

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №19» г. Калуги

Рассмотрено и Принято
педагогическим советом
протокол №1
от 30 августа 2020г.

Согласовано
заместитель директора по УВР
Д.Ю. Кирилина
30 августа 2020г.

Рабочая программа
по Русскому языку (углубленный уровень) 10-11 класс
Срок реализации:
2 года

Разработчик
Романова Тамара Георгиевна
учитель русского языка и литературы
высшей категории

Приложение №1 к ООП СОО
Утверждено
Приказом №116/01.11 от 30.08.2020
по МБОУ «Гимназия №19» г. Калуги

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 10-11 классов (углубленный уровень) составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений филологического профиля и авторской программы по русскому языку под редакцией Бабайцевой В.В. (Программа по русскому языку. 10-11 классы общеобразовательных учреждений филологического профиля. Автор: В.В. Бабайцева // Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9кл., 10-11 кл. / сост. Е.И.Харитонова. - М.: Дрофа, 2012). Данная рабочая программа соответствует образовательным Стандартам нового поколения, отвечает образовательным возможностям учащихся 10-11 классов (углубленный уровень). Рабочая программа полностью соответствует авторской. Содержание курса русского языка в 10-11 классах углубленного уровня обеспечивает формирование лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций. «Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения»

Предлагаемая программа представляет собой целостный документ, включающий три раздела: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по основным разделам курса и требования к уровню подготовки выпускников.

Цели занятий по русскому языку (углубленный уровень) в 10-11 классах общеобразовательных учреждений:

- обобщение и систематизация изученного;
- расширение теоретических сведений на основе обобщения ранее изученного;
- совершенствование устной и письменной речи;
- патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка.

При построении программы для достижения этих целей учитывались следующие принципы:

1. Формирование и развитие лингвистической концепции служит надежной основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций. Это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической части курса.
2. Систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических све-

дений в логической последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития. Системный характер изложения лингвистической теории позволяет углубить и расширить объем теоретических сведений, установить между ними системные связи, что имеет большое методическое значение.

3. Изучение языка способствует развитию мышления.
4. Изучение русского языка, одного из богатейших языков мира, имеет большое значение для патриотического, духовного и эстетического воспитания учащихся.
5. Функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту при обучении речи.
6. Большое значение для понимания современного состояния языка имеет обращение к его истории.
7. Изучение принципов русского правописания должно способствовать совершенствованию навыков грамотного письма.
8. Совершенствование языкового чутья учащихся - важнейшее условие совершенствования их речи.
9. Учащиеся 10-11 классов (углубленный уровень) должны сформировать некоторые навыки научно-исследовательской работы, умение пользоваться словарями и справочниками.

Место курса в учебном плане:

Программа составлена из расчета 136 часов в год в 10 и 11 классах

Основное содержание.

В соответствии с указанными целями для реализации отмеченных принципов в программе выделяются следующие разделы:

- Введение в науку о языке. Общие сведения о языке.
- Русский язык - один из богатейших языков мира.
- Принципы русского правописания.
- Повторение изученного.

10 класс.

Основное содержание (102 часа).

1. Вспомним изученное

2. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке

Функции языка.

Значение языка. Язык - орудие мышления. Язык - средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН. Индоевропейская семья языков.

Славянские языки. Русистика на современном этапе.

3. Русский язык - один из богатейших языков мира

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепонятная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации. Литературный язык и его нормы.

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы. Русский язык как развивающееся явление.

Стили литературного языка - разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

Устная и письменная формы речи. Их специфика.

Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи. Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др. Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А.С. Пушкина. А.С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка.

Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

11 класс.

Основное содержание (101 час).

I. Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации.

Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

II. Повторение изученного

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания)

Совершенствование устной речи. Подготовка к

ЕГЭ. Требования к уровню подготовки

выпускников должны знать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации, основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;
- роль русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- функции языка;

- строение текста, соотношение языка, речи и слова;

должны уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной и деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- пользоваться разными типами словарей и справочников;
- принимать участие в дискуссиях на различные актуальные темы, в том числе лингвистические; аргументировать свою точку зрения;
- редактировать тексты;
- составлять конспекты (подробные и сжатые), составлять планы разного характера (краткие, подробные, цитатные, тезисные).
- владеть компетенциями: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой.

