство. Модели государственного регулирования экономики. Тестовая работа №3</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, § 7, с. 32–33; Тетрадь-тренажёр; Атлас.</p>			<p>в нескольких источниках (научной и учебной литературе, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, мемуаров). Характеризовать модели государственного регулирования экономики</p>		
8.	<p>Приход фашистов к власти в Италии. Б. Муссолини. Приход нацистов к власти в Германии. А. Гитлер</p>	<p>Урок 8. Наступление фашизма. Причины распространения идей фашизма в Европе. Зарождение фашизма в Италии. Поход фашистов на Рим, назначение Б. Муссолини премьер-министром. Создание фашистской партии в Германии. А. Гитлер. «Пивной путч» в Мюнхене. Приход фашистов к власти в Германии. Тестовая работа №4.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, § 8, с. 34–35; Тетрадь-тренажёр; Атлас.</p>	1	<p>§ 8, с. 34–35; Атлас.</p>	<p>Характеризовать предпосылки распространения фашистских идей в европейских странах, объяснять их связь с социально-экономическими последствиями Первой мировой войны и мирового экономического кризиса. Выделять и анализировать факторы, способствовавшие приходу Гитлера к власти в Германии в 1933 г. Составлять исторические портреты (характеристики) лидеров фашизма (Б. Муссолини и А. Гитлера) на основе различных источников (учебного текста, документов, фотографий). Излагать суждения о влиянии пропаганды на мысли людей в процессе коммуникации с одноклассниками</p>	21.10	
9.		<p>Урок 9. Тоталитарные режимы в странах Западной Европы.</p>	1	<p>§ 9, с. 36–39; Атлас.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «авторитарный режим», «тоталитарный режим», «дуче»,</p>	28.10	

		<p>Установление тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы. Режим Муссолини в Италии. Создание массовых фашистских организаций, воспитание молодёжи. «Расовый манифест». Нацистский режим в Германии. Поджог Рейхстага. Концентрационные лагеря. «Ночь длинных ножей». Создание репрессивного аппарата. Политика антисемитизма.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, § 9, с. 36–39; Тетрадь-тренажёр; Атлас.</p>			<p>«фюрер», «концентрационный лагерь». Называть характерные, существенные признаки тоталитарных и авторитарных режимов, сравнивать их, определять в них общее и различия, представлять результат в виде сравнительной таблицы, схемы. Применять знания фактов о складывании фашистских режимов в 1930-е гг. для понимания бесчеловечной сущности фашизма, недопустимости этой идеологии в современном мире</p>		
10.	<p>«Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Деятельность «национального правительства» Р. Макдональда</p>	<p>Урок 10. Либеральный реформизм. Последствия мирового экономического кризиса в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта, его составные части. Результаты, достигнутые правительством Рузвельта. Деятельность «национального правительства» Р. Макдональда в Великобритании, успех</p>	1	<p>§ 10, с. 40–41; Атлас.</p>	<p>Характеризовать воздействие мирового экономического кризиса на социально-экономическую ситуацию в США. Называть характерные, существенные признаки «нового курса» Ф. Рузвельта, выявлять факторы, способствовавшие его успеху. Составлять исторический портрет (характеристику) Ф. Рузвельта. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении либерально-реформистских методов</p>	11.11	

		антикризисных мер. Тестовая работа №5 Ресурсы урока: Учебник, § 10, с. 40–41; Тетрадь-тренажёр; Атлас.			регулирования экономики для истории отдельных стран и индустриального общества в целом		
11.	Создание и победа Народного фронта во Франции. Приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936–1939 гг. в Испании	Урок 11. Народный фронт. Отпор фашизму. Активизация экстремистских движений во Франции. Всеобщая антифашистская забастовка. Изменение политики Коминтерна по отношению к социалистическим партиям. Правительство Народного фронта Л. Блюма. Социальные реформы, причины роспуска Народного фронта во Франции. Победа Народного фронта в Испании. Мятеж генерала Франко. Гражданская война в Испании, утверждение режима Франко. Ресурсы урока: Учебник, § 11, с. 42–43; Тетрадь-тренажёр; Атлас.	1	§ 11, с. 42–43; Атлас.	Раскрывать смысл понятия «Народный фронт». Описывать обстоятельства прихода к власти правительства Народного фронта, характеризовать социальную направленность его реформ, объяснять причины распада Народного фронта. Проводить исследование: сопоставлять особенности социально-политического положения Франции, Испании, Германии и Италии, выявлять факторы, способствовавшие победе в названных странах фашистских режимов либо правительств Народного фронта	18.11	
12.	Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось	Урок 12. На пути к новой мировой войне. Центры силы в мировой политике середины 1930-х гг.	1	§ 12, с. 44–47; Атлас.	Раскрывать смысл понятий «аншлюс», «политика умиротворения». Разъяснять особенности взаимоотношений	25.11	

