

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №19» г. Калуги

Рассмотрено и Принято  
педагогическим советом  
протокол №1  
от 30 августа 2020г.

Согласовано  
заместитель директора по УВР  
Д.Ю. Кирилина  
30 августа 2020г.

Рабочая программа

по французскому языку (углубленный уровень) 10-11 класс

Срок реализации:

2 года

Разработчик

Качулина Татьяна Владимировна

учитель французского языка

высшей категории

Приложение №1 к ООП СОО

Утверждено

Приказом №116/01.11 от 30.08.2020

по МБОУ «Гимназия №19» г. Калуги

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по французскому языку (профильный уровень) составлена с учетом требований ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, на основе Примерной программы по французскому языку (углубленный уровень) среднего общего образования (Бим И.Л., М.З. Биболетова, В.В. Копылова) – М.: ООО Издательство Астрель, Программы общеобразовательных учреждений 10-11 класс и авторской программы Г.И. Бубновой Французский язык (углубленный уровень) к УМК Г.И. Бубнова, А.Н. Тарасова «Французский язык в перспективе» - М.: Просвещение.

В соответствии учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации в гимназии в 2018-2019 учебном году отводится 210 часов для обязательного изучения учебного предмета Французский язык на профильном уровне для среднего общего образования из расчета 6-ти учебных часов в неделю в 10А классе и, соответственно, 204 часа в 2019-2020 учебном году. Углубленный уровень изучения иностранного языка (французского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учетом профильной ориентации школьников. Рабочая программа по французскому языку рассчитана на два года (414 учебных часов).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК (углубленный уровень)»**

**Личностными результатами** освоения основной образовательной программы предмета «Французский язык (профильный уровень)» являются:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как

условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы предмета «Французский язык (профильный уровень)» являются:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы предмета «Французский язык (профильный уровень)» являются:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого французского языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого французского языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения использовать французский язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- 5) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 6) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК (профильный уровень)» (414 часов)**

Каждый блок учебника состоит из 3 разделов:

1. Анализ текста (тексты, которые вводят учащихся в общую тему, их детальное изучение, выполнение упражнений по содержанию текста, расширение лексического запаса, обмен мнениями по представленной в тексте проблеме, введение грамматического материала).
2. Аннотирование и реферирование текста (в этом разделе представлено большое разнообразие заданий для работы со структурой текста : заглавие, подзаголовки, резюме, переформулировки, сокращения).
3. Продуцирование устной и письменной речи (в этом разделе представлены задания на продуцирование текстов, выражающих личную позицию, мнения и оценки с соблюдением заданного количества слов в письменной речи: диалоги, монологи, описания, сообщения, рассуждения, сочинения, письма, эссе с элементами рассуждения).

*Контроль.* Каждый блок завершается выполнением заданий на проверку учащихся по всем видам речевой деятельности.

**10 класс:**

<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Содержание учебного предмета</b>
Блок 1	42 часов	Семья, семейные традиции. Эта тема включает тексты о семье, семейных праздниках, описания своего дома, семейных фотографий, даёт обобщение грамматического материала о выделительных конструкциях, об употреблении времён и наклонений в придаточном предложении условия, знакомство с городами Франции, с творчеством С. Дион, знакомит учащихся с правилами ведения дружеской и семейной переписки.
Контроли:	5 часов	
Блок 2	36 часов	Путешествия. Эта тема содержит тексты о путешествиях на поезде, самолёте, знакомит

Контроли:	4 часа	учащихся с аэропортами Парижа, с творчеством К. Нугаро, даёт обобщение грамматического материала по теме: причастие, деепричастие, согласование причастий, учащиеся составляют рассказ с опорой на серию картин
Анализ и коррекция	6 часов	
Блок 3	56 часа	Средства массовой информации. В этом блоке учащиеся выполняют описания юмористических картин, знакомятся с информационными текстами, с печатными изданиями Франции, их структурой, читают статьи, публицистические тексты, знакомятся с творчеством Ж-Ж Гольдмана, обобщают свои знания по грамматике по теме: инфинитив, инфинитивные конструкции, согласование причастий глаголов в сложном прошедшем времени, пробуют свои силы в роли журналистов, учатся писать статьи, знакомятся с системой образования во Франции.
Контроли:	4 часа	
Анализ и коррекция	2 часа	
Блок 4	44 часов	Научно-технический прогресс и экология. В этом блоке учащиеся развивают навыки устного и письменного сообщения с элементами аргументации, учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения о научно-техническом прогрессе, о проблемах экологии. Учащимся предлагается дискуссия о каникулах, о роли телевидения в нашей жизни, о мерах по сокращению роста преступности. Блок содержит информацию о творчестве А. Сушона, учащиеся в ходе изучения темы должны обобщить свои знания по грамматике по теме: спряжение возвратных глаголов, синтаксис, грамматическая основа предложения, сложное предложение с придаточным относительным.
Контроли:	4 часа	
Анализ и коррекция	4 часа	
Пробный ЕГЭ	3 часа	