Прогнозирование результатов обучения

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе среднего (полного) общего образования, отражающее важнейшую

особенность педагогической концепции государственного стандарта - переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как **общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности**, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса русского языка.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основного учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

При выполнении творческих работ формируется *умение* определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения. Учащиеся должны приобрести *умения* по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными лингвистическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии (при углубленном обучении - в форме сочинения, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации).

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе:

- способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

- проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.),
- создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно),
- составлять план, тезисы, конспект.

На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, *умением* вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков *рефлексивной деятельности*, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс - 136 часов

Колическое количество часов	Тема урока (содержание урока)	Форма урока	Планируемые результаты обучения	Форма и виды контроля	учебная неделя
1	Слово о русском языке. (О функциях языка в современном мире, о происхождении русского языка, о нормированности литературного языка. Функциональные стили русского языка.)	Лекция. Беседа.	Обобщение знаний о языке, его происхождении, функциях, нормах и сферах использования.		
2	Слово и его значение. (Лексика. Основные понятия лексики. Однозначные и многозначные слова.)	Беседа. Практикум.	Обобщение и углубление знаний по лексике и фразеологии (значение полисемии, разнообразие тропов, особенности и типы синонимов и антонимов, паронимы и их виды, явление омонимии и её разновидности, лексика, имеющая ограниченную сферу употребления). Знания о происхождении лексики и особенностях употребления фразеологизмов.		
3	Изобразительно-выразительные средства языка. (Тропы.)	Беседа. Практикум.			
4	Омонимы. Паронимы.	Беседа. Практикум.			
4	Синонимы. Антонимы. (Их особенности и основные типы.)	Беседа. Практикум.			Письм. Самост. раб.
4	Происхождение лексики. (Лексика общепотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления.) Старославянизмы. Диалектизмы.	Беседа. Практикум.			
2	Профессионализмы. Жаргонизмы.	Беседа. Практикум.			
4	Фразеология. Фразеологические единицы.				
4	Лексикография. Основные типы словарей русского языка.	Беседа. Практикум.			
1	Зачётная работа по лексике.	Урок контроля.	Умение узнавать и правильно определять и употреблять в речи ту или иную лексическую единицу.	Письменный теоретический дикт.	
2	Звуки и буквы. Процессы чередования гласных и согласных звуков. Фонетический разбор слова.	Лекция с элем. беседы. Практикум.	Закрепление и углубление знаний о фонетических процессах русского языка (чередование звуков,		

2	Процессы чередования гласных и согласных звуков.	Беседа. Практикум.	оглушение и озвончение согласных, выпадение звуков). Закрепление навыка фонетического разбора и уточнение его.		
1	Процессы чередования гласных и согласных звуков.	Практикум		Письм. Самост. раб.	
1	Фонетический разбор слова	Практикум			
4	Орфоэпия.	Лекция с элем. беседы. Практикум.			
1	Нормы произношения гласных и согласных звуков.	Беседа. Практикум.			
2	<i>Контрольное сочинение.</i>	<i>Уроки развития речи</i>	Закрепление навыков письменной речи, умения строить высказывание, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, правильно употреблять различные синтаксические конструкции	Письм. Сочинение	
2	Состав слова. Морфемика. Слова и морфемы. Аффиксы словообразующие и формообразующие. Основа слова. Сущность и порядок морфемного разбора слова.	Беседа. Практикум.	Обобщение и углубление знаний по морфемике (разновидности морфем, трудности морфемного разбора слова).		
3	Слова и морфемы.	Беседа. Практикум.			
2	Аффиксы словообразующие и формообразующие. Основа слова.	Беседа. Практикум.			
2	Сущность и порядок морфемного разбора слова	Беседа. Практикум.			
1	Контрольный диктант.	Урок контроля	Умение писать грамотно, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	Письм. Диктант.	
4	Словообразование и формообразование.	Беседа. Практикум.	Обобщение и углубление знаний о способах словообразования. Трудности и особенности словооб-		
2	Различие между однокоренными словами и формами одного и того же слова.	Беседа. Практикум.			