	<p>«Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты</p>	<p>Военные конфликты и территориальные захваты Японии в Китае и Монголии. Захват Италией Эфиопии. Милитаризация Германии. Инициатива СССР по созданию в Европе системы коллективной безопасности. «Изоляционистская» позиция США, Акт о нейтралитете. Заключение договоров между Японией, Германией и Италией. Аншлюс Австрии. Мюнхенское соглашение. Оккупация Чехословакии немецкими войсками. «Стальной пакт». Советско-германский пакт о ненападении (пакт Молотова — Риббентропа). Секретные протоколы о разделе сфер влияния между СССР и Германией. Тестовая работа №6 Ресурсы урока: Учебник, § 12, с. 44–47; Тетрадь-тренажёр; Атлас.</p>		<p>между мировыми державами, выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Составлять хронологическую таблицу «Международные отношения середины 1930-х гг.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Анализировать карту военных конфликтов и территориальных захватов 1930-х гг. с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Приводить оценки пакта Молотова — Риббентропа, изложенные в учебной литературе. Высказывать суждения о значении Мюнхенского соглашения и пакта Молотова — Риббентропа для эскалации мировой войны. Использовать знания о внешней политике второй половины 1930-х гг. как основу для понимания важности совместных действий международного сообщества для сдерживания агрессора, ответственности политических лидеров за последствия решений, подобных Мюнхенскому соглашению и пакту Молотова — Риббентропа.</p>		
--	---	--	--	---	--	--



13.	Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Движение Сопротивления	Урок 13. Вторая мировая война. Наступление агрессоров 1939–1942 гг. Происхождение и характер Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу, объявление войны со стороны Франции и Англии. Поражение Польши. Война в Финляндии. «Странная война» со стороны Англии и Франции. Захват Германией Дании, Норвегии, Голландии, Бельгии, Франции. Создание правительства Ф. Петена в Виши. Движение Сопротивления. Военные действия на Балканах. Нападение Германии и её союзников на СССР, поражения Красной армии в 1941 г. Битва под Москвой. Создание антигитлеровской коалиции. Агрессия Японии на Тихом океане. Вступление в войну США. Тестовая работа №8 Ресурсы урока: Учебник, § 13, с. 48–51; Тетрадь-тренажёр; Атлас.	1	§ 13, с. 48–51; Атлас.	Характеризовать происхождение и характер Второй мировой войны. Указывать хронологические рамки и периоды Второй мировой войны. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Вторая мировая война в 1939 — 1942 гг.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Анализировать карту военных действий с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Формулировать и обосновывать вывод о роли советско-германского фронта во Второй мировой войне. Готовить презентацию (сообщение). Излагать суждения о влиянии тотальной войны на жизнь людей в процессе коммуникации с одноклассниками	2.12	
14.	Коренной поворот во	Урок 14. Вторая мировая	1	§ 14, с. 52–	Составлять описание решающих	9.12	

	<p>Второй мировой войне. Открытие второго фронта. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Итоги и уроки войны</p>	<p>война. Разгром агрессоров 1942–1945 гг. Коренной поворот в войне. Сталинградская битва. Битва под Курском. Наступление англо-американских войск в Африке и Италии, смещение Муссолини. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Падение режима Виши во Франции. Покушение на Гитлера. Освобождение Европы. Крымская (Ялтинская) конференция. Капитуляция Германии. Потсдамская (Берлинская) конференция. Капитуляция Японии. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Итоги Второй мировой войны. Тематическая проверочная работа №1. Ресурсы урока: Учебник, § 14, с. 52–55; Тетрадь-тренажёр; Атлас.</p>		<p>55; Атлас.</p>	<p>сражений второго периода войны. Группировать факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Вторая мировая война в 1942–1945 гг.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Анализировать карту военных действий в 1942–1945 гг., наносить информацию на контурную карту. Характеризовать конференции союзников 1943–1945 гг., разъяснять их решения. Формулировать и обосновывать вывод о роли СССР во Второй мировой войне. Раскрывать смысл понятия Холокост, излагать суждения об уроках Холокоста, недопустимости политики национальной ненависти и преследования народов</p>		
	Двухполюсный мир (10 ч)						
15.	<p>Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны»</p>	<p>Урок 15. Двухполюсный мир. «Холодная война». Лидерство США в послевоенном мире. Возрастание роли СССР.</p>	1	<p>§ 15, с. 60–61; Атлас.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «двухполюсный мир», «холодная война», «доктрина Трумэна», «план Маршалла». Характеризовать Нюрнбергский процесс над</p>	16.12	