### 11 класс.

Блок 1	46 часов	Мир профессий. Этот блок содержит тексты о различных профессиях (журналист, врач, учитель, театральные профессии) учащиеся должны показать свои умения вести дискуссию на французском языке, высказывать и отстаивать свою точку зрения. Блок включает в себя также обобщение грамматического материала о модальных глаголах, о наклонении глаголов, об употреблении изъявительного и сослагательного наклонения. Учащиеся познакомятся с различными типами текстов, характеристикой разных стилей речи, выполнят задания на трансформацию диалога в монолог.
Блок 2	48 часов	Проблемы здоровья, медицинские услуги. Блок содержит тексты - рассуждения: письма читателей, публицистика, учащиеся должны определить и проанализировать в тексте разные

		способы аргументации личной позиции: логический аргумент, выражение чувств и оценок, примеры, обобщить знания о сложных предложениях с различными типами придаточных. Блок содержит информацию о французских словарях, о праздниках в различных регионах Франции.
Блок 3	49 часов	Новые информационные технологии. Интернет. Блок содержит тексты, принадлежащие к разным регистрам речи (фразы и диалоги, мемуары, публицистика, фантастика). Учащиеся должны овладеть техникой аннотирования на основе изучения документального формата текста, деления текста на абзацы, а также техникой сокращения и переформулирования. Блок содержит обобщение знаний о вводных, связующих словах, задания на составление писем неофициального и полуофициального характера с запросом дополнительной информации, продуцирование устной и письменной речи о роли Интернета в нашей жизни.
Блок 4	40 часов	Жизнь в городе и в сельской местности. Блок содержит тексты разных типов с нейтральной или субъективной направленностью: художественные тексты, публицистика. Учащиеся должны уметь вести дискуссию о преимуществах недостатках жизни в городе и деревне, написать сочинение с обоснованием личной позиции по вопросу, обобщить изученный грамматический материал, правильно определять тип придаточного в сложном предложении, уметь составлять письма полуофициального и официального характера по модели.
Контроли по блокам	16 часов	
Повторение и коррекция	5 часов	

<b>Речевые умения</b>	
<b>Говорение</b>	<p><b>Диалогическая речь:</b> Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально-ориентированные ситуации.</p> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к</li> </ul>

	<p>высказываемому и обсуждаемому;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле - и радиопередач;</li> <li>· участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, <i>внося пояснения/дополнения</i>, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/ увиденному.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь:</b> Монологическая речь</p> <p>Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, <i>доклад</i>, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.</p> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;</li> <li>· давать характеристику персонажей <u>художественной литературы</u>, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;</li> <li>· описывать события, излагать факты;</li> <li>· представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;</li> <li>· высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.</li> </ul>
<p><b>Аудирование</b></p>	<p>Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио - и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-4 минут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле - и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;</li> <li>- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио - и видеотекстов;</li> <li>- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.</li> </ul> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>· выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;</li> <li>· извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;</li> <li>· определять тему/<i>проблему</i> в радио/телепередачах филологической направленности (включая</li> </ul>

	<p>телелекции), выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней.</p>
<b>Чтение</b>	<p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, <i>обзоров</i>, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы;</li> <li>- изучающего чтения – с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентировки в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы;</li> <li>- просмотрового/поискового чтения – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала.</li> </ul> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· выделять необходимые факты/сведения;</li> <li>· отделять основную информацию от второстепенной;</li> <li>· определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;</li> <li>· прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;</li> <li>· обобщать описываемые факты/явления;</li> <li>· оценивать важность/новизну/<i>достоверность</i> информации;</li> <li>· понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;</li> <li>· отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
<b>Письменная речь</b>	<p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (<i>автобиография/резюме, анкета, формуляр</i>);</li> <li>· <i>излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста</i> в тезисах, рефератах, <i>обзорах</i>;</li> <li>· кратко записывать основное содержание лекций учителя;</li> <li>· использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;</li> <li>· описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.</li> </ul>
<b>Перевод</b>	<p>На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально-ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на</p>

	<p>русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;</li> <li>· навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;</li> <li>· технологией выполнения таких типов письменного перевода, как полный\выборочный письменный перевод;</li> <li>· умениями редактировать текст на родном языке.</li> </ul> <p>Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами ее передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.</p>
<b>Языковые знания и навыки</b>	
<b>Орфография</b>	Знание правил правописания, совершенствование <u>орфографических</u> навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.
<b>Фонетическая сторона речи</b>	Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.
<b>Лексическая сторона речи</b>	Лексический минимум выпускников средней школы составляет 1600 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов <u>словообразования</u> . Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.
<b>Грамматическая сторона речи</b>	Совершенствование навыков употребления в речи изученных структурных и коммуникативных типов предложения. Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений с новыми союзами, вводящими известные типы придаточных предложений (tandis que, comme, puisque, afin que, jusqu'à ce que, pour que, bien que и др.), с союзными словами, выраженными сложными формами относительных <u>местоимений</u> (lequel, laquelle...) и их производными с предлогами à и de. Развитие навыков передачи в косвенной речи утвердительных, побудительных, вопросительных высказываний, использование с этой целью частиц и местоимений que, si, ce que, ce qui; неопределенной формы глагола (Il lui dit de partir).