3	Способы словообразования.	Беседа. Практикум.	разовательного разбора.		
1	Способы словообразования.	Практикум.			
1	Контрольное тестирование.	Урок контроля.	Умение ориентироваться в грамматическом материале, выбирать нужные формы и конструкции; развитие логического мышления.	Письм. Тестирование	
2	Принципы русской орфографии.	Беседа. Практикум.	Знакомство с принципами русской орфографии.		
6	Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых и не проверяемых ударением.	Беседа. Практикум.	Закрепление и углубление знаний о правописании проверяемых, чередующихся безударных гласных		
2	Чередующиеся гласные в корне слова	Беседа. Практикум.	в корне слова, гласных после шипящих и ц. Правильное употребление букв э,е,ё и сочетания йо.		
1	Чередующиеся гласные в корне слова	Практикум.		Письм. Самост. раб.	
1	Употребление гласных после шипящих и ц.	Практикум	Закрепление навыка правильного правописания		
1	Употребление гласных после шипящих и ц.	Практикум	звонких и глухих, а также непроизносимых согласных. Изучение трудных случаев написания		
1	Буквы э,е,ё и сочетание йо.	Практикум	двойных согласных.		
2	Правописание звонких и глухих, непроизносимых согласных.	Практикум			
2	Правописание двойных согласных.	Практикум			
1	Контрольный диктант.	Урок контроля.	Умение писать грамотно, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	Письм. Диктант.	
1	Правописание гласных и согласных в приставках.	Беседа. Практикум.	Закрепление навыков правописания гласных и со-		
2	Приставки ПРЕ- и ПРИ-	Практикум			

2	Гласные Ы и И после приставок.	Практикум	гласных в приставках, а также гласных Ы и И после приставок. Изучение трудных случаев употребления прописных букв, закрепление навыка правильного переноса слов.		
2	Употребление ъ и ь.	Практикум			
2	Употребление прописных букв.	Практикум			
1	Правила переноса.	Беседа. Практикум.			
2	<i>Контрольное сочинение.</i>	<i>Уроки развития речи</i>	Закрепление навыков письменной речи, умения строить высказывание, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, правильно употреблять различные синтаксические конструкции	Письм. Сочинение	
1	Имя существительное как часть речи.	Беседа. Практикум.	Обобщение и углубление знаний о существительном как части речи, закрепление навыка правильного употребления падежных окончаний.		
2	Правописание падежных окончаний.	Практикум			
1	Контрольное тестирование	Урок контроля	Умение ориентироваться в грамматическом материале, выбирать нужные формы и конструкции; развитие логического мышления.	Письм. Тестирование	
3	Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных.	Беседа. Практикум.	Закрепление навыка правильного употребления гласных в суффиксах существительных и правильного написания сложных имён существительных.		
3	Правописание сложных имён существительных	Беседа. Практикум.			
1	Правописание сложных имён существительных	Практикум			Письм. Самост. раб.
1	Имя прилагательное как часть речи.	Беседа. Практикум.	Закрепление и углубление знаний об имени прилагательном как части речи. Навык правильного		
2	Правописание окончаний имён прилагательных	Практикум			

4	Правописание суффиксов имён прилагательных.	Практикум	написания окончаний и суффиксов прилагательных, а также сложных прилагательных.		
2	Правописание сложных имён прилагательных.	Беседа. Практикум.			
1	Контрольное тестирование	Урок контроля	Умение ориентироваться в грамматическом материале, выбирать нужные формы и конструкции; развитие логического мышления.	Письм. Тестирование	
1	Имя числительное как часть речи.	Беседа. Практикум.	Закрепление и углубление знаний об имени числительном как части речи. Отработка навыка правильного употребления различных форм числительных.		
4	Склонение числительных.	Беседа. Практикум.			
1	Правописание имён числительных.	Практикум			
1	Употребление имён числительных в речи.	Практикум			
1	Употребление имён числительных в речи.	Практикум			
1	Употребление имён числительных в речи.	Практикум			Письм. Самост. раб.
1	Местоимение как часть речи.	Беседа. Практикум.	Закрепление навыка правильного написания и употребления местоимений.		
4	Правописание местоимений.	Практикум			
1	Правописание и употребление местоимений.	Практикум			
1	<i>Контрольное сочинение.</i>	<i>Урок развития речи</i>	Закрепление навыков письменной речи, умения строить высказывание, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, правильно употреблять различные синтаксические конструкции	Письм. Сочинение	
1	Глагол как часть речи.	Беседа. Практикум.	Закрепление знаний о глаголе, а также навыков		