		<p>Международный военный трибунал в Нюрнберге, его решения. Мирные договоры с союзниками Германии. Начало работы ООН. Фултонская речь У. Черчилля, начало «холодной войны». Позиция США. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Начало гонки вооружений. Создание НАТО. Война в Корее. Раскол Германии. Тестовая работа №9  Ресурсы урока: Учебник, § 15, с. 60–61;  Тетрадь-тренажёр; Атлас.</p>			<p>военными преступниками, излагать суждения о его решениях в процессе коммуникации с одноклассниками. Выявлять причины и определять последствия «холодной войны» и системы двухполюсного мира для развития послевоенного мира. Описывать устройство ООН, раскрывать значение международной организации для поддержания мира и безопасности</p>		
16.	<p>Отношения между держава-ми-победительницами. Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного периода</p>	<p>Урок 16. Страны-победительницы после войны. Основные направления послевоенного развития стран-победительниц. Активизация левых партий и движений. Создание Социалистического интернационала и Коминформа. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. Программа «справедливого курса» Г. Трумэна. Деятельность</p>	1	<p>§ 16, с. 62–65;  Атлас.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «маккартизм», «расовая сегрегация», «смешанная экономика». Называть характерные, существенные признаки социально-экономического и политического развития стран-победительниц в конце 1940-х гг. Выделять и анализировать факторы, способствовавшие популярности социалистических идей, принципов государственного регулирования экономики и социальных отношений в послевоенной Европе. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам,</p>	23.12	

		<p>комиссии сенатора Дж. Маккарти. Социально-экономические реформы лейбористского правительства К. Эттли в Великобритании, создание «смешанной экономики». Временное правительство де Голля в послевоенной Франции. Конституция Четвёртой республики. Тестовая работа №10</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, § 16, с. 62–65; Тетрадь-тренажёр; Атлас.</p>			<p>составлять сравнительную таблицу «Социально-экономические и политические реформы в США, Великобритании, Франции», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления</p>		
17.	Побеждённые страны в послевоенный период	<p>Урок 17. Побеждённые страны в послевоенном мире. Демократизация режимов побеждённых стран. Экономическое обновление. Развитие ФРГ при канцлере К. Аденауэре. Курс на создание социального рыночного хозяйства. Социально-политические реформы в Италии. Послевоенная Япония под управлением США.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, § 17, с. 66–67; Тетрадь-тренажёр; Атлас.</p>	1	§ 17, с. 66–67; Атлас.	<p>Называть характерные, существенные признаки социально-экономического и политического развития ФРГ, Италии, Японии в конце 1940-х гг. Выделять и анализировать факторы, способствовавшие ускоренным темпам экономического развития в побеждённых странах. Определять роль держав-победительниц в развитии ФРГ, Италии, Японии. Составлять сравнительную таблицу «Социально-экономические и политические реформы в ФРГ, Италии, Японии», на основании</p>	13.01	

					которой соотносить единичные исторические факты и общие явления		
18.	Интеграционные процессы в странах Европы и Америки. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты	Урок 18. Начало интеграции стран Западной Европы и Америки. Принципы и предпосылки интеграционных процессов в Европе. План Шумана. Создание Общего рынка. Европа «двенадцати». Образование Евросоюза. Начало интеграции в американских странах. Ресурсы урока: Учебник, § 18, с. 68–69; Тетрадь-тренажёр; Атлас.	1	§ 18, с. 68–69; Атлас.	Раскрывать смысл понятий «интеграция», «Общий рынок». Выделять и анализировать факторы, способствовавшие успеху интеграции европейских стран после Второй мировой войны. Высказывать суждения о значении интеграционных процессов для развития западной цивилизации	20.01	
19.	Социалистический эксперимент: достижения и противоречия	Урок 19. Мировая система социализма. Народно-демократические революции в странах народной демократии Восточной и Центральной Европы, КНДР. Образование Китайской Народной Республики. Революция на Кубе. Образование мировой системы социализма. Тоталитарный социализм. Конфликт руководства СССР и Югославии в 1948–1955 гг. Антикоммунистическое	1	§ 19, с. 70–73; Атлас.	Раскрывать смысл понятий «народно-демократическая революция», «мировая социалистическая система», «тоталитарный социализм», «социализм с человеческим лицом». Указывать хронологические рамки и этапы процесса образования и развития мировой системы социализма. Называть характерные, существенные признаки режимов, установившихся в странах народной демократии в первые послевоенные годы, выделять тенденции их дальнейшей эволюции в конце	27.01	

