

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация:

Данная статья посвящена формированию навыков функционального чтения на уроках английского языка как одного из вида деятельности, направленной на обучение взаимодействию в социуме. Ее цель – дать учителям английского языка знания о функциональном чтении, необходимости формирования такого навыка, о новых методах и технологиях обучения навыкам функционального чтения, а также навыки для их системного применения в учебной деятельности. В статье рассматривается необходимость освоения функциональной грамотности чтения, понятия функциональной грамотности, функциональной грамотности чтения, анализируются особенности развития функциональной грамотности при обучении иностранным языкам в ходе подготовки к ЕГЭ, приводятся примеры заданий на основе работы с текстом, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся.

Роль изучения иностранного языка возрастает в условиях глобализации в современном обществе, и выражается в увеличении числа учеников, желающих освоить английский язык на профильном уровне, а также выбирающих английский язык для сдачи ЕГЭ. Этот показатель указывает на популярность английского языка как языка международного общения и его ведущую роль в укреплении международных связей. Владение иностранным языком стало необходимостью, а вопросы эффективного обучения языку - темами многих исследований.

Главная задача обучения английскому языку в школе заключается в понимании языкового сообщения, его адекватной интерпретации и соответствующей реакции. Под языковым сообщением мы понимаем дискурс, все виды текста, высказывание, речь, диалог, или, согласно классификации Быстрицкого, ситуация и текст [1, с. 2].

Сложность понимания сообщения и его адекватного описания заключается в том, что понимание языковых сообщений как знаков предполагает специфическое осмысление взаимоотношений субъект-субъектного и субъект-объектного принципов понимания. При отсроченном понимании (т.е. в монологическом режиме, когда реципиент читает текст и не имеет возможности непосредственного общения с его автором), с которым чаще всего мы имеем дело на уроках английского языка, отсутствует непосредственная обратная связь коммуникантов; в этих условиях реализация субъект-субъектного принципа понимания через субъект-объектный приобретает принципиальное значение, ибо кодировка текста оказывается для читающего решающей в плане понимания. [4, с. 4-9].

Для понимания языкового сообщения на английском языке учащиеся развивают такие речевые навыки, как: чтение, письмо, монологическая и диалогическая речь. Работа над развитием у учащихся этих видов речевой деятельности осуществляется на протяжении всего периода обучения, неразрывно с обучением лексике и грамматике. Однако в ходе обучения учителя сталкиваются с непониманием многими учащимися мотива сообщения, иными словами, мотивационно-побудительная фаза речевой деятельности (РД), коммуникативное намерение, зачастую учениками не может быть идентифицировано в силу:

- a. отсутствия или нехватки знаний об окружающей действительности;
- b. непонимания текста самого сообщения;
- c. отсутствия навыка функционального чтения.

Для большинства учащихся старших классов пункты a и b не являются релевантными в силу достаточного опыта и знания языка и окружающей действительности. Тем не менее,

даже знание языка на высоком уровне не может уберечь учащихся от непонимания коммуникативного намерения сообщения, а в дальнейшем – от ошибок в анализе и в ходе реализации исполнительской, регулирующей фазы РД, которая может быть ярко выражена (ответ на вопрос, собственное сообщение), или выражена слабо (слушание тестового сообщения). [3, с.8]

Исходя из этого, мы делаем вывод, что академические задачи были достигнуты, но они не отвечали требованиям академической цели, в связи с отсутствием навыка функционального чтения.

Таким образом, преподаватели больше не могут ограничиваться академическими целями, так как обучение иностранному языку должно включать функциональные и операционные цели, связанные с повседневной жизнью и трудовой деятельностью [2, с.10].

Под функциональной грамотностью мы понимаем способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом, то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Функциональная грамотность чтения - это способность ученика к осмыслению письменных текстов и их рефлексии, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Слово «грамотность» подразумевает успешность в овладении учащимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования, подготовки к трудовой деятельности, участия в труде и жизни общества.