2	Правописание глаголов.	Практикум	правильного написания и употребления глагольных форм.		
2	Правописание глаголов.	Практикум			
1	Причастие как глагольная форма. Правописание причастий.	Беседа. Практикум.	Закрепление навыков правильного написания и употребления причастий.		
3	Правописание причастий	Практикум			
3	Правописание причастий.	Практикум		Письм. Самост. раб.	
1	Деепричастие как глагольная форма.	Беседа. Практикум.	Закрепление навыков правильного написания и употребления деепричастий.		
3	Употребление деепричастий.	Практикум			
1	Контрольный диктант.	Урок контроля	Умение писать грамотно, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	Письм. Диктант.	
1	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	Беседа. Практикум.	Закрепление и углубление знаний о наречии как части речи.		
2	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	Беседа. Практикум.	Отработка навыка правильного написания и употребления наречий.		
2	Правописание наречий.	Практикум			
2	Правописание наречий.	Практикум			
1	Слова категории состояния, их особенности.	Лекция с элем. беседы. Практикум.	Закрепление знаний о категории состояния.		
1	Предлог как служебная часть речи.	Беседа. Практикум.	Обобщение знаний о предлоге как части речи. Закрепление навыка правильного написания и употребления предлогов.		
2	Правописание предлогов.	Практикум			
2	Правописание и употребление предлогов.	Практикум			
1	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов.	Беседа. Практикум.	Обобщение знаний о союзе как части речи. За-	Письм. Самост. раб.	

4	Союзы и союзные слова.	Беседа. Практикум.	крепление навыка правильного написания и употребления союзов. Различение союзов и союзных слов.		
4	Правописание союзов.	Практикум			
1	Частица как служебная часть речи.	Беседа. Практикум.	Обобщение знаний о частице как части речи. Закрепление навыка правильного написания частиц. Различение и употребление частиц не и ни.		
4	Правописание частиц.	Практикум			
3	Частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Их значение и употребление.	Практикум			
1	<i>Контрольное сочинение.</i>	<i>Урок развития речи</i>	Закрепление навыков письменной речи, умения строить высказывание, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, правильно употреблять различные синтаксические конструкции	Письм. Сочинение	
2	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи.	Практикум	Закрепление навыка правильного написания <i>не</i> с различными частями речи. Отработка трудных случаев.		
2	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи.	Практикум			
2	Контрольный диктант.	Урок контроля	Умение писать грамотно, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	Письм. Диктант.	
2	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	Беседа. Практикум.	Закрепление знаний о междометии как части речи.		
1	Контрольное тестирование	Урок контроля	Умение ориентироваться в грамматическом материале, выбирать нужные формы и конструкции; развитие логического мышления.	Письм. Тестирование	
2	Анализ теста	Практикум	Умение находить и анализировать ошибки в тесте.		
1	Итоги года.	Беседа.	Обобщение знаний за учебный год.		

11 класс - 135 часов

Кол-во часов	Тема урока	Задачи, планируемый результат		Форма контроля	Учебная неделя
1	Основные принципы русской пунктуации.	Знать определения основных понятий синтаксиса.	Уметь давать характеристику синтаксическим единицам; выделять словосочетания из предложения, определять функции знаков препинания; производить пунктуационный разбор.	Коллективная, индивидуальная	
2	Словосочетание. Классификация словосочетаний.	Знать определение словосочетания, виды связи в словосочетании	Уметь вычленять словосочетания; определять вид связи в словосочетании, перестраивать словосочетания в синонимичные	Коллективная, индивидуальная	
4	Виды синтаксической связи.	Знать определение словосочетания, виды связи в словосочетании	Уметь вычленять словосочетания; определять вид связи в словосочетании, перестраивать словосочетания в синонимичные	Коллективная, индивидуальная	
2	Понятие о предложении. Классификация предложений.	Знать отличие предложения от словосочетания	Уметь характеризовать предложение как синтаксическую единицу	Коллективная, индивидуальная	
6	Грамматическая основа предложения. Виды предложений по характеру грамматической основы.	Знать признаки простого предложения; отличия простых предложений от сложных; виды простых предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске	Уметь давать характеристику простым предложениям, производить пунктуационный разбор предложения; определять вид предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске	Коллективная, индивидуальная Коллективная, индивидуальная.	
6	Виды односоставных предложений.	Знать отличия односоставных предложений от двусоставных .	Уметь определять основные типы односоставных предложений; определять стиль языка.	Коллективная, индивидуальная, парная	