		<p>восстание в Венгрии 1956 г. Раскол коммунистического движения после XX съезда КПСС. Культурная революция в КНР. Кризис режима в Чехословакии в 1968 г. Движение «Солидарность» в Польше. Тестовая работа №11. Ресурсы урока: Учебник, § 19, с. 70–73; Тетрадь-тренажёр; Атлас.</p>			<p>1940-х — начале 1950-х гг. Определять на основе анализа источников причины кризиса тоталитарного социализма, специфику протестных выступлений в отдельных коммунистических странах</p>		
20.	<p>Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.</p>	<p>Урок 20. Распад колониальной системы. Освобождение стран Юго-Восточной Азии от колониального владычества. Провозглашение независимости стран Ближнего Востока. Создание государства Израиль. Арабо-израильская война 1948–1949 гг. Освободительное движение в Северной Африке. Колониальные войны, их результат. Страны третьего мира, особенности их социально-экономического развития. «Пять принципов» мирного сосуществования Дж. Неру. Движение неприсоединения. Поддержка</p>	1	<p>§ 20, с. 74–77; Атлас.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «третий мир», «Движение неприсоединения». Указывать хронологические рамки процесса распада колониальной системы после Второй мировой войны, составлять хронологическую таблицу «Образование независимых государств в 1945–1975 гг.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнить данные картографических источников о территориях колоний и метрополий в мире к 1945 и 1975 гг., выявлять их сходство и различия, наносить полученную информацию на контурные карты. Характеризовать «пять принципов»</p>	3.02	

		Советским Союзом стран третьего мира. Тестовая работа №12. Ресурсы урока: Учебник, § 20, с. 74–77; Тетрадь-тренажёр; Атлас.			Дж. Неру, высказывать суждения о значении политики мирного сосуществования как основы диалога стран современного мира		
21.	Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс	Урок 21. Противостояние и разрядка. Ослабление международной напряжённости во второй половине 1950-х гг. Противостояние СССР и США. Берлинский кризис. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Арабо-израильские войны 1967 и 1973 гг. Разрядка международной напряжённости. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Ресурсы урока: Учебник, § 21, с. 78–81; Тетрадь-тренажёр; Атлас.	1	§ 21, с. 78–81; Атлас.	Характеризовать политику разрядки международной напряжённости, усилия сторон по преодолению конфронтации двух политических систем. Описывать историю Карибского кризиса. Составлять хронологическую таблицу «Развитие международных отношений в 1950–1970-е гг.». Анализировать карту военных конфликтов в 1950–1970-е гг. Проводить поиск и анализ информации о влиянии войны во Вьетнаме на американское общество в нескольких источниках	10.02	
22.	Научно-техническая революция второй половины XX в. Эволюция социальной структуры общества. Эволюция	Урок 22. Общество потребления. Модернизация индустриального общества. Рост объёмов производства, переход на новые	1	§ 22, с. 82–85; Атлас.	Раскрывать смысл, значение понятий «научно-техническая революция», «общество потребления», «контркультура», «стагфляция», «неолиберализм». Разъяснить причины быстрого экономического	17.02	

