

# **Романо-германские языки: современные педагогические и цифровые технологии преподавания в школе и вузе**

УДК 372.881.1

**Экологическое воспитание школьников в рамках проекта**

**«Ноль отходов»**

**К.И. Аляпкина, М.К. Юдичева**

*Гимназия №19, Калуга*

В статье проводится анализ тем экологической направленности в УМК Кулигиной А.С. «Le français – c'est super!» и рассматриваются методы экологического воспитания школьников начального и среднего звена в рамках внеурочной деятельности и в комплексе внеклассных мероприятий по проекту «Ноль отходов».

*Ключевые слова:* экология, экологическое воспитание, проблемы окружающей среды, популяризация французского языка.

**Environmental education of schoolchildren within the "Zero Waste" project**

**K.I. Alyapkina, M.K. Yudicheva**

*Gymnasium №19, Kaluga*

The article analyzes the topics of ecological orientation in the teaching materials of Kuligina A.S. "Le français - c'est super!" and, also the methods of environmental education of primary and secondary schoolchildren are considered within the of extracurricular activities and in the complex of extracurricular events under the project "Zero Waste."

*Keywords:* ecology, ecological education, environmental problems, popularization of the French language.

В школьных учебных пособиях по французскому языку экологическому воспитанию уделяется особое место. Анализируя УМК Кулигиной А.С. «Le français – c'est super!», стоит отметить, что темы экологической направленности встречаются на каждой ступени изучения французского языка.

Так, в начальном звене происходит первое знакомство с лексическими единицами, которые впоследствии послужат фундаментом для более глубокого и осознанного изучения данной проблемы. Темы учебных занятий первых лет обучения иностранному языку, такие как «Погода», «Времена года», «В деревне», «Животные», напрямую связаны с целями и задачами экологического образования.

На внеклассных мероприятиях учащиеся 2-4 классов начинают свое знакомство с экологическим проектом «Ноль отходов». Внеурочная работа по французскому языку является одним из основных направлений, где можно в полном объеме реализовать задачи, связанные с экологическим воспитанием школьников, развить и углубить интерес учащихся к иностранному языку, совершенствовать их практические навыки и умения, воспитать уважение к природе и окружающей среде.

Детям данной возрастной категории (8-11 лет), еще сложно полноценно участвовать в языковых мероприятиях по теме «Экология», поэтому на внеклассных мероприятиях им предлагается участие в различных экологических выставках поделок из вторсырья, которые всегда связаны с изучаемыми темами в УМК А.С. Кулигиной «Le français – c'est super!».

В преддверие новогодних праздников учащиеся изготавливают елочные игрушки из вторсырья по теме «Символы и достопримечательности Франции»; к Международному женскому дню ученики готовят экосувениры и поздравительные открытки на французском языке. В рамках изучения темы «Животные» для учащихся разработана серия уроков-экскурсий на французском языке, которые можно провести в экопарках, зоопарках, живых уголках. На этих уроках учащиеся знакомятся с названиями животных на французском языке: педагог рассказывает об образе жизни животных, местах их обитания, акцентируя внимание на экологических проблемах, связанных с выживанием разных видов животных на планете. После теоретической части урока учащимся предлагается поучаствовать в викторине, где нужно угадать название животного, о котором шла речь в первой части урока.

Организуя внеурочную деятельность в рамках проекта «Ноль отходов», стоит обратить внимание на экологический календарь, который помогает планировать мероприятия по теме «Экология»: 19 февраля отмечается Всемирный день защиты морских млекопитающих, 22 марта – Всемирный день воды, 1 апреля – Международный день птиц, 22 апреля – День Земли, 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды, 29 сентября – Всемирный день моря, 4 октября – Всемирный день защиты животных и другие праздники. Умение

педагога грамотно планировать мероприятия, связанные с экологическим воспитанием школьников, гарантирует успешность и результативность данной работы. Таким образом, реализуется основная задача первого этапа экологического проекта в начальном звене «Первые шаги в мир экологии». В среднем звене уже на более осознанном уровне учащиеся воспринимают информацию, анализируют ее, пытаются найти решения экологических проблем, которые отображены в специальных разделах УМК для 5-9 классов.

Особое место в учебнике для 5 класса занимает рубрика «Projet». Проектная деятельность – важнейший аспект обучения пятиклассников. Умение работать в проектном режиме выдвигается в требованиях ФГОС основного общего образования на первый план наряду с общей грамотностью [4, с. 10]. В рамках темы «Ils voudraient avoir chez eux...» («Они бы хотели иметь у себя...») у учащихся появляется возможность подготовить проект «Mon animal de compagnie» («Мой домашний питомец»), или же «L'animal dont je rêve» («Животное, о котором я мечтаю»).

