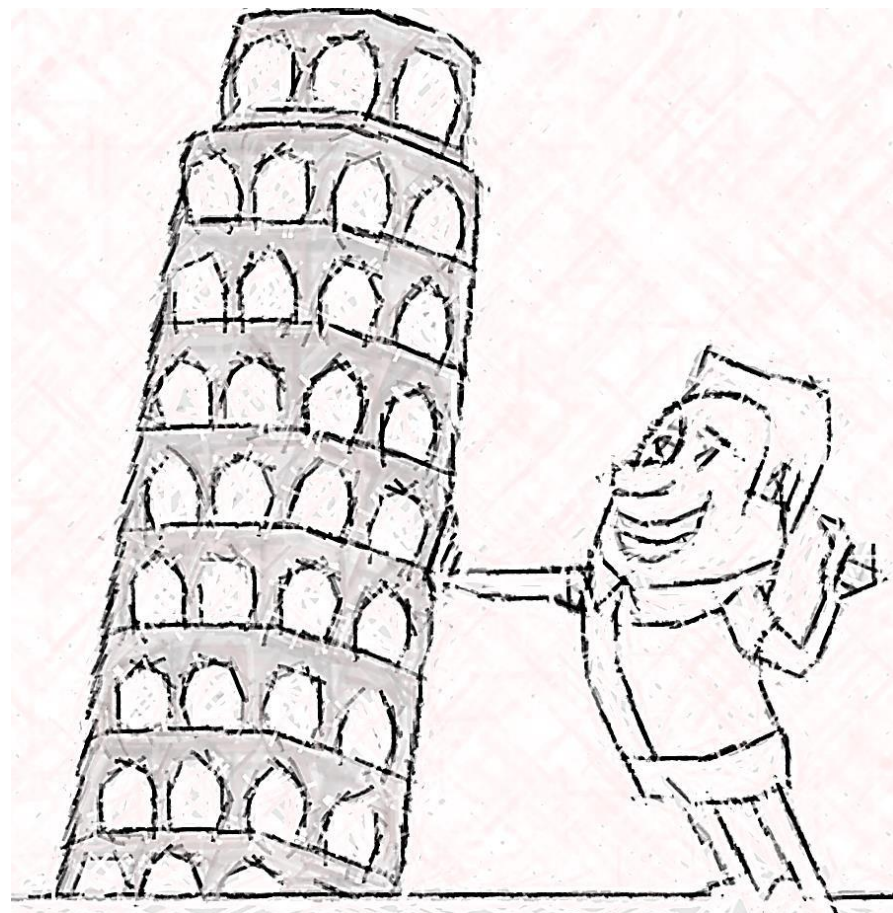
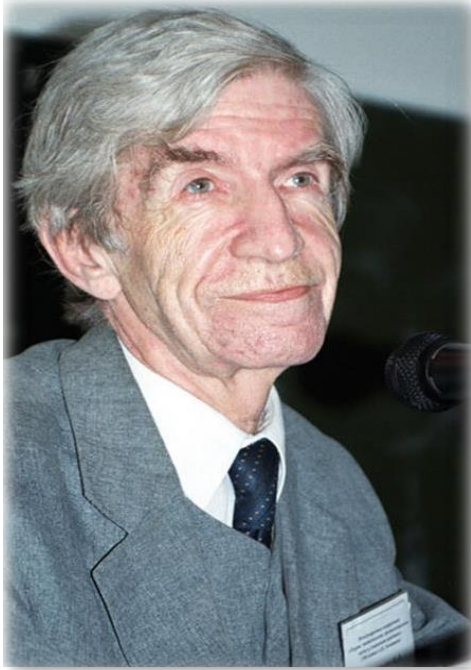


О работе
педагогического
коллектива по
формированию
функциональной
грамотности учащихся
и подготовке
к **PISA-2021**

Производственное совещание
21.01.2021



В чем сущность понятия «функциональная грамотность»



«Функциональная грамотность - способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

А. А. Леонтьев

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ОВЛАДЕНИЕ КЛЮЧЕВЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

способность
взаимодействовать
с окружающим миром

способность решать
учебные и житейские
задачи

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

готовность и
способность
строить отношения

владение
рефлексивными
умениями

ИНДИКАТОРЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественнонаучная
грамотность