	католической церкви	<p>энергоносители. Изменения социальной структуры общества. Трудовые миграции. Повышение уровня жизни населения индустриальных стран, формирование общества потребления. Общественные настроения, появление молодёжной контркультуры. Массовые выступления молодёжи и студентов в 1960-е гг. Обновление католической церкви, деятельность папы Иоанна Павла II. «Нефтяной шок», кризис 1974–1975 гг. Идеи неолиберализма. Тестовая работа №13. Ресурсы урока: Учебник, § 22, с. 82–85; Тетрадь-тренажёр; Атлас.</p>			<p>роста в ведущих капиталистических странах в «славное тридцатилетие» и экономического кризиса середины 1970-х гг., систематизировать представленную информацию в виде логической схемы. Определять на основе анализа источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп общества потребления, сопоставлять его с социальными отношениями первой половины XX в. Характеризовать активизацию молодёжных движений 1960-х гг., объяснять их связь с новыми явлениями в экономике и жизни общества</p>		
23.	Переход от индустриального общества к постиндустриальному обществу	<p>Урок 23. От индустриального к постиндустриальному обществу. Лидирующие позиции США в мировой экономике в 1960–1970-е гг. Президентство Л. Джонсона, курс на создание «великого общества». Политика Р. Рейгана. Приход к власти консерваторов в</p>	1	<p>§ 23, с. 86–89; Атлас.</p>	<p>Раскрывать смысл, значение понятий «постиндустриальное общество», «рейганомика», «тэтчеризм», «красные бригады» на конкретных примерах. Выявлять причины и предпосылки перехода ведущих капиталистических держав к постиндустриальному обществу. Сопоставлять деятельность правительств США, ФРГ,</p>	24.02	



		<p>Великобритании. Экономическая политика М. Тэтчер. Политический кризис во Франции. Приход к власти де Голля. Конституция Пятой республики. Деятельность правительства левых сил Ф. Миттерана. Партийные коалиции в ФРГ. Новая восточная политика канцлера В. Брандта. Правительство левого центра в Италии. Движение «красных бригад». «Японское чудо». Тестовая работа №14. Ресурсы урока: Учебник, § 23, с. 86–89; Тетрадь-тренажёр; Атлас.</p>			<p>Великобритании, Франции, Италии, Японии в 1960-е — начале 1980-х гг. и достигнутые ими результаты, объяснять замеченные различия. Составлять в коммуникации с одноклассниками исторический портрет (характеристику) одного из крупных политических лидеров эпохи (М. Тэтчер, де Голля, Л. Джонсона, Р. Рейгана, В. Брандта, Ф. Миттерана) на основе различных источников. Высказывать суждение о недопустимости методов политической борьбы, применявшихся «красными бригадами» Италии</p>		
24.	<p>Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Индия, страны Юго-Западной Азии и Северной Африки)</p>	<p>Урок 24. Страны третьего мира на путях «догоняющего развития». Модернизация в странах Латинской Америки. «Военная революция» в Перу, аграрные реформы. Правительство С. Альенды в Чили, установление военной диктатуры Пиночета. Сандинистская революция в Никарагуа. Социально-экономическое развитие</p>	1	<p>§ 24, с. 90–93; Атлас.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «сикхи», «тамилы», «зелёная революция», «аятолла», «азиатские драконы». Характеризовать особенности политических режимов, установившихся в отдельных странах Латинской Америки, Азии и Африки, выделять и анализировать факторы, способствовавшие победе демократического либо авторитарного или тоталитарного режимов в той или иной стране. Сопоставлять деятельность</p>	2.03	

		<p>Индии. Конфликт Индии и Пакистана, образование Бангладеш. Режим Сукарно в Индонезии, установление диктатуры Сухарто. Нефтедобывающие страны Ближнего и Среднего Востока и Северной Африки. Попытка модернизации в Иране. Исламская революция, установление авторитарного теократического режима в Иране. Тематическая проверочная работа №2. Ресурсы урока: Учебник, § 24, с. 90–93; Тетрадь-тренажёр; Атлас.</p>			<p>руководства стран третьего мира в 1960–1980-х гг. и достигнутые ими результаты, объяснять замеченные различия, систематизировать полученную информацию, составлять сравнительную таблицу, на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Составлять в коммуникации с одноклассниками исторический портрет (характеристику) одного из крупных политических лидеров стран третьего мира (В. Альварадо, С. Альеде, А. Пиночета, И. Ганди, Д. Ортего, А. Сукарно, Сухарто, аятолла Хомейни) на основе различных источников (учебного текста, документов, фотографий), готовить презентацию (сообщение)</p>		
Современное постиндустриальное информационное общество (9 ч)							
25.	<p>События конца 1980—х-начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Реформы Ден Сяопина в Китае</p>	<p>Урок 25. Крушение мировой системы социализма. Мирные демократические революции в странах Центральной и Юго - Восточной Европы. Вооружённое восстание в Румынии, свержение режима Н. Чаушеску. Объединение</p>	1	<p>§ 25, с. 98–99; Атлас;</p>	<p>Выявлять причины и предпосылки антикоммунистических революций в странах Центральной и Юго-Восточной Европы, выделять и анализировать факторы, способствовавшие краху мировой системы социализма. Характеризовать на основе анализа и сопоставления источников и</p>	16.03	