Для овладения учащимися этими навыками необходимо разработать алгоритм ненавязчивого обучения. На начальном этапе это могут быть задания на поиск в тексте нужной информации, на более высоком уровне - поиск информации по нескольким критериям. Однако такие задания в старшей школе будут малоэффективными, поскольку являются рутинными для учащихся и в них отсутствует так называемый «challenge», вызов, который мотивирует их на исследовательскую деятельность.

Задания, которые одновременно помогут учащимся сформировать навык функционального чтения, вызовут их интерес и помогут в дальнейшем при написании ЕГЭ, могут содержать следующие высказывания:

- a. прочитайте отрывки текста и расположите их в логическом порядке;
- b. прочитайте / прослушайте истории подростков и скажите, кто из них не прав и аргументируйте свою точку зрения не менее чем тремя тезисами;
- c. придумайте краткий и емкий заголовок к тексту, отражающий его главную идею.
- d. выпишите из текста три главных тезиса, и другие.

Подобного рода задания встречаются в современных учебниках английского языка, и хотя многие задания зачастую отличаются от предложенных, учитель может использовать текст автора, изменив при этом формулировку задания. Тогда преподаватель не столкнется проблемой отбора материала, но разнообразит урок, формируя необходимый навык функционального чтения.

Для написания качественного письма и эссе во время экзамена учащимся недостаточно владения определенным набором грамматических и лексических единиц. Чаще всего учащиеся получают баллы ниже ожидаемых, так как сама цель коммуникации не была полностью достигнута. Это происходит в силу невнимательности или нервозности на экзамене, когда становится труднее отсеивать нерелевантную информацию и фокусироваться на ответах на необходимые вопросы. Для того, чтобы автоматизировать эти действия на самом экзамене, необходимо отработать их заранее, в ходе подготовки к нему. Для этого мы можем использовать задания на продуктивные виды РД, сформулированные таким образом:

- a. задайте 3-5 вопросов к тексту;
- b. прокомментируйте вопросы, которые задает говорящий / автор;
- c. напишите план текста, используя слова, которые употребляет в нем автор;

- d. прочитайте / прослушайте текст и напишите его аннотацию (краткое содержание, вывод к тексту, план, аргументы за и против каждого высказывания, и т.п.);
- e. напишите свое отношение к мнению автора текста, используйте не менее 3 аргументов в поддержку своей точки зрения и не менее 2 аргументов в пользу мнения автора,
- f. и т.д.

О результативности такого типа заданий говорят итоги проверочных работ, в ходе которых было выявлено, что учащиеся, ранее имеющие проблемы понимания текста и систематически делающие ошибки при выполнении заданий (например, ответили не на все вопросы, отошли от темы высказывания, выполнили задание неправильно, оформили некорректно, и т.п.), после применения предложенных заданий на развитие навыка функционального чтения, стали делать успехи: внимательно читают текст задания, выделяют главные аспекты, умеют сфокусироваться на главной мысли.

Таким образом, формирование навыка функционального чтения – необходимый вид деятельности, который происходит непринужденно и систематически. Задания, предлагаемые нами, не требуют сложной подготовки как учителя, так и учащихся, однако выполняются учащимися с большим интересом и самостоятельно, особенно те, что сформулированы как кейс – задания. Использование таких заданий на уроках английского языка способствует развитию функциональной грамотности учащихся, грамотности чтения и комплексному освоению учащимися основных видов речевой деятельности, а также развивает творческое мышление, приучает учащихся к внимательному и вдумчивому отношению к тексту, что, несомненно, играет важную роль в успешности коммуникации и при выполнении заданий на ЕГЭ.

Литература

1. Быстрицкий, Е.К. Понимание — окно в новый мир? // Загадка человеческого понимания. М., 1991.
2. Васильев Л.Г. Лингвистические аспекты понимания. - Санкт-Петербург, 1999. - 35 с.
3. Васильев Л.Г. Текст и его понимание. Тверь, 1991.
4. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся основной школы при освоении дисциплин общественно-гуманитарного цикла. Методическое пособие. - Астана, 2013