

Ломако Михаил Игоревич
О некоторых проблемных ситуациях на уроке и путях их решения.

Детство, отрочество, юность – та площадка, с которой человек стартует в свое жизненное путешествие. И эта база обуславливает его дальнейшее продвижение по пути духовного, умственного и физического совершенствования или прогрессивной регрессии в личностном плане.

Цель всего процесса обучения – воспитать личность, способную в течении всей жизни учиться, решать нестандартные задачи, быть гибкой и успешной в любой среде: «Основная школа закладывает прочный фундамент общеобразовательной подготовки, необходимой выпускнику для продолжения образования, его полноценного включения в жизнь общества. Она обеспечивает развитие личности учащегося, его склонностей, способности к социальному самоопределению, глубокое усвоение основ наук информирование научного мировоззрения»¹.

Уже на уроке видно, кто как относится к учебе, кто как относится к школе, своей работе, своему окружению. Из этого не стоит делать скоропостижных выводов, что человек как учился, так он и будет плыть всю жизнь. Примеров этому миллионы, самый яркий – миллиардер Джек Ма, основатель «Alibaba Group». По его словам, стремление к цели, учеба на своих ошибках сделала его одним из самых богатых людей, а его торговую площадку одной из самых больших и востребованных в мире².

В связи с этим возникает необходимость разобрать наиболее часто встречающиеся проблемы и предложить пути их решения.

Наиболее частая проблема – наличие смартфона на уроке. Если ребенок достал телефон – он сознательно выбывает на время или полностью из учебного процесса. Современная практика предлагает несколько путей решения подобной проблемы:

1) при наличии систематического использования учениками телефона на уроке, а возможно, в целях профилактики и дальнейшей учебной установки следует перед началом урока сказать детям убрать телефоны в портфели;

2) Учитель не должен пользоваться мобильным телефоном на уроке. Правила игры для всех, нечестно, чтобы их нарушал учитель;

3) со стороны родителей запретить носить смартфон в школу, вместо него давать кнопочный телефон для связи;

4) Собирать телефоны до начала урока на стол, в шкаф или специально отведенную для них коробку.

5) до определенного возраста можно использовать различные поощрения за то, что ребенок не проводит время за телефоном в урочное время. Это может способствовать лучшей мотивации на занятиях;

б) предложить детям поучаствовать в эксперименте. Он основан на эксперименте Донны Фрейтас, профессора университета Адельфи (США). Фрейтас отказалась от своего смартфона на неделю вместе со своими студентами. При этом студенческие обязанности никуда не уходили. Ноутбуками, планшетами и персональными компами по-прежнему можно было пользоваться. Первые несколько дней студенты постоянно суешили и нервничали. Но к концу участники ощутили положительный результат эксперимента³.

Следующая проблема, которая преследует, на наш взгляд, все общество в целом – ненормативная лексика. Эту проблему конкретно на уроке можно попытаться решить следующими методами:

1 Слостенин В.А. Педагогика. Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. с.113.

2 <https://www.forbes.ru/milliardery/366757-my-rozhdeny-ne-rabotat-naslazhdatsya-zhiznyu-pravila-biznesa-dzheka-ma> (дата обращения 01.12.2020)

3 <https://www.adelphi.edu/news/for-one-week-first-year-seminar-students-lose-the-smartphones-experience-life-unplugged-and-make-headlines/> (дата обращения 01.12.2020)

1) посвятить классный час тому, что такое табуированная, ненормативная, обценная лексика, откуда она возникла, кто ее использовал, почему ее нельзя произносить – насколько эффективно это будет? Всё зависит от мастерства педагога;

2) провести воспитательные беседы, как с учеником, так и с их родителями для профилактики недопущения употребления ненормативной лексики. Просто сказать о том, что сквернословить – это плохо, недостаточно. Ребенок должен осознать, что использование ненормативной лексики оказывает негативное воздействие в первую очередь на него самого, его внутренний мир и его образованность. Невозможность заменить грубое слово на синоним показывает его неграмотность и скудость языка;

Проблемное поведение некоторых учеников на уроке или как это называют: «мешает». Многочисленные походы к директору и завучу показывают ребенку бессилие педагога, формируют обыденное отношение к этому. Практическая безнаказанность, как в школе, так и со стороны родителей только усугубит ситуацию. Что может быть решением данной проблемы?

1) Для такого человека авторитетом является сильный человек. Как говорится, сильный понимает только силу, хотя ребенок сильным по факту не является. Необходимо показать ребенку ситуацию, в которой он поймет, что его действия не представляют собой ничего интересного, что его поведение вредит, в первую очередь, ему самому.

2) Необходимы индивидуальные беседы с ребенком. В большинстве случаев оказывается, что его поведение обусловлено личностными проблемами, как в семье, так и внутри себя. Нужно помочь ребенку, встать на его сторону, показать ему, что учитель не враг, а тот человек, к которому можно обратиться за помощью. Непослушный ученик, приходя в школу, не должен приходить в агрессивную среду, он должен знать, что здесь его поддержат, несмотря на его характерные особенности;

3) Плохое поведение ребенка часто обуславливается тем, что это поведение поддерживается частью класса. Его поведение веселит ребят, урок может прерываться, ребята меньше работают на уроке. Когда дети будут знать, куда и зачем они пришли, у них не возникнет потребности срывать урок, они сами будут контролерами поведения своих одноклассников. Занятость учащихся на уроке – важнейшее условие поддержания дисциплины. У ребенка должна быть цель на каждый урок, на каждый день, на весь учебный процесс, пусть и не столь явная поначалу, но отчетливая в процессе становления целеполагания.

Также стоит обратить внимание на замечания Антона Семеновича Макаренко, который говорит: «Прежде всего, дисциплина... должна требоваться от коллектива. ...необходимо, чтобы воспитанники гордились своей дисциплиной... Не приводя беседы о дисциплине к какому бы то ни было морализированию, всегда нужно в то же время сообщать ребятам не только дисциплинарные навыки, но обязательно и элементы логики дисциплины...⁴»

Литература

1. Макаренко А. С. Педагогические сочинения: В 8-ми т. Т. 1. М.: Педагогика, 1983. – 368 с.

2. Слостенин В.А. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.

3. <https://www.adelphi.edu/news/for-one-week-first-year-seminar-students-lose-the-smartphones-experience-life-unplugged-and-make-headlines/>

4. <https://www.forbes.ru/milliardery/366757-my-rozhdeny-ne-rabotat-naslazhdatsya-zhiznyu-pravila-biznesa-dzheka-ma>