		Германии. Проблемы переходного периода бывших социалистических стран. Реформы Ден Сяопина в Китае. Ресурсы урока: Учебник, § 25, с. 98–99; Тетрадь-тренажёр; Атлас			учебного текста проблемы переходного периода бывших социалистических стран. Применять знания о событиях и процессах в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX в. для раскрытия причин и оценки сущности современных событий		
26	Распад биполярной системы	Урок 26. Конец двухполюсного мира. Прекращение «холодной войны». Расширение членства в НАТО. Доктрина НАТО 1999 г. Россия в мировой политике. Российско-американские отношения. Расширение «клуба ядерных государств». Региональные конфликты в странах Южной Европы, Азии и Африки. Тестовая работа №15. Ресурсы урока: Учебник, § 26, с. 100–103; Тетрадь-тренажёр; Атлас	1	§ 26, с. 100–103; Атлас;	Характеризовать место России в мировой политике. Систематизировать информацию о российско-американских отношениях на основе различных источников, составлять хронологическую таблицу. Излагать суждения о сущности и направленности доктрины НАТО 1999 г., её соответствии принципам ООН в процессе коммуникации с одноклассниками. Применять знания о процессах и расстановке сил в мировой политике, региональных конфликтах на рубеже веков для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.	23.03	
27.	Процесс глобализации и интеграции в Европе и Америке	Урок 27. Глобализация и интеграция. Процесс глобализации. Общее информационное	1	§ 27, с. 104–105; Атлас;	Раскрывать смысл, значение понятий «глобализация», «интеграция», «маастрихтские соглашения», «шенгенская	30.03	

		<p>пространство. Мировой финансовый рынок. Глобальный рынок товаров и услуг. Интеграция в Западной Европе. Создание Европейского союза. Шенгенская зона, введение единой валюты. Интеграционные процессы в Америке.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, § 27, с. 104–105; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>			<p>зона». Характеризовать основные проявления глобализации и интеграции, рассказывать о них на конкретных примерах. Систематизировать информацию о процессах глобализации и интеграции, представлять результат в виде таблицы и схемы. Проводить поиск и анализ дополнительной информации об интеграционных процессах в Северной и Южной Америке, приводить данные смежных наук (географии), готовить презентацию (сообщение)</p>		
28.	Мировое сообщество в начале XXI в.	<p>Урок 28. Информационное общество. Информационная экономика. Роль Интернета и компьютерных технологий в производстве и обмене. Сдвиги в общественном сознании граждан информационного общества. Перемены в партийно-политической системе. Гражданские инициативы. Движение антиглобалистов.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, § 28, с. 106–107; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>	1	§ 28, с. 106–107; Атлас;	<p>Раскрывать смысл, значение понятий «информационная экономика», «избирательный рынок», «антиглобалисты». Характеризовать основные признаки и проявления информационного общества, рассказывать о них на конкретных примерах. Систематизировать информацию о признаках и процессах в информационном обществе, представлять результат в виде плана, схемы, таблицы</p>	6.04	
29.		Урок 29. Соединённые Штаты	1		Характеризовать положение США и	13.04	

		<p>Америки и Япония в современном мире. Успехи США в годы президентства Б. Клинтона. Теракт 11 сентября 2001 г. Президент Дж. Буш. Б. Обама — первый чернокожий президент США, его программа. Экономика и политика Японии на современном этапе. Внешняя политика Японии, территориальные споры с Россией.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, § 29, с. 108–109; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>			<p>Японии в современном мире как наиболее развитых держав, выделять и анализировать факторы, способствующие подобному положению. Сравнить информацию о нынешнем состоянии США и Японии с их положением в 1960–1980-е гг., анализировать и объяснять полученный результат. Описывать предвыборные программы президентов США в 1992–2008 гг. и их реализацию</p>		
30.		<p>Урок 30. Ведущие страны Западной Европы. Деятельность правительства Т. Блэра в Великобритании. «Новый лейборизм». Коалиционное правительство Д. Кэмерона. Проблемы интеграции Восточной Германии в ФРГ. Опекунское ведомство. «Повестка дня 2010». Канцлер Германии А. Меркель. Период</p>	1	<p>§ 30, с. 110–113; Атлас;</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «новый лейборизм», «неоголлисты». Характеризовать проблемы интеграции Восточной Германии в ФРГ, анализировать и оценивать пути её решения, предложенные правительством ФРГ. Сопоставлять деятельность руководства ведущих стран Западной Европы в начале XXI в. и достигнутые ими результаты, объяснять замеченные</p>	20.04	