Финансовая грамотность

Глобальные компетенции

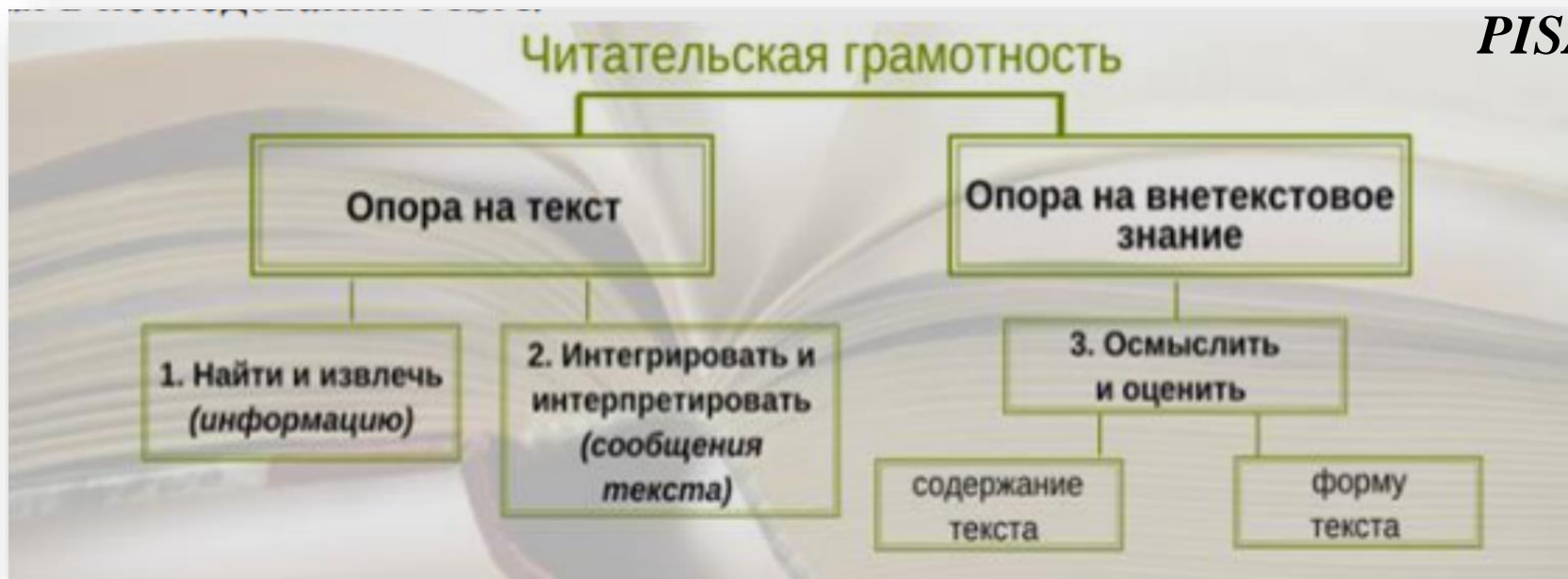
Креативное мышление

.....

Под **читательской грамотностью** понимается: умение понимать текст различных жанров, представленный в различных формах – диаграммах, рисунках, картах, таблицах и графиках, находить информацию, интерпретировать текст, размышлять над его содержанием, оценивать его смысл и значение

Модель читательской грамотности, принятая в исследовании

PISA



- Включен множественный текст (интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников)
- Оценивается способность критически оценивать информацию

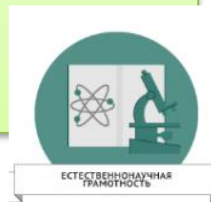


Математическая грамотность включает в себя:

- умение самостоятельно распознать проблему и выбрать математические средства ее решения,
- умение самостоятельно оценить полученный результат и предъявить его в подходящей форме,
- уметь проанализировать заданную практическую ситуацию, извлечь из текста задачи нужную информацию, понять предложенный алгоритм

Естественнонаучная грамотность включает в себя умения:

- научно объяснять явления;
- понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
- научно интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ФГОС

Существующие федеральные нормативные документы включают задачу формирования функциональной грамотности:

- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказы Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009; №1897 от 17.12.2010; № 413 от 17.05.2012) ;
- Примерные основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Модель формирования функциональной грамотности при реализации ФГОС



Функциональная грамотность – результат целенаправленно организованного процесса познавательной деятельности

Локализация деятельности

- Работа на уроке / элективном / факультативном занятии
- Внеурочная / внеклассная / домашняя работа

Содержание деятельности

- Выполнение контекстных заданий
- Составление собственных заданий по заданным или новым ситуациям
- Перенос осваиваемых умений на более широкую деятельность / Проектная и исследовательская деятельность учащихся

Оценочная составляющая деятельности

- Оценка учителем (очная и дистанционная)
- Взаимооценка
- Самооценка

•Некоторые замечания

Функциональной грамотностью должен овладеть каждый, поэтому формировать её надо прежде всего на уроке.