Совершенствование навыков употребления в речи изученных временных форм изъявительного наклонения. Формирование навыков согласования причастия сложных форм глагола с прямым дополнением. Совершенствование навыков согласования времен в плане настоящего, будущего и прошлого, в том числе, на уровне текста. Понимание при чтении значений глагольных форм *passé simple* и *futur antérieur*. Совершенствование навыков употребления изученных неличных форм глагола (*infinitif, gérondif, participe présent* и *participe passé*). Навыки распознавания *Infinitif présent* и *infinitif passé*, инфинитивных конструкций. Употребление *infinitif présent* и *infinitif passé* в речи для выражения предшествования и следования (*après avoir fait, avant de faire*). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи активной и пассивной форм глагола, повелительного, условного и сослагательного наклонений. Навыки распознавания временной формы *Conditionnel passé* (*J'aurais dû travailler davantage*). Навыки выражения предположения в плане настоящего и прошлого при наличии реального и нереального условия (*Conditionnel présent, Conditionnel passé* и *Futur simple*). Знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления *Subjonctif* (*regretter, craindre, souhaiter; il est important, il est dommage, il est possible*); навыки их дифференциации от «объективных» глаголов и конструкций (*affirmer, déclarer, constater; il est certain, il est probable*). Навыки употребления *Subjonctif présent* в придаточных цели (с союзом *pour que*); в придаточных уступки (с союзом *bien que*). Навыки распознавания *Subjonctif passé* (*Je regrette qu'il soit parti*).

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / частичного / нулевого артикля, в том числе с именами собственными, указательных и притяжательных прилагательных и местоимений, прямых и косвенных местоимений-дополнений, местоимений *en* и *у*, ударных и безударных форм личных местоимений, неопределенных прилагательных и местоимений. Навыки употребления двух местоимений-дополнений при одном глаголе (*Elle le lui explique; Il lui en achète*).

Систематизация представлений о функциональной значимости предлогов и наречий и совершенствование навыков их употребления: предлоги, выражающие временные значения (*il y a, depuis, pour, pendant, en*), направление (*à, de, en, pour, par*); наречия, выражающие количество (*beaucoup, un peu, assez, trop*), пространственно-временные значения (*toujours, jamais, souvent, quelquefois, dedans, dehors, ici, là*).

Систематизация знаний об управлении наиболее распространенных глаголов (предлоги *à, de* и пр.), совершенствование навыков их употребления.

Использование различных средств выражения модальности: модальные наречия (*évidemment, certes, en effet, surtout*), временные формы глаголов и наклонения. Использование

	средств текстовой связности (d'abord, d'ailleurs, finalement, ainsi, en outre, de cette façon).
--	---

### Календарно-тематическое планирование

10 класс (профильный уровень)

к учебнику для 10 класса школ с углубленным изучением французского языка  
(Г.И. Бубнова, А.Н. Тарасова, 4-е изд. М.: Просвещение)

Тема	Урок	Дата	Тема и содержание урока
I (47 часов)	1.		Стартовый контроль (аудирование, чтение)
	2.		Стартовый контроль (лексико-грамматический)
	3.		Введение техники устного рассказа-описания
	4.		<b>Свободный вечер.</b> Аудирование с общим охватом содержания рассказа-описания.
	5.		Обучение устному пересказу рассказа-описания.
	6.		<b>Французские досуговые справочники:</b> поисковое чтение.
	7.		Рассказ о своём свободном времени (письменная и устная речь).
	8.		Самоконтроль
	9.		<b>Неофициальная переписка:</b> введение техники эпистолярного жанра.
	10.		Обучение написанию <b>открытки, письма-приглашения, письма-отказа, письма-согласия</b> на полученное приглашение
	11.		Самоконтроль
	12.		<b>Представьте свою семью.</b> Аудирование с общим охватом содержания рассказа-описания № 2
	13.		<b>Французские идеограммы, дорожные указатели, рекламные и туристические проспекты, пунктуация:</b> обучение идентификации
	14.		<b>Моя семья/семья моего друга:</b> рассказ-описание (в записи и устно)
	15.		Самоконтроль
	16.		<b>Семья Агаты.</b> Ознакомительное и изучающее чтение. Текст № 1
	17.		Развитие лексических умений и навыков
	18.		<b>Средства смыслового выделения темы:</b> c'est... que, c'est... qui, ce qui ... c'est, ce que ... c'est. Развитие грамматических умений и навыков.
	19.		Элементы перевода
	20.		Письменная речь: открытки, письма, записки.
	21.		<b>Место, где вы живете.</b> Аудирование с общим охватом содержания рассказа-описания № 3.
	22.		Обучение устному пересказу рассказа-описания.
	23.		Анализ семейных фотографий разных лет, описание членов семьи и отношений в семье. <b>Рассказ о семье.</b>
	24.		<b>Моя семья.</b> Рассказ-описание (в записи и устно)
	25.		Самоконтроль
	26.		<b>Досуг.</b> Ознакомительное и изучающее чтение . Текст № 2
	27.		Развитие лексических умений и навыков.
	28.		<b>Выделительные обороты:</b> il y a ...que, cela fait... que, voilà ...que, ограничительные слова ne...que, ne...pas...que,

