

Лариса Евгеньевна Уголькова
Учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №19» г. Калуги

Направление: Современные модели и технологии обучения в общеобразовательном учреждении.

Тема: Методика преподавания и организация урока «Живые шахматы» в условиях работы в кабинете.

Аннотация:

В статье раскрывается приём «Живые шахматы», как один из способов проведения уроков. Делается вывод о положительной динамике развития детей.

Ключевые слова: шахматы, процесс, игра, современное обучение, развитие

Начиная с 2016 года предмет шахматы начал активно внедряться в учебный процесс. В учебном плане на этот урок отводится один час в неделю в рамках модуля физической культуры. Шахматы призваны помочь в реализации процесса развития познавательных и интеллектуальных способностей человека, его умений обдумывать свои действия, прогнозировать результат, добиваться поставленных целей [3]

Наравне с формированием предметных и метапредметных УУД шахматы способствуют всестороннему когнитивному развитию [4]

Однако не следует забывать, что шахматы — это прежде всего интересная интеллектуальная игра. Поэтому ведущей деятельностью на уроках должна оставаться игровая.

Являясь опорной площадкой, гимназия совершенствует работу по применению дидактических игр на уроках. Наиболее интересной организацией работы являются «живые шахматы». Эта форма работы применяется и в классно - урочной системе, и во внеклассной работе.

Вначале урока дети делятся на две команды, команды можно одеть в плащи соответствующих цветов: чёрные и белые. Далее ученикам предлагаются теоретические вопросы, оформленные в виде викторины на квадратах чёрного и белого цвета, расположенных в форме шахматной доски. Такой приём можно использовать на этапе актуализации урока открытия нового знания, а также на уроках рефлексии.

Интересным видом работы может являться разыгрывание шахматных задач на шахматной доске- баннере, где дети в образах шахматных фигур и пешек, решают предложенные задачи погружаясь в них. Предлагаемые задания являются групповыми. Такая группа составлена из трёх-пяти человек и все участники группы активны, так как должны решать задачу вместе, определяя выполнение необходимого хода. Именно это задание полностью перекликается с выводами доктора психологических наук А.З. Зака, относительно общей цели развития детей, где такой целью может являться “формирование умения рассматривать разные пути, разные планы, разные варианты достижения цели, разные способы решения задач», то есть - умение принимать обоснованные решения”. Практически это умение - рассматривать различные возможности, которое заканчивается выбором из этих альтернатив единственной, оптимальной по некоторым критериям, возможности.[4]

Такая работа в малых группах наиболее эффективно помогает развивать личностные и коммуникативные УУД. За короткий промежуток времени дети способны поработать в разных группах, выполнить разные роли: лидера, исполнителя, статиста. Кроме того, находясь в группе – наблюдателей ученики продолжают формировать свои познавательные и регулятивные УУД. Так как находясь за пределами игрового поля, дети способны предложить свой вариант решения задачи. Предлагаемых задач за

небольшой промежуток времени 15-20 минут урока может быть решено достаточно много 7-12. Все задачи малофигурные и нацелены на мат в 1-2 хода.

Ещё один вид работы состоит в том, что дети, разбившись на малые группы 3-5 человек должны занять какую-либо вертикаль, горизонталь или диагональ, при этом учащимся задаётся только дорожка, не определяя такие её параметры как конкретное обозначение вертикали, горизонтали, диагонали. Выполнив это задание в группе, каждый ученик называет своё поле, определяя местоположение индивидуально. Этот вариант хорошо использовать при изучении шахматной доски в начале курса 2 класса, а также на уроках повторения в 3-м классе в начале учебного года. Благоприятная погода начала сентября позволяет провести подобные игры на школьной площадке.

Находки, описанные в данной статье, были представлены на всероссийском конкурсе «Шахматный Всеобуч», где были высоко оценены членами экспертной комиссии. Видеоролики уроков с подробными конспектами были опубликованы в финале конкурса, где проводилось открытое голосование.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков образования – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Важнейшим обучающим фактором «шахматных» уроков является деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др. [2]

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.[4]

Проводимая работа показала, позитивное отношение детей и родителей к введению нового предмета.

Список литературы:

1. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт.
2. Сухин И.Г. "Учебный предмет "Шахматы" в школе как инструмент развития мышления: История, методология, научные исследования и опыт внедрения" Германия: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 280 с. – <http://7rl.in/jRy>.
3. Материалы научно-практической конференции, посвящённой памяти народного учителя Российской Федерации А.Ф. Иванова. Калуга 2017- 527с.; с.334-335
4. Развитие инновационного потенциала педагогов образовательных учреждений. Сборник материалов научно- практической конференции педагогов муниципальных образовательных учреждений города Калуги. 29 ноября 2018 г. Калуга, 2019-331с; с 294-297