1	Контрольный тест по теме «Синтаксис простого предложения».				
3	Тире между подлежащим и сказуемым.	Знать правила постановки тире	Уметь объяснять условия постановки тире	Коллективная, индивидуальная	
4	Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения.	Знать характеристику предложения по наличию второстепенных членов.	Уметь давать характеристику предложения по наличию второстепенных членов; применять изученные правила	Коллективная, индивидуальная	
1	Соединительное тире. Интонационное тире	Знать понятие авторских знаков препинания	Уметь ставить тире в разных видах простых предложений	Коллективная, индивидуальная	
1	Развитие речи. Классификация функциональных стилей. Практическая работа по определению стилей речи. Создание текстов разных стилей	Знать характеристику стилей языка	Уметь определять стиль предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение		
2	Однородные члены предложения.	Знать понятие однородных членов предложения	Уметь находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания при однородных членах.	Коллективная, индивидуальная, групповая	
3	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.	Знать понятие однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах	Уметь отличать неоднородные и однородные члены предложения, ставить знаки препинания при однородных членах	Коллективная, индивидуальная, групповая	
3	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами	Знать понятие однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах.	Уметь ставить знаки препинания при однородных членах.	Коллективная, индивидуальная, групповая	
3	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами	Знать знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	Уметь ставить знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	Коллективная, индивидуальная, групповая	

3	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Знать понятие однородных членов предложения и обобщающих слов, правила постановки знаков препинания при однородных членах.	Уметь применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах.	Индивидуальная,	
1	Контрольный тест по теме «Простое осложнённое предложение».	Тест.		Индивидуальная.	
3	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные и необособленные определения.	Знать понятие обособления и правила постановки знаков препинания при обособленных членах	Уметь применять правила обособления различных членов предложения	Коллективная, индивидуальная, групповая	
2	Обособленные приложения	Знать понятие приложения, обособления и правила постановки знаков препинания при обособленных приложениях	Уметь применять правила обособления различных членов предложения	Коллективная, индивидуальная,	
2	Обособленные обстоятельства, способы их выражения.	Знать понятие обособления и правила постановки знаков препинания при обособленных обстоятельствах.	Уметь применять правила обособления различных членов предложения.	Коллективная, индивидуальная, пар	
2	Обособленные дополнения	Знать понятие обособления и правила постановки знаков препинания при обособленных дополнениях	Уметь применять правила обособления различных членов предложения	Коллективная, индивидуальная, групповая	
1	Развитие речи. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение	Знать основные типы речи	Уметь определять тип предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение.	Коллективная, индивидуальная,	
3	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены	Знать понятие обособления и правила постановки	Уметь применять изученные правила	индивидуальная	

	предложения	знаков препинания при обособленных членах			
2	Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при обращениях	Знать , что такое сравнительный оборот и обращение	Уметь находить сравнительные обороты и ставить знаки препинания при сравнительных оборотах и обращениях	Коллективная, индивидуальная, парная	
4	Вводные слова. Основные группы вводных слов по значению	Знать группы вводных слов по значению	Уметь находить вводные слова и вставные конструкции в предложениях	Коллективная, индивидуальная,	
2	Знаки препинания при вводных конструкциях.	Знать правила постановки знаков препинания при вводных конструкциях	Уметь грамотно оформлять пунктуационными знаками вводные конструкции	Коллективная, индивидуальная, групповая	
2	Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.	Знать правила постановки знаков препинания	Уметь находить междометия, утвердительно-отрицательные и вопросительно-восклицательные слова в предложении и ставить знаки препинания	Коллективная, индивидуальная, групповая	
2	Контрольная работа на тему «Обособленные члены предложения» Развитие речи. Типы аргументации: пример, иллюстрация, образец. Развитие речи. Аргументация собственной позиции. Развитие речи. Классификация функциональных стилей. Практическая работа по определению стилей речи. Создание текстов разных стилей	тест Знать типы аргументации	Уметь применять изученные правила Уметь приводить собственные аргументы.	индивидуальная,	
2	Основные виды сложных предложений. Понятие о сложном предложении.	Знать отличие сложного предложения от простого	Знать особенности построения сложного предложения	Коллективная, индивидуальная,	
2	Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в слож-	Знать основные признаки ССП и правила постанов-	Уметь применять основные правила постановки знаков препинания в сложном	Коллективная, индивидуальная,	