Не надо полностью рушить традиционную методику, надо научиться встраивать задачи нового типа

Спровоцированная учителем собственная деятельность ребенка + работа с другими детьми = условие усвоения

Нельзя ограничиваться «прикладной» наукой, забывая про «чистую»

Не надо уходить от программного материала, надо использовать его

Надо использовать возможности межпредметного взаимодействия: совместные мероприятия, интегрированные уроки

Формирование функциональной грамотности - это сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая различные современные **образовательные педагогические технологии.**

**Технология
мастерских**

**Технология
проблемного
обучения**

**Технология
кейсов**

**Технология
оценивания
учебных
достижений
обучающихся**

**Обучение на
основе
«учебных
ситуаций»**

**Информационные и
коммуникационные
технологии**

**Технология
использования
игровых методов**

**Технология
развития
«критического
мышления»
через чтение и
письмо**


**Технология
формирования типа
правильной
читательской
деятельности**

Методические приемы на уроке для формирования функциональной грамотности

- Обогащение задачи из учебника («достраивание» стандартной текстовой задачи из учебника до реальной жизненной ситуации)

Задача №118 (сб.Лукашик В.И.): Вычислите среднюю скорость лыжника, прошедшего путь 20км за 3 часа.

«Достроенная» задача: Расстояние Москва (Киевский вокзал) – Калуга-1 по прямой равняется 157 километров или 98 миль. По автомобильным трассам придется проехать 186 километров или 116 миль. Используя расписание электричек, найдите среднюю скорость движения электропоезда

Тип	Номер	Маршрут	Отправление	Прибытие	В пути
	<u>6151/6152</u>	<u>Москва (Киевский вокзал) – Калуга-1</u>	01.12.2020 05:15 <u>Москва (Киевский вокзал)</u>	01.12.2020 08:28 <u>Калуга-1</u>	3 ч 13 м

•обучение осмыслению текста

1. Постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них, постановка вопроса-предположения.
2. Составление плана.
3. Составление граф-схемы.
4. Тезирование - формулирование основных положений и выводов (тезисов) текста.

5. Составление сводной таблицы.
6. Прием комментирования.
7. Логическое запоминание.
8. Аннотирование.
9. Составление сообщений, рефератов по нескольким источникам.

• Ситуационные, практико-ориентированные задания нестандартного вида:

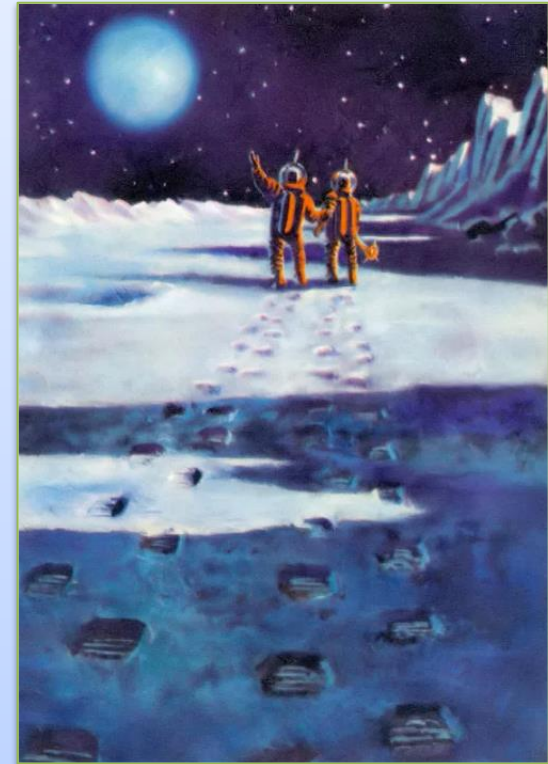
1. задания, в которых имеются лишние данные;
2. задания с противоречивыми данными;
3. задания, в которых данных недостаточно для решения;
4. многовариативные задания (имеют несколько вариантов решения)

- нахождение критериев сравнения
- прием «Найди ошибку»

Пример

Прочитайте характеристику семейства Розоцветные, и выделите критерии характеристики (если в классе много слабых учеников можно читать характеристику семейства вслух и разбирать каждый абзац).

Критерии: строение цветка, соцветия, строение листьев, плод, примеры растений.



Найдите астрономические ошибки в картине советского художника Андрея Соколова «Луна. Следы космонавтов в лунной пыли».

- прием «Верить - не верить»

Верите ли Вы?