		seulement. Развитие грамматических умений и навыков.
	29.	Элементы перевода. Написание писем.
	30.	Рассказ о путешествии. Аудирование с общим охватом содержания рассказа-описания № 4
	31.	Обучение устному пересказу рассказа-описания
	32.	<b>Проблемы современной семьи в кино и на телеэкране</b> (комментирование анонсов). Использование темы семьи в рекламе (комментарий рекламы).
	33.	<b>Селин Дион: биография и песни</b>
	34.	<b>Мое путешествие: рассказ-описание</b> (в записи и устно)
	35.	Самоконтроль
	36.	<b>Роз Лурден. Ознакомительное и изучающее чтение</b> Текст № 3
	37.	Словарь Упражнения на словообразование и лексику текста.
	38.	Средства <b>смыслового выделения предложения</b> : семантика, слова и выражения типа en ce qui concerne, pour, à propos de.
	39.	Развитие навыка перевода и умений письменной речи (письмо по теме)
	40.	<b>Жить в Париже. Ознакомительное и изучающее чтение.</b> Текст № 4
	41.	Развитие лексических умений и навыков
	42.	Употребление времен после si со значением времени, причины и условия. Развитие грамматических и лексических умений
<b>КОНТРОЛИ</b>	43.	<i>Контроль умений написать письмо о Париже.</i>
	44.	<i>Контроль типографии текста, умения составить письмо по тексту.</i>
	45.	<i>Контроль аудирования художественного текста.</i>
	46.	<i>Лексико-грамматический тест.</i>
	47.	<i>Контроль чтения с полным пониманием.</i>
<b>II (46 часов)</b>	48.	Введение техники устного ситуативного диалога в повседневных ситуациях общения
	49.	<b>В поезде.</b> Аудирование с общим охватом содержания ситуативного диалога № 1
	50.	Обучение техники составления прослушанного ситуативного диалога
	51.	Обучение составления ситуативного диалога по аналогии
	52.	Самоконтроль
	53.	<b>Железнодорожные билеты и расписание следования поездов: поисковое чтение.</b>
	54.	Введение техники письменного рассказа по серии картинок
	55.	<b>Неудавшееся путешествие</b> Обучение письменному пересказу по серии картинок
	56.	Самоконтроль
	57.	<b>В бюро претензий аэропорта</b> Аудирование с общим охватом содержания ситуативного диалога № 2
	58.	Обучение техники составления прослушанного ситуативного диалога
	59.	Обучение составления ситуативного диалога по аналогии
	60.	Самоконтроль
	61.	Идентификация, поиск информации, выбор поезда в ситуации
	62.	<b>Мальчик, который любил пирожные.</b> Ознакомительное и

		изучающее чтение Текст № 1
	63.	Развитие лексических умений и навыков
	64.	<b>Неличные формы глагола:</b> деепричастия и причастие настоящего времени. Причастия и отглагольные прилагательные. Развитие грамматических навыков.
	65.	Элементы перевода
	66.	Письменные трансформации текстов-повествований
	67.	Самоконтроль
	68.	<b>Интервью с французским журналистом.</b> Аудирование с общим охватом содержания ситуативного диалога № 3
	69.	Обучение техники составления прослушанного ситуативного диалога
	70.	Обучение составления ситуативного диалога по аналогии
	71.	Самоконтроль
	72.	<b>Папина школа.</b> Ознакомительное чтение текст № 2
	73.	Развитие лексических умений и навыков
	74.	<b>Неличные формы глагола:</b> причастия прошедшего времени, простое и сложное.
	75.	<b>Знакомство за праздничным столом.</b> Аудирование с общим охватом содержания ситуативного диалога № 4
	76.	Обучение техники составления прослушанного ситуативного диалога
	77.	Обучение составления ситуативного диалога по аналогии
	78.	Самоконтроль
	79.	<b>Аэропорты Парижа. Жизнь современного аэропорта</b> Комментирование прочитанного
	80.	<b>Клод Нугаро:</b> биография, песни
	81.	<b>Беглец.</b> Ознакомительное и изучающее чтение № 3
	82.	Развитие лексических умений и навыков
	83.	<b>Абсолютная причастная конструкция.</b> Её эквиваленты. Развитие грамматических умений и навыков.
<b>КОНТР ОЛИ</b>	84.	<i>Контроль аудирования текста-диалога.</i>
	85.	<i>Лексико-грамматический тест.</i>
	86.	<i>Контроль чтения с полным пониманием.</i>
	87.	<i>Контроль аудирования с полным пониманием.</i>
<b>КОРРЕКЦИ Я</b>	88.	<i>Уроки-повторения и коррекции умений и навыков по итогам проведенных контролей</i>
	89.	
	90.	
	91.	
	92.	
	93.	
<b>III (62 часа)</b>	94.	Введение техники устного комментария
	95.	Устный комментарий и его структура (по юмористическим картинкам)
	96.	<b>Французская пресса:</b> бумажный и электронный документ
	97.	Обучение правилам оформления письменного документа
	98.	Введение понятия <b>текст-сообщение</b> , содержащий информацию объективного характера
	99.	<b>Из жизни «Monde»</b> Ознакомительное и изучающее чтение Текст № 1