	носочиненном предложении	ки знаков препинания в нем	предложении	парная	
2	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	Знать схему синтаксического разбора ССП	Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении и аргументировать их выбор	Коллективная, индивидуальная, групповая	
4	Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Знать основные типы придаточных предложений	Уметь определять основные типы придаточных предложений	Коллективная, индивидуальная, групповая	
2	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	Знать строение сложного предложения	Уметь находить сложные предложения, классифицировать их по типу подчинения	Коллективная, индивидуальная, групповая	
2	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	Знать строение сложного предложения	Уметь составлять схему сложного предложения, давать характеристику	Коллективная, индивидуальная,	
1	Тест по теме: «Сложное предложение разных типов»				
1	Развитие речи. Анализ и создание текстов разных стилей и жанров.	Знать типы речи и стили языка	Уметь определять тип предложенного для анализа текста, аргументировать свое мнение, создавать высказывание	Коллективная, индивидуальная	
3	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Знать определение БСП и правила постановки знаков препинания в нем	Уметь применять основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении	Коллективная, индивидуальная, групповая	
4	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.	Знать определение БСП и правила постановки знаков препинания в нем	Уметь применять основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении	Коллективная, индивидуальная, групповая	
2	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Знать определение БСП и правила постановки знаков препинания в нем	Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении и аргументировать их выбор	Коллективная, индивидуальная	
1	Развитие речи. Анализ и со-	Знать типы речи и стили	Уметь определять тип предложенного	Коллективная,	

	здание текстов разных стилей и жанров.	языка	для анализа текста, аргументировать свое мнение, создавать высказывание	индивидуальная	
1	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	Знать определение БСП и правила постановки знаков препинания в нем	Уметь определять, как связаны части сложного предложения	Коллективная, индивидуальная	
1	Тест	Текущий, тест	Уметь применять изученные правила		
21	Период. Знаки препинания в периоде	Знать , что такое период	Уметь ставить знаки препинания в периоде, создавать периоды по схеме	Коллективная, групповая	
	Развитие речи. Сочинение – рассуждение на предложенную проблему.	Знать структуру сочинения – рассуждения, критерии.	Уметь аргументировать свое мнение, создавать высказывание.	Коллективная, индивидуальная	
1	Сложное синтаксическое целое и абзац.	Знать , что такое ССЦ и его отличие от абзаца	Уметь применять основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении	Коллективная, индивидуальная	
1	Сложное синтаксическое целое и абзац	Знать о возможностях синонимии на уровне синтаксиса	Уметь производить синтаксический разбор сложного предложения	Коллективная, индивидуальная	
2	Синонимия разных типов сложного предложения Развитие речи. Анализ и создание текстов разных стилей и жанров.	Знать характеристику сложного предложения	Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание	индивидуальная	
2	Способы передачи чужой речи.	Знать основные нормы русского языка Знать способы передачи чужой речи и способы ее оформления	Уметь находить ошибки в нарушении норм языка Уметь правильно оформлять чужую речь	Коллективная, индивидуальная	
3	Знаки препинания при прямой речи и диалогах.	Знать правила постановки знаков препинания при прямой речи	Уметь ставить знаки препинания при прямой речи	Коллективная, индивидуальная,	
3	Знаки препинания при цитатах.	Знать правила оформления диалога на письме	Уметь ставить знаки препинания при диалоге, при разных способах цитирования	Коллективная, индивидуальная,	

2	Сочетание знаков препинания.	Знать назначение основных пунктуационных знаков, правила применения кавычек и скобок	Уметь обосновывать постпрепинания, анализировать пунктуацию текста
2	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	Знать о возможностях факультативных знаков препинания	Уметь видеть авторскую пунктуацию в тексте Уметь анализировать рисунок текста
1	Проверочная работа по теме: «Знаки препинания в предложениях разных конструкций»	Итоговый, тест	Уметь применять изученные правила
2	Культура речи как раздел науки о языке. Качество хорошей речи	Знать , что такое норма, их признаки и речи.	Уметь следовать правилам в практической деятельности.
2	Стилистика как раздел науки о языке.	Знать основные признаки стилей речи, особенности литературно-художественной речи.	Уметь создавать тексты в различных стилях
2	Анализ текста: стиль, тип речи, тема, идея, позиция автора.		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575973

Владелец Миронов Денис Эдуардович

Действителен с 28.04.2021 по 28.04.2022