Тема: «Параллелограмм»

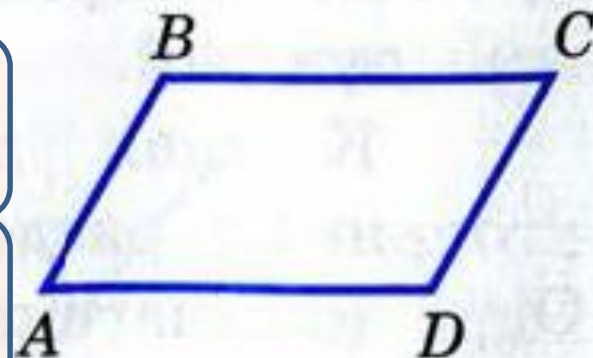
Параллелограмм – это фигура с четырьмя тупыми углами.

Диагонали параллелограмма равны.

Диагонали параллелограмма пересекаются под прямым углом.

Сумма двух соседних углов параллелограмма равна 180° .

У параллелограмма противоположные стороны равны

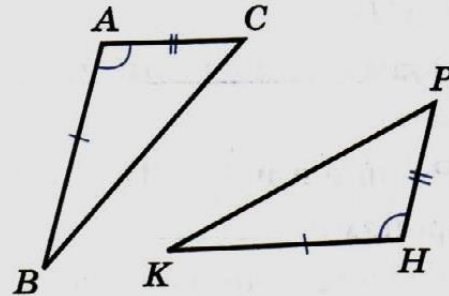


•прием «Заполни пропуск»

Заполните пропуски в формулировке и доказательстве первого признака равенства треугольников.

Т е о р е м а . Если две стороны и угол между ними одного треугольника соответственно равны _____

_____ другого треугольника, то такие треугольники _____



Д а н о : $\triangle ABC$ и $\triangle HKP$, $AB = HK$, $AC = HP$, $\angle A =$ _____

Д о к а з а т ь : $\triangle ABC =$ _____

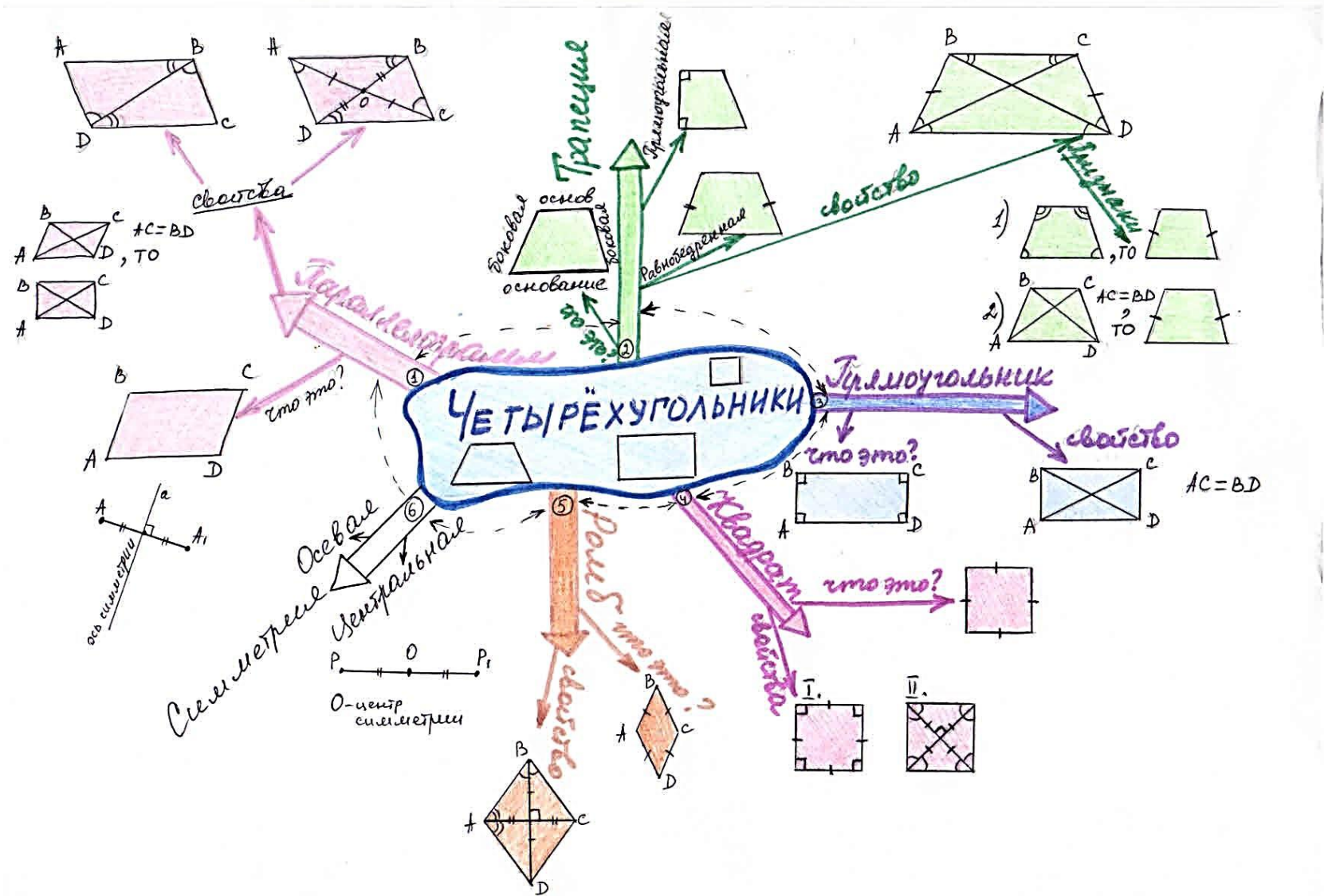
Д о к а з а т е л ь с т в о .