100.		Развитие лексических умений и навыков
101.		<b>Неличные формы глагола:</b> инфинитив. Развитие грамматических умений и навыков.
102.		Совершенствование грамматических навыков: инфинитив в функции подлежащего, приложения и именной части сказуемого.
103.		<i>Лексико-грамматический тест</i>
104.		Газета объявлений «Бум-бум». Идентификация издания
105.		Анализ информации на первых страницах «Фигаро», «Монд» и т.д.
106.		<b>Аудирование № 1.</b> Беседа по вопросам.
107.		Воспроизведение комментария учащимися. Творческие упражнения.
108.		<b>Жан-Жак Гольдман:</b> биография, песни
109.		Творческие задания по написанию интервью, репортажа, статьи.
110.		<b>«Франс – международный канал»</b> Ознакомительное и изучающее чтение. Текст 2.
111.		Развитие лексических умений и навыков
112.		Развитие грамматических навыков: инфинитивное предложение.
113.		Совершенствование и <i>краткосрочный контроль</i> грамматических навыков по теме.
114.		<b>Аудирование № 2.</b> Беседа по вопросам.
115.		Воспроизведение комментария учащимися. Творческие упражнения.
116.		Обучение конспектированию: запись основной мысли.
117.		Обучение перефразированию сказанного: реферирование, резюме.
118.		Обучение синтезу: сопоставление нескольких формулировок.
119.		<i>Контроль устной речи.</i>
120.		<i>Лексико-грамматический контроль</i>
121.		<i>Контроль чтения с полным пониманием.</i>
122.		<b>«Юмор»</b> Ознакомительное и изучающее чтение.Текст 3
123.		Развитие лексических умений и навыков
124.		Развитие грамматических навыков: согласование причастия прошедшего времени, спрягаемого со вспомогательным глаголом avoir
125.		Совершенствование грамматических умений и навыков
126.		Элементы перевода
127.		Творческое задание по теме текста. <i>Контроль монологического высказывания</i>
128.		<b>Аудирование № 3.</b> Беседа по вопросам.
129.		Воспроизведение комментария учащимися. Творческие упражнения.
130.		<b>Объявление:</b> правила написания
131.		Творческие упражнения
132.		<b>Аудирование № 4.</b> Беседа по вопросам.
133.		Воспроизведение комментария учащимися. Творческие упражнения.

	134.	<i>Лексико-грамматический контроль</i>	
	135.	<i>Контроль монологической речи.</i>	
	136.	<b>Проект:</b> газета (обобщение работы по блоку 3)	
	137.	Первое заседание редакции: распределение ролей и заданий	
	138.	Второе заседание редакции: представление материалов для разделов газеты	
	139.	Оформление материалов газеты согласно правилам	
	140.	Третье заседание редакции: представление статей, обсуждение, обмен мнениями	
	141.	Презентация газеты учащимся других классов	
	142.	Совершенствование умений и навыков аудирования	
	143.	Совершенствование умений и навыков чтения	
	144.	Совершенствование лексико-грамматических умений и навыков	
	145.	<i>Лексико-грамматический тест</i>	
	146.	Совершенствование умений и навыков устной речи (монолог)	
	147.	Совершенствование умений и навыков устной речи(диалог)	
	148.	Совершенствование умений и навыков письменной речи (письмо личного характера)	
	149.	Расширение страноведческих знаний	
	<b>КОНТР ОЛИ</b>	150.	<i>Контроль аудирования</i>
		151.	<i>Контроль чтения с полным пониманием</i>
		152.	<i>Лексико-грамматический тест.</i>
153.		<i>Контроль устной речи (полилог)</i>	
<b>Ко рр ек ци</b>	154.	<i>Уроки-повторения и коррекции умений и навыков по итогам проведенных контролей</i>	
	155.	<i>проведенных контролей</i>	
<b>IV (48 часов)</b>	156.	Введение техники устного рассказа-рассуждения	
	157.	« <b>Загрязнение окружающей среды. Это вас беспокоит?</b> » Аудирование 1 Вопросы, пересказ по лану	
	158.	Составление рассказа-рассуждения по образцу	
	159.	Самоконтроль	
	160.	5 статей, посвященных <b>проблеме климатических изменений</b>	
	161.	«Лучшие каникулы те, которые проводишь дома» Аудирование 2	
	162.	Беседа по вопросам, пересказ по плану, творческие задания	
	163.	<b>Текст-рассуждение:</b> функции и структура	
	164.	«Путешествие» Текст 1 Ознакомительное и изучающее чтение	
	165.	Развитие лексических умений и навыков	
	166.	Развитие грамматических навыков: согласование причастия прошедшего времени возвратных глаголов	
	167.	Элементы перевода	
	168.	<i>Лексико-грамматический контроль</i>	
	169.	Составление текста-рассуждения по теме «Путешествие»	
	170.	Самоконтроль	
	171.	« <b>За и против телевидения</b> » Телепрограммы, идентификация изданий	
	172.	Составление анкеты по теме «Телевидение и вы»	
	173.	Рубрика «Письма читателей»	
	174.	« <b>Дети и телевидение</b> » Ознакомительное и изучающее чтение Текст 2	