На занятиях по внеурочной деятельности с учащимися 5-6 классов проводится работа в театральном кружке, где ставятся спектакли на французском языке, такие как «Доктор Айболит», «Экологическая сказка».

Сказка «Доктор Айболит» на французском языке предназначена для учащихся младшего школьного возраста. При просмотре спектакля дети знакомятся с названиями животных, запоминают грамматическую конструкцию «j'ai mal à» (у меня болит...), а в конце спектакля участвуют в викторине «В мире животных», закрепляя полученные знания. Данное мероприятие проводится на французском языке, при этом учитываются возрастные особенности детей и уровень владения языком.

Целевой аудиторией «Экологической сказки» на французском языке являются учащиеся среднего школьного звена. В данном спектакле олицетворяются главные источники загрязнения окружающей среды: заводы и фабрики, супермаркеты, автомобили, мусорные свалки. В спектакле также есть и положительные герои: Земля – главный персонаж «Экологической сказки» – просит помощи у своих жителей; эколог, который призывает людей остановиться, оглянуться назад и посмотреть на последствия человеческой деятельности на планете; животные, которые вынуждены выживать в условиях экологических катастроф. Учащиеся, исполняющие как положительные, так и отрицательные роли, работают над произношением, усваивают тематический словарь по теме «Экология» и расширяют свой лексический запас. Данная работа мотивирует

учащихся к изучению французского языка и дает возможность приобрести опыт выступлений перед публикой.

Музыкальное сопровождение данных спектаклей имеет важное значение в постановках. В конце выступлений учащиеся исполняют песни на французском языке. В спектакле «Доктор Айболит» ученики исполняют песню «Tous les animaux du monde» («Все животные планеты»), которая призывает любить и оберегать всех живых существ и нести ответственность за их жизнь. В «Экологической сказке» дети исполняют песню «Merci à ma planète» («Спасибо моей Планете»). В словах данной песни отображается большая часть изученного лексического материала по теме «Экология».

Песни на изучаемом иностранном языке оказывают положительное воздействие на процесс восприятия и усвоения учащимися языкового материала, совместное исполнение, хоровое пение снимает эмоциональное напряжение, способствует укреплению межличностных отношений и сплоченности группы.

Театральные постановки являются важным и необходимым элементом в процессе изучения иностранного языка. Совместная работа над спектаклем развивает у участников умение слушать партнера, создает условия для взаимопонимания и взаимовыручки (сильные ученики помогают слабым), укрепляет ответственность за успех общего дела [3, с. 1].

Задачами таких внеклассных мероприятий являются повышение мотивации учащихся к изучению иностранного языка, создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей детей, их самовыражения и самоопределения, создание условий, способствующих раскрепощению обучающихся, снятию психологических стрессов, комплексов. Таким образом, учащиеся подходят ко второму этапу экологического проекта: «Я и мир вокруг меня», где ставятся и реализуются основные цели и задачи проекта «Ноль отходов».

В 6-7 классах учебные пособия по французскому языку УМК Кулигиной А.С. «Le français – c'est super!» продолжают формировать элементарные научные и образные представления о взаимосвязях человека и окружающей его среды, воспитание ответственности за свои действия по отношению к природной среде, включение учащихся в активную практическую деятельность, направленную на улучшение состояния природы в своем регионе, включение в активный словарь учащихся необходимой лексики, расширение объема словаря школьников с учетом экологической направленности.

Объём лексических единиц увеличивается, развиваются навыки самостоятельного оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях. Коммуникативные ситуации в 7 классе сложнее, чем в 6-ом, тексты содержат больший объём нового языкового материала. Проблемные ситуации, интересные факты повышают мотивацию и побуждают учащихся на использование различных источников информации, для решения познавательных и коммуникативных задач [1, с. 6].

Так, учащиеся впервые сталкиваются с такими экологическими терминами, как «l'écologie» (экология), «le développement durable» (устойчивое развитие), «le recyclage et le tri des déchets» (переработка и сортировка отходов), «le gaspillage des ressources naturelles» (расточительство природных ресурсов), «le réchauffement climatique» (глобальное потепление).

Имея прочную лексическую базу и опыт публичных выступлений, учащимся 7 классов предлагается разработать серию видеуроков, где освящаются актуальные экологические проблемы. Используя экологический календарь, педагог предлагает учащимся создать серию видеороликов, в которых идет речь о таких праздниках, как День Земли, День воды, День защиты животных. Каждый видеоролик является обучающим и призывает к разумному использованию природных ресурсов, ответственному отношению к окружающей среде родного края и планеты в целом. Учащиеся учатся работать в различных программах по видеомонтажу, обработке звука, использованию спецэффектов при создании видеуроков на французском языке.