1) По условию теоремы $\angle A = \angle H$, поэтому треугольник ABC можно наложить на _____ так, что вершина A совместится с вершиной H , а стороны AB и AC наложатся соответственно на лучи HK и _____

2) По условию $AB =$ _____, $AC =$ _____, следовательно, сторона AB совместится со стороной _____, а сторона AC — со стороной _____, в частности, совместятся точки B и _____, C и _____ . Поэтому совместятся стороны _____

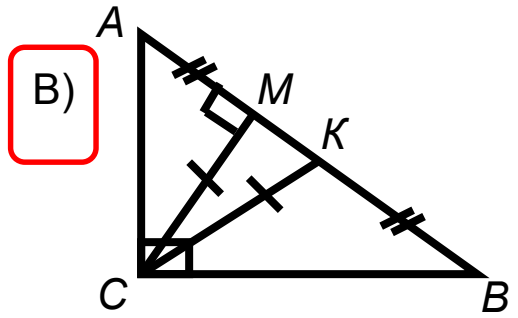
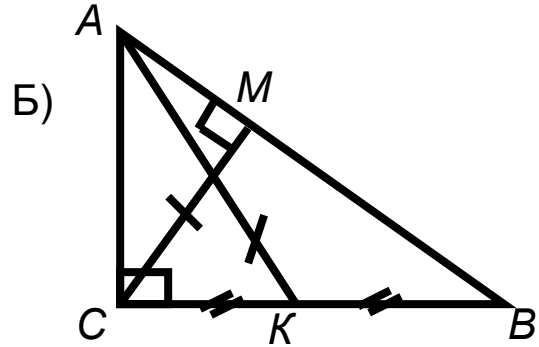
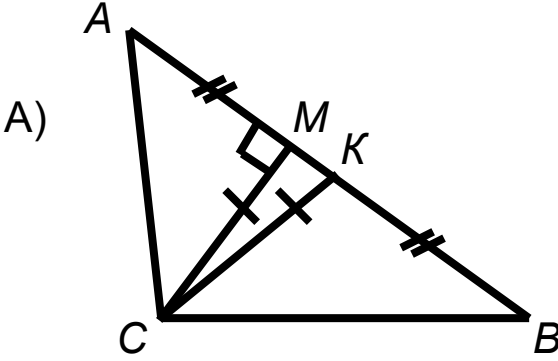
3) Итак, треугольники ABC и HKP полностью совместятся, значит, они _____ . Теорема доказана.

• кластер – графический прием, который помогает систематизировать изученный материал, формировать умение выделять главное, творчески перерабатывать информацию умение ставить вопросы, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи



•прием «Найдите соответствие»»

В прямоугольном треугольнике высота, проведенная из вершины прямого угла, равна медиане, проведенной из того же угла. Гипотенуза этого треугольника равна 6. Найти его площадь.