	175.		Развитие лексико-грамматических умений и навыков
	176.		Развитие грамматических умений и навыков: согласование сказуемого с подлежащим
	177.		Элементы перевода: непрерывность действия, деепричастие с наречием tout
	178.		<i>Лексико-грамматический контроль</i>
	179.		Составление рассказа по теме «Телевидение»
	180.		Самоконтроль
	181.		«Телевидение оглушает детей» Ознакомительное и изучающее чтение Текст 3
	182.		Пересказ по плану. Творческие задания
	183.		<b>Ален Сушон:</b> биография и песни
	184.		Развитие умений и навыков диалогической речи по теме
	185.		«Современные девушки» Ознакомительное и изучающее чтение Текст 3
	186.		Развитие лексических умений и навыков
	187.		Развитие грамматических умений и навыков: сложное предложение с придаточным определительным. Использование наклонений.
	188.		Элементы перевода: средства выражения непрерывности действия
	189.		Совершенствование лексико-грамматических умений и навыков
	190.		<i>Лексико-грамматический контроль</i>
	191.		<i>Составление рассказа-рассуждения</i>
	192.		<i>Контроль монологического высказывания</i>
	193.		<b>«Смертная казнь – единственный способ пресечь преступления. Вы согласны?»</b> Аудирование 4
	194.		Пересказ по плану. Собственное высказывание
	195.		<b>Текст 4.</b> Ознакомительное и изучающее чтение.
	196.		Развитие лексических умений и навыков Беседа по тексту
	197.		Совершенствование лексико-грамматических навыков
198.		Совершенствование навыков аудирования	
199.		Совершенствование навыков чтения	
200.		<i>Контроль аудирования</i>	
201.		<i>Контроль чтения с полным пониманием</i>	
202.		<i>Лексико-грамматический тест.</i>	
203.		<i>Контроль устной речи (полилог)</i>	
<b>КОРРЕКЦИЯ</b> (7 часов)	204.		<i>Уроки-повторения и коррекции умений и навыков по итогам проведенных контролей</i> <i>Пробный ЕГЭ</i>
	205.		
	206.		
	207.		
	208.		
	209.		
	210.		
<b>ИТОГО</b> (план)	210		

### Календарно-тематическое планирование (проект)

11 класс (профильный уровень)

к учебнику для 11 класса школ с углубленным изучением французского языка  
(Г.И. Бубнова, А.Н. Тарасова, 4-е изд. М.: Просвещение)

Б Л О К  I  46 Ч А С О В	Уро к	Дата	Тема и цель урока
	1.		Стартовый контроль (аудирование, чтение)
	2.		Стартовый контроль (лексика-грамматика)
	3.		Повторение техники устного рассказа-описания и ситуативного диалога.
	4.		Обучение определению личной позиции автора/рассказчика. Текст «Ива».
	5.		Устные и письменные задания по определению личной позиции автора.
	6.		Ознакомительное и изучающее чтение теста №1 «Вы немножко хиппи?»
	7.		Лексические упражнения по тесту (сборник упражнений).
	8.		Введение грамматики: сложные предложения с придаточными изъяснительными.
	9.		Грамматические упражнения (учебник и сборник упражнений).
	10.		Элементы перевода. Упражнения на перевод. (учебник и сборник упражнений)
	11.		Задания на орфографию. (сборник упражнений).
	12.		Творческие устные и письменные задания по изучаемой теме. (учебник).
	13.		Техника перекодирования диалога в монолог (учебник)
	14.		Диалог №1: прослушивание, орфографическая запись, контроль понимания
	15.		Анализ и классификация дискурсивных средств, обеспечивающих связь реплик
	16.		Лексико-грамматические трансформации диалогов.
	17.		Анализ трех документов: анонс-туры для шк-в; программа-буклет; «Игра-конкурс.
	18.		Идентификация документа, издания, поиск полезной информации (сборник упр-й)
	19.		Ознакомительное и изучающее чтение текста №2.»Я не люблю каникулы»
	20.		Лексические упражнения по тексту (сборник упражнений)
	21.		Обучение переводу, упражнения на перевод (учебник+сборник упражнений)
	22.		Задание на орфографию. Творческие письменные и устные задания.
	23.		Аудирование. (Трансформация диалога №2)
24.		Работа с аннотациями на новые книги (журнал «Фосфор»): поиск полезной инф-и.	
25.		Ознакомительное и изучающее чтение текста №3. «Журналист о своей профессии».	
26.		Лексические упражнения по тексту.	
27.		Введение грамматики: придаточные цели.	
28.		Конструкции: «имя+прилагательное+à+инфинитив; «être là/il y	