		«сосуществования» во Франции. Проблема иммиграции. Усиление правых сил во Франции. Политическая нестабильность Италии, противостояние коалиций правых и левых сил. Правительство С. Берлускони. Ресурсы урока: Учебник, § 30, с. 110–113; Тетрадь-тренажёр; Атлас			различия, систематизировать полученную информацию, составлять сравнительную таблицу, на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнить информацию о нынешнем состоянии западно-европейских стран с их положением в 1960–1980-е гг., анализировать и объяснять полученный результат		
31.		Урок 31. Третий мир на рубеже веков. «Догоняющее развитие» стран третьего мира. Трансформация политической системы Китая, экономический рост. Тоталитарный режим Северной Кореи. Успехи экономики Индии и Южной Кореи. Экономика и политика арабских стран. Арабская весна. «Левый поворот» стран Латинской Америки. Республика Куба в начале XXI в. Исламский фундаментализм. Страны Тропической Африки. Ресурсы урока: Учебник, § 31, с. 114–117;	1	§ 31, с. 114–117; Атлас;	Раскрывать смысл понятий «догоняющее развитие», «Арабская весна», «исламский фундаментализм» на конкретных примерах. Называть характерные, существенные признаки «левого поворота» в деятельности лидеров Бразилии, Венесуэлы и других стран Латинской Америки, выделять и анализировать факторы, способствовавшие победе левых сил в начале XXI в. Сопоставлять деятельность руководства стран третьего мира в XX–XXI вв. и достигнутые ими результаты, объяснять замеченные различия, систематизировать полученную информацию, составлять сравнительную таблицу, на	27.04	

		Тетрадь-тренажёр; Атлас;			основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнить информацию о нынешнем состоянии стран третьего мира с их положением в 1960–1980-е гг., анализировать и объяснять полученный результат		
32.	Достижения науки и техники в XX — начале XXI в. Основные тенденции искусства Новейшего времени	Урок 32. Наука и техника XX – начала XXI в. Искусство в XX — начале XXI в. Революция в физике. Открытия радиоактивности элементов, начало квантовой механики и ядерной физики. Теория относительности Эйнштейна. Утверждение Нобелевской премии. Открытия в области химии и биологии. Психоанализ. Наука и техника в годы Второй мировой войны. Научно-техническая революция, её этапы. Освоение космоса. Производство синтетических материалов. Достижения кибернетики. Компьютерные технологии, нанотехнологии. Технические достижения столетия. Новые архитектурные стили, строительные технологии.	1	§ 32, с. 118–121; Атлас; § 33, с. 122–125;	Характеризовать достижения науки и техники в XX — начале XXI в., описывать сущность ключевых научных открытий столетия. Указывать хронологические рамки и периоды научно-технической революции. Систематизировать информацию об открытиях в различных областях науки, представлять результат в виде таблицы. Проводить поиск и анализ информации о выдающихся учёных XX в. в нескольких источниках, готовить презентацию (сообщение). Составлять описание знаменитых архитектурных сооружений XX в. на основе текста и иллюстраций. Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XX в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеологией и ценностями отдельных слоёв населения. Раскрывать смысл,	11.05	

		<p>Основные тенденции искусства Новейшего времени. Стилистические поиски в живописи. Авангардизм, сюрреализм, поп-арт, оп-арт. Модернизм и реализм в литературе. Писатели «потерянного поколения». Новаторство в театральном искусстве. «Театр абсурда». Новые направления в музыке. Кинематограф XX в. Массовая культура.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, § 32, с. 118–121; Тетрадь-тренажёр; Атлас.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, § 33, с. 122–125; Тетрадь-тренажёр; Атлас.</p>			<p>значение понятий «модернизм», «авангардизм», «сюрреализм», «неореализм», «поп-арт», «оп-арт», «театр абсурда», «массовая культура», «элитарная культура», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XX в. и их произведениях. Проводить поиск и анализ дополнительной информации об искусстве XX в. в нескольких источниках, готовить презентации и проекты</p>		
33.	<p>Глобальные проблемы современного мира. Итоговое повторение</p>	<p>Урок 33. Глобальные проблемы современности. Урок итогового повторения. Характеристика глобальных проблем. Экологические проблемы, охрана окружающей среды. Энергетические проблемы, разработка альтернативных источников энергии. Демографические и социальные проблемы,</p>	1	<p>§ 34, с. 126–127; Атлас;</p>	<p>Раскрывать смысл, значение понятий «глобальные проблемы», «альтернативные источники энергии», «международный терроризм». Рассказывать на конкретных примерах об экологических и энергетических проблемах, охране окружающей среды, приводить данные смежных наук (географии, биологии, химии, физики). Систематизировать</p>	18.05	