1) Дано:
 $\triangle ABC$ – прямоуг.
 CM – высота
 AK – медиана
 $AB = 6; CM = AK$
 Найти: S

2) Дано:
 $\triangle ABC$ – прямоуг.
 $CM \perp AB$
 CK – медиана
 $AB = 6; CM = CK$
 Найти: S

3) Дано:
 $\triangle ABC$ – прямоуг.
 CM – высота
 CK – медиана
 $BC = 6; CM = CK$
 Найти: S

4) Дано:
 $\triangle ABC$ – прямоуг.
 CM – высота
 CK – медиана
 $AB = 6; CM = CK$
 Найти: S

- виды заданий для усвоения понятий



Развитие функциональной грамотности: межпредметная основа и метапредметный результат

Невозможность формирования функциональной грамотности в рамках одного какого-либо предмета

- Межпредметность
- Метапредметность

Из результатов исследования PISA :
высокая зависимость результатов по финансовой грамотности от уровня читательской и математической грамотности

Сформированность ЕНГ напрямую связана с сформированностью ЧГ, МГ, ИКТ

**Цифровая
грамотность**

**Читательская
грамотность**

**Математи-
ческая
грамотность**

**Естественно-
научная
грамотность**

- Освоение текстов научного содержания и применение базовых естественнонаучных знаний
- Использование математических алгоритмов, логических действий в контексте естественнонаучного содержания
- Владение методами научного познания
- Использование цифровых технологий

•Задания на оценивание функциональной грамотности (математической, естественнонаучной, цифровой, финансовой) включены в КИМы при прохождении ГИА в форме ОГЭ по ряду предметов: математика, информатика, физика, биология, химия, география...

Читательская грамотность оценивается при ГИА в форме ОГЭ по всем предметам!!!

Модели КИМ ГИА в соответствии с ФГОС
Акцент на оценку функциональной грамотности

математика

Древнейшим элементом науки и техники является линейка 1–5.

На плане изображены домик 3-й Пятиэтажный этр. и 13 (сторона) Участок имеет прямоугольную форму стандартных размеров.

При входе на участок справа от входной двери находится гараж 1. Дверь гаража должна находиться в глубине территории с гаражом, и высота двери должна быть 2 м. Перед входом дом. Две дорожки внутри участка имеют ширину 1,5 м. Между дорожками 0,4 м. выделены газоны.

5. Хотите участка спланировать участок в жилом доме или в нежилом. Он рассчитан для варианта электрическое или газовое отопление. Если на оборудованы и стоимость его установки, данные в разделе газ. электромонтаж и их стоимость даны в таблице.

	Нагреватель (котел)	Прочие оборудование и монтаж	Сред. расход газа сред. потребление	Стоимость газа (мощность)
Газовое отопление	24 тыс. руб.	18 280 руб.	1,2 куб. м/ч	3,6 руб./куб. м
Электр. отопление	30 тыс. руб.	11 000 руб.	3,6 кВт	1,8 руб./кВт·ч

Обычно это вариант, когда решат установить газовое оборудование. Через газоснабжающую организацию работы, стоимость монтажа от подключения газа места электричества выделены, стоимость в соответствии с установленными стандартами в электрической установке.

информатика

13.1. Используя информацию и иллюстративный материал, содержащийся в таблице 13.1.1, создайте презентацию на три слайда на тему «Будущий человек».

В презентации должны содержаться краткие иллюстративные сведения о будущем мире в среде обитания будущих жителей. Все слайды должны быть выполнены в едином стиле, каждый слайд должен быть оригинален.

Презентация сохраняется в файле, имя которого Вам сообщает организатор экзамена.

Требования к оформлению презентации

1. Разно три слайда без заголовка. Параметры строки (слайд): 16:9, ориентация альбомная.

2. Содержание, структура, изображения на слайдах:

- первый слайд – тип и название темы презентации + презентация указывается имя
- второй слайд – основная информация по образу на р:
 - название слайда;
 - два блока текста;
 - два изображения;
- третий слайд – дополнительная информация по образу на р:
 - название слайда;
 - три изображения;
 - три блока текста.

Мaket 2 слайда
Основная информация по теме презентации

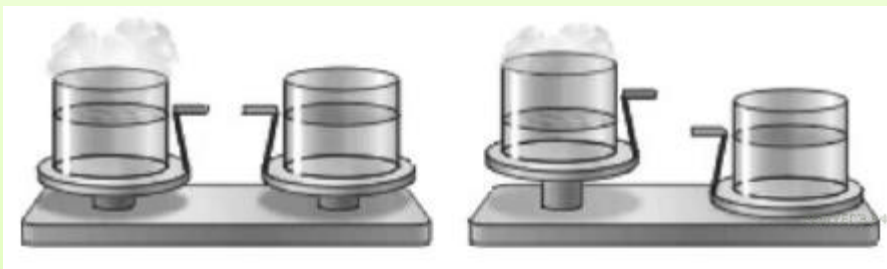
Мaket 3 слайда
Дополнительная информация по теме презентации

В презентации должна использоваться единый тип шрифта. Размер шрифта для заголовка презентации на титульном слайде – 40 пунктов, для подзаголовка на титульном слайде и заголовков слайдов – 24 пункта, для заголовков на втором и третьем слайдах и для основного текста – 18 пунктов.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

•Естественнонаучная грамотность оценивается в ВПР (физика, химия, биология)

ВПР (физика). Учитель на уроке уравновесил на рычажных весах два одинаковых стакана с водой, только один стакан был заполнен холодной водой, а другой — горячей.