		a+roug+инфин-в”
	29.	Обучение переводу, упражнения на перевод.
	30.	Задания на орфографию, творческие задания по тексту.
	31.	Задания на развитие социокультурной компетенции-стереотипы:русские и франц.
	32.	Пословицы и национальный характер. Творческие задания.
	33.	Аудирование 3. Диалог-событие и его трансформация в монолог (лото)
	34.	Составление собственного монолога «Я выигрывал в лото». Самоконтроль
	35.	Задания на развитие социокультурной компетенции: «Праздники»
	36.	Творческие задания по теме «Праздники».
	37.	Газета «Ключи современности». Рубрика «Письма читателей». Анализ аргументов
	38.	Повторение: систематизация придаточных предложений.
	39.	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста №4 «Студент в театре»
	40.	Лексические упражнения по тексту, контроль.
	41.	Введение грамматики: придаточные цели.
	42.	Обучение переводу, задания на перевод.
	43.	Творческие задания по теме «Театр»
	44.	Развитие социокультурной компетенции: «Праздники Франции»
	45.	Песни Франсиса Кабреля: биография, исполнение.
Контроли	46.	Контроль аудирования, чтения, лексики, грамматики
	47.	
	48.	
	49.	
БЛОК II	50.	Способы аргументации личной позиции.
	51.	Ознакомительное и изучающее чтение текста №1 «Больные и врачи»
	52.	Обучение переводу, творческие: устные и письменные задания по т. «Медицина»
	53.	Развитие социокультурной компетенции: Франция-шестиугольник, ее границы.
	54.	Аудирование. Отрывок 1-й «Поль Робер». Ответы на вопросы, комментирование.
	55.	Контроль монологической речи.
	56.	Страноведение: французские словари (11 видов). Принятые сокращения.
	57.	Административное деление Франции.
	58.	Ознакомительное и изучающее чтение текста №2 «Вкус к открытиям»
	59.	Развитие лексических умений и навыков.
	60.	Грамматика: придаточные условные. Тренировочные упражнения (сборник упр-й)
	61.	Элементы перевода. Творческое задание: «Этика и научно-технический прогресс»
	62.	Аудирование. Отрывок 2-й, 3-й. Ответы на вопросы, пересказ, комментирование.
	63.	Развитие социокультурной компетенции: Французская республика.

	64.		Организация параграфа: составные части, структура. Схема анализа.
	65.		Активизация явления на примерах нескольких текстов.
	66.		Аудирование. Отрывок 4-й. Ответы на вопросы, пересказ.
	67.		Ознакомительное и изучающее чтение текста №3. «Реклама и воспитание»
	68.		Развитие лексических умений и навыков.
	69.		Грамматика: придаточные уступки. Тренировочные упражнения (сборник упр-й)
	70.		Обучение переводу, творческие задания: мнение о ловушках, расставленных рекл.
	71.		Систематизация придаточных предложений: относительное, причины, уступки.
	72.		Страноведение: Региональные праздники в Провансе и Бретани.
	73.		Творческое задание: неофициальное письмо по теме: «Зимний отдых в горах»
	74.		Аудирование. Отрывки 6-й, 7-й. Ответы на вопросы, комментирование.
	75.		Творческое задание: написать письмо с запросом информации о праздниках.
	76.		Аудирование. Отрывки 8-й, 9-й. Ответы на вопросы, комментирование.
	77.		Практика письма. Тв. зад-е: написать письмо с запросом информации о турах.
	78.		Страноведение: Зази – современная французская песня.
	79.		Аудирование. Отрывок 10-й. Выразить свое мнение по т.: «Природа и человек»
	80.		Повторение времен изъявительного наклонения.
	81.		Согласование времен. Контроль.
	82.		Повторение времен условного наклонения.
	83.		Повторение условного настоящего времени, прошедшего времени.
	84.		Контроль аудирования в формате ЕГЭ.
	85.		Контроль чтения в формате ЕГЭ.
	86.		Контроль письма личного (120 слов) Поздравление с Рождеством.
	87.		Контроль лексико-грамматический.
	88.		Чтение текста, беседа по теме «Театр»
	89.		Контроль письменной речи: экспозе по теме «Театр» (250 слов)
	90.		Обучение интерпретированию текстов, умению выразить мнение.
	91.		Интерпретирование текста «Борьба против допинга»
	92.		Интерпретирование текста «Здоровое питание»
	93.		Обучение письмен. речи: «Что в современ. обществе вам не нравится»
	94.		Страноведение: «Рождество-любимый праздник французов»
	95.		Разучивание рождественской песни «Он лежал не в колыбели...»
	96.		Обобщающее повторение.
Контроли	97.		Контроль аудирования, чтения, лексики, грамматики
	98.		
	99.		
	100.		
	101.		Знакомство с 3 видами реч. регистров: возвыш., разгов., фамильярн.