Ответственность за выполнение задания способствует воспитанию самостоятельности учащихся, дает им возможность научиться планировать свою работу: определять цели, запрашивать дополнительную информацию у учителя или же добывать ее самостоятельно из различных источников, анализировать сделанное и намечать последующие шаги. Запись видеуроков способствует развитию различных сторон психической деятельности учащихся и прежде всего внимания и памяти. Во время просмотра в классе возникает атмосфера совместной познавательной деятельности [5, с. 2].

В 8 классе особое внимание уделяется развитию социокультурной компетенции. На страницах учебника учащиеся познакомятся с известными французскими поэтами (Жюль Сюпервьель), драматургами (Жак Девал), философами (Жан-Жак Руссо) и ролью природы в их произведениях.

В 9 классе создаются условия, в которых изучаемый материал (речевой, языковой, тематический и социокультурный) приобретает для учащегося личностный характер, отвечающий особенностям этого возраста.

Среди общеучебных навыков в УМК для 9 класса приоритетными являются самостоятельность в выполнении поставленных задач, автономность в выборе решения проблемы, высказывания своего мнения; самоконтроль- умение дать оценку своим знаниям и навыкам [2, с. 5].

Учащихся 8-9 классов можно активно привлекать к различным внеклассным мероприятиям, имеющим экологическую направленность. Одним из возможных вариантов является организация мастер-классов с участием носителей языка, где реализуются прежде всего социокультурная компетенция, преодоление языкового барьера и развитие творческих способностей детей, их самовыражение и самоопределение, повышение мотивации обучающихся к изучению иностранного языка, раскрепощение обучающихся, снятие психологических стрессов, комплексов. Один из вариантов проведения подобных мастер-классов можно обозначить тематически: «A la maison nous recyclons, nous n'aimons pas la pollution» («Дома мы перерабатываем мусор, мы не любим загрязнять природу»). В рамках данного мастер-класса учащиеся с приглашенными франкоговорящими гостями создают полезные вещи для дома: вазы, шкатулки из бумажной лозы (при создании используются старые газеты, журналы, черновики), использованные капсулы для кофейных машин становятся фигурками для игры в шашки, пустая стеклянная тара из-под сока, различной консервации и т.д. также преобразуется и служит интересным декором для дома.

Подобные мероприятия, имеющие экологическую направленность, раскрывают в полной мере цели и задачи проекта «Ноль отходов», учат экономить природные ресурсы, разумно и осознанно относиться к потреблению. Стоит отметить, что важную роль на подобных мастер-классах играет живое общение на французском языке. Учащиеся имеют уникальную возможность слушать носителей языка, преодолевать языковой барьер, приобретая бесценный опыт общения на иностранном языке.

Итогом активной деятельности учащихся во всех экологических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, выставках является посвящение в экологическую группу «Юный эколог». Так завершается третий и заключительный этап экологического проекта «Ноль отходов». В конце учебного года организуется церемония посвящения учащихся в экологическую группу «Юный эколог», где каждый участник получает памятную эмблему (значок) и благодарственное письмо за всю проделанную работу. Поощрение является одним из мотивирующих факторов, способствующих развитию интереса у учащихся к проблемам экологии, а также изучению иностранного языка.

Работа по экологическому воспитанию школьников является всегда актуальной и может рассматриваться как перспективное направление внеурочной деятельности по иностранному языку. Проект «Ноль отходов», реализуемый в рамках внеклассных мероприятий на французском языке, отвечает требованиям ФГОС, обеспечивает всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка, учит правильно пользоваться природными ресурсами, избегать расточительства и неосознанного потребления.

#### *Список литературы*

1. Березникова, Е.С. Драматизация и инсценирование как средства повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/531546>.
2. Кулигина, А.С. Французский язык. Книга для учителя. Поурочные разработки. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2021. – 126 с.
3. Кулигина, А.С. Французский язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М. Просвещение, 2014. – 96 с.
4. Кулигина, А.С. Французский язык. Книга для учителя. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – Москва: Просвещение, 2012. – 96 с.
5. Федосихина, Д.К. Использование видеоматериалов на уроках иностранного языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://lobnyalicei.ru/sites/default/files/Fedosihina\\_0.pdf](http://lobnyalicei.ru/sites/default/files/Fedosihina_0.pdf).