Через некоторое время учитель обратил внимание учащихся на тот факт, что равновесие весов нарушилось: перевесил стакан с холодной водой.

С какой целью был проведен данный опыт?

**С 2022 года функциональная грамотность проверяется
в ЕГЭ**

Метапредметные задания



Яндекс Учебник

Математика

Задачник.

«Современный мир в задачах»

Математика вокруг нас.

Применение в разных профессиях.

Применение в быту.

Применение в денежных расчётах.

Применение на кухне.

Яндекс Учебник

Математика

Просто космос!

1 класс. Животные в космосе.

2 класс. Из жизни космонавтов.

3 класс. Космические аппараты.

4 класс. Луна-спутник Земли.

Математика · 1-4 классы

Музыка

Курс «Работа с
информацией»

Стартовые задания

Русский язык · 1-4 классы

Окружающий мир

Курс «Работа с информацией»

Класс [1-й](#) [2-й](#) [3-й](#) [4-й](#)

Яндекс.Учебник подготовил комплекс заданий для развития умений по работе с информацией.

Перед вами — стартовые задания, по итогам которых мы подготовим для вас рекомендации по дальнейшей работе.

19 ноября мы разместим первый блок заданий, направленный на обучение поиску информации, в декабре появятся задания на извлечение информации, а в январе — на работу с недостающей информацией.

Задания метапредметные, поэтому их можно выдавать на разных уроках: русском языке, математике, окружающем мире.

Выдайте ученикам стартовые задания и получите 19 ноября на почту рекомендации для вашего класса.

[Стартовые задания](#)

В ближайшее время будет опубликован раздел А

✓ Кроме того, предлагаем вам принять участие в вебинарах по использованию этого курса

Яндекс Учебник

Курс «Работа с информацией»









В курсе сделан акцент на чтение с целью получения и использования информации.

Для этого используются художественные и информационные тексты, формат текстов довольно разнообразен, используются сплошные тексты и тексты, содержащие карты, схемы, и т.д.

Карта формирования поисковых умений

Блок А

А. Определение места, где содержится нужная информация

I 	II 	III 	IV 
<u>Ориентироваться на странице</u>	<u>Искать информацию на странице</u>	<u>Ориентироваться на странице справочника</u>	<u>Ориентироваться на странице сайта</u>
I 	II 	III 	IV 
<u>Узнавать элементы информации по «особым приметам»</u>	<u>Выделять элементы информации в структуре текста</u>	<u>Ориентироваться в справочном тексте</u>	<u>Ориентироваться в научно-популярном тексте</u>

Карта формирования поисковых умений Блок Б

Б. Умение определить характер требуемой информации и извлечь её

I •••• <u>Выбирать информацию об объектах и признаках</u>	II •••• <u>Выбирать информацию о действиях и процессах</u>	III •••• <u>Выбирать информацию о времени и месте</u>	IV •••• <u>Выбирать информацию о причинах и следствиях</u>
I •••• <u>Сравнивать информацию в тексте и на иллюстрации</u>	II •••• <u>Сравнивать информацию из текста, таблицы, схемы</u>	III •••• <u>Сравнивать информацию из текста и инфографики</u>	IV •••• <u>Сравнивать информацию из текстов разных жанров</u>

Карта формирования поисковых умений


Блок В


В. Умение определить характер недостающей информации и способы её восполнения

I •••• <u>Различать знание о предметах в своем опыте и источнике</u>	II •••• <u>Различать знание о процессах в своем опыте и источнике</u>	III •••• <u>Различать знание о месте-времени в своем опыте и источнике</u>	IV •••• <u>Различать информацию о взаимосвязях в своем опыте и источнике</u>
I •••• <u>Находить ошибку на рисунке и в тексте</u>	II •••• <u>Находить ошибку в схеме, таблице</u>	III •••• <u>Находить ошибку на карте, схеме</u>	IV •••• <u>Находить противоречия в текстах</u>
I •••• <u>Находить значение слова с помощью картинки</u>	II •••• <u>Находить значение по внутренней форме слова</u>	III •••• <u>Находить значение слова из контекста</u>	IV •••• <u>Находить значение слова по разным источникам</u>
I •••• <u>Соотносить вопрос и источник информации</u>	II •••• <u>Формулировать вопрос</u>	III •••• <u>Задавать уточняющие вопросы</u>	IV •••• <u>Создавать поисковый запрос</u>


Стартовая работа, 3 класс


Дорогой друг!
Предлагаем тебе
задания по
читательской
грамотности.
Умеешь ли ты
работать с
информацией?
Проверь себя: что
ты уже знаешь, а
чему ещё предстоит
научиться.