	102.	Ознак. и изучающ. Чтение текста 1 «Рождение рекламы».
	103.	Развитие лексических умений и навыков (сборник упражнений)
	104.	Грамматика: придаточные сравнения.
	105.	Активизация придаточных сравнения (сборник упражнений)
	106.	Обучение переводу.
	107.	Лексико-грамматический тест.
	108.	Развитие навыков устной и письменной речи.
	109.	Страноведение: ритуал приветствия.
	110.	Обучение умению понимать и использовать заголовки.
	111.	Аудирование: отрывки 1-2. Пересказ по вопросам.
	112.	Страноведение: транспорт в регионе Иль-де-Франс.
	113.	Ознакомит.и изучающее чтение теста 2 «Эра картинки»
	114.	Формирование лексических умений (сборник упражнений)
	115.	Грамматика: иные средства передачи временных отношений.
	116.	Активизация средств передачи временных отношений (сборник упр)
	117.	Совершенствование грамматических навыков.
	118.	Лексико-грамматический тест.
	119.	Обучение переводу.
	120.	Обучение письменной и устной речи.
	121.	Страноведение: ритуал приветствия.
	122.	Служба культуры предлагает программу на год.
	123.	Аудирование: отрывок 3. Пересказ по вопросам.
	124.	Страноведение: культурный выход Француза в конце недели.
	125.	Развитие навыков устной речи.
	126.	Повторение грамматического материала I за полугодие.
	127.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.
	128.	Лексико-грамматический контроль.
	129.	Аудирование отрывка 4. Пересказ по вопросам.
	130.	Страноведение; музей Мармоттан-«прогулка...Клод Моне»
	131.	Ознакомит.и изучающее чтение текста 3 «Кибер-мама»
	132.	Формирование лексических умений и навыков.
	133.	Совершенствование лексических умений и навыков.
	134.	Развитие навыков устной речи по тексту.
	135.	Грамматика: прочие способы выражения отношения уступки.
	136.	Активизация грамматических умений и навыков (сборник упражн.)
	137.	Совершенствование грамматических умений и навыков.
	138.	Лексико-грамматический тест.
	139.	Обучение переводу.
	140.	Обучение умению письменной и устной речи.
	141.	Аудирование отрывка 5. Пересказ по вопросам.
	142.	Страноведение: поведение вежливое и невежливое.
	143.	Совершенствование умений и навыков письменной и устной речи.
	144.	Контроль диалогической речи.
	145.	Аудирование 6. Пересказ по вопросам.
	146.	Страноведение: «На страницах «Фосфора».
	147.	Ознакомит.и изучающее чтение текста 4 «Губительные последствия
	148.	Формирование лексических умений и навыков (сборник упражнен.)
	149.	Совершенствование лексических умений и навыков.
Контроль	150.	Контроль аудирования, чтения, лексики, грамматики
	151.	

ли	152.	
	153.	
Б Л О К  IV	154.	Формир-е грам-х н-в: другие средства передачи отношений цели.
	155.	Соверш-е грамматических навыков.
	156.	Лексико-грамматический тест.
	157.	Аудирование отрывка №7. Пересказ.
	158.	Страноведение: язык цветов.
	159.	Контроль чтения.
	160.	Контроль аудирования.
	161.	Контроль лексический.
	162.	Контроль грамматический
	163.	Контроль письма.
	164.	Ознакомит.и изуч.чтение текста №1 «Утки-мандаринки».
	165.	Лексич.упражнения по тексту.
	166.	Введение грам-ки: другие средства передачи отношений причины.
	167.	Активизация грам-х отношений причины.
	168.	Обучение переводу.
	169.	Обучение письм.речи по т. «Большие города».
	170.	Обучение устной речи: диалогической и монологической.
	171.	Страноведение: Символы Франции.
	172.	Практика письм.речи: полуофициальное письмо.
	173.	Анкета: «Все ли козыри вы имеете для успеха на экзамене?»
	174.	Аудирование: отрывки 1-2.
	175.	Ознакомит.и изучающее чтение текста №2 «Стать горожанином»
	176.	Лексические упражнения.(Сборник упражнений).
	177.	Введение гр-ки: другие средства передачи отношений дополнения.
	178.	Обучение переводу.
	179.	Обучение письменной речи.
	180.	Обучение устной речи: монолог.и диалогической.
	181.	Обучение письменной речи: официальные письма.
	182.	Советы и тесты для сдачи экзамена:умение таспределять время.
	183.	Аудирование: отрывки № 3-4.
	184.	Ознак.и изуч.чтение текста №3 «Французы, не поговорить ли вам!»
	185.	Лексические упражнения.(Сборник упражнений)
	186.	Введение гр-ки:другие средства передачи отнош.условия и следств.
	187.	Активизация грам-ки: грамматич.явления текста.
	188.	Орфография, обучение переводу.
189.	Аудирование: отрывки №5-6.	
190.	Страноведение: Президенты Французской Республики.	
191.	Аудирование: отрывок № 7.	
192.	Анкета: Все ли козыри есть у вас для экзамена:мотив-я, понимание.	
193.	Обучение письменной речи: дружеские письма.	
194.	Аудирование: биография и песня Энзо Энзо.	
195.	Советы для сдачи экзамена:письмо и культура.	
196.	Анкета для 15-20-летних во Франции и в России: сравнит. портреты.	
197.	Повторение пройденного материала	
198.		
Кон тро ли	199.	Контроль аудирования, чтения, лексики, грамматики
	200.	Пробный ЕГЭ
	201.	

	202.		
	203.		
	204.		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575973

Владелец Миронов Денис Эдуардович

Действителен с 28.04.2021 по 28.04.2022