		<p>нехватка продовольствия. Военно-политические проблемы. Международный терроризм. Пути решения глобальных проблем. Итоговая контрольная работа. Ресурсы урока: Учебник, § 34, с. 126–127; Тетрадь-тренажёр; Атлас.</p>			<p>информацию о глобальных проблемах современности, представлять результат в виде таблицы. Проводить поиск и анализ дополнительной информации об актуальных проблемах современности в СМИ, готовить презентации (сообщения) и проекты. Характеризовать период Новейшей истории как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XX — начале XXI в. Выявлять преемственную связь эпохи XX в. и современности</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--



## Приложение 2. Оценочно-измерительные материалы.

1. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс.– М.: ВАКО, 2013.
2. Контрольно-измерительные материалы. История средних веков. 6 класс.– М.: ВАКО, 2013.
3. Арташов И.А, История России. Контрольные работы. 6 класс. – М. : Просвещение, 2017.
4. Воробьева С.Е. Тесты по истории России. В 2 частях: 6 класс.(1, 2 Части) – М.: Изд. «Экзамен», 2017.
5. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800 гг. 7 класс.– М.: ВАКО, 2013.
6. С. Е. Воробьева. Тесты по истории России. В 2х частях. Часть I-II: к учебнику под ред. А. В. Торкунова «История России. 7 класс». ФГОС ( к новому учебнику )М. : Изд. «Экзамен» 2017.-79 с
7. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900 гг. 8 класс.– М.: ВАКО, 2013.
8. Контрольно-измерительные материалы. История России. 8 класс.– М.: ВАКО, 2014.
9. Контрольно-измерительные материалы. Новейшая история. 9 класс. – М.: ВАКО, 2015
10. Тороп В.В. История. Новейшее время XX- начало XXI века.- М.: Просвещение, 2014
11. Контрольно-измерительные материалы. История России. 9 класс. –М.: ВАКО, 2016

### Система оценки планируемых результатов осуществляется в следующих формах и видах контроля:

формы оценки - количественная и качественная;

виды контроля – стартовый, прогностический, пооперационный, рефлексивный, итоговый.

Контрольно – измерительные материалы: стартовые и итоговые проверочные работы, тестовые диагностические работы, тематические проверочные работы, защита индивидуального проекта.

№ п/п	Вид проверки	Класс			
		6	7	8	9
1.	Стартовая работа	1	1	1	1
2.	Тестовые диагностические работы	18/27	20/25	20/24	15/20
3.	Тематические проверочные работы	3/5	3/4	3/4	2/4
4.	Итоговые проверочные работы	2	2	2	2
5.	Всего	56	55	54	44

### Показатели уровня успешности обучающихся:

№ п/п	Уровень образовательных результатов учащегося	Соотношение суммы баллов и максимально возможного количества баллов, выставляемого за контрольную работу, %	
		В соответствии с требованиями ФГОС ООО	В соответствии с Уставом
1.	Высокий	90–100 (зачтено)	«5»
2.	Выше среднего(повышенный)	66–89 (зачтено)	«4»
3.	Средний(базовый)	50–65(зачтено, удовлетворительно)	«3»
4.	Низкий(ниже базового)	Менее 50 (не зачтено)	«2»

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по истории  
Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного

материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Критерии оценивания усвоения лексического и грамматического материала, сформированности навыков понимания текста (контрольные работы, диктанты, тесты)

0 -32% выполнения заданий - отметка «2»

32 -66% выполнения заданий - отметка «3»

67 - 89% выполнения заданий - отметка «4»

90 – 100% выполнения заданий - отметка «5»

Оценка индивидуального проекта.

Для оценки индивидуального проекта используются следующие критерии:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрывать содержание работы.
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени.

Оценка индивидуальных достижений:

В портфолио войдут такие достижения обучающегося как:

- Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников по истории;
- Результаты участия в дистанционных олимпиадах;
- Результаты участия в творческих конкурсах по предмету;
- Результаты выполнения проектной деятельности;
- Результаты краевых диагностических работ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575973

Владелец Миронов Денис Эдуардович

Действителен с 28.04.2021 по 28.04.2022