3 класс. Стартовые задания 

Добавить комментарий 


📄 12 карточек ⌚ Укажите длительность работы. ID: 4072348

 Вывести на доску




Дорогой друг!

1 ...




Как называется выставка? Найди и отметь ответ на

2 ...




Где и когда проходит выставка? Найди и отметь ответ на

3 ...




В книге Е. Левитана «Малышам о звездах и планетах» папа

4 ...




Выбери главные свойства светового луча, опираясь на

5 ...




Выбери слово, вместо которого в условии задачи стоит тире.

6 ...




Ученики читали задачу из учебника. Каждый понял

7 ...




Прочти инструкцию и реши задачу.

8 ...




Художник нарисовал иллюстрации к тексту. Какие неточности он

9 ...




Расположи рисунки в том порядке, в каком нужно проводить

10 ...



Кто есть кто: догадайся по названию. Вставь

11 ...





Прочитай, какую информацию Паша нашёл в интернете, и


12 ...


Стартовая работа, 4 класс

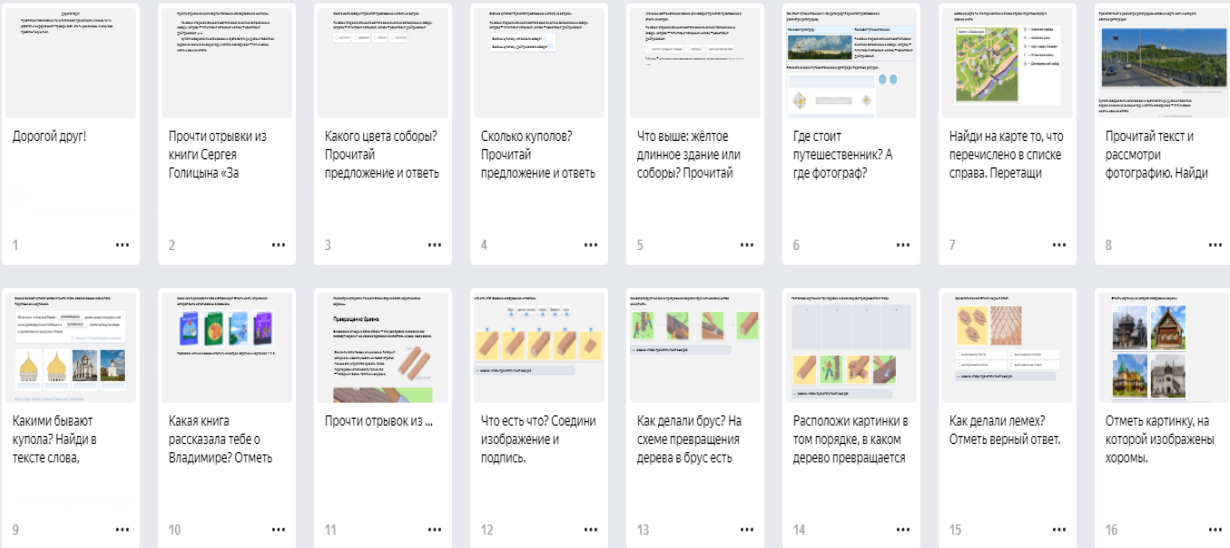
Дорогой друг!
Предлагаем тебе задания по читательской грамотности. Умеешь ли ты работать с информацией? Проверь себя: что ты уже знаешь, а чему ещё предстоит научиться.

4 класс. Стартовые задания 

Добавить комментарий 

16 карточек  Укажите длительность работы. ID: 4072418

 Вывести на доску



1. Дорогой друг!

2. Прочти отрывки из книги Сергея Голицына «За...»

3. Какого цвета соборы? Прочитай предложение и ответь

4. Сколько куполов? Прочитай предложение и ответь

5. Что выше: жёлтое длинное здание или соборы? Прочитай

6. Где стоит путешевник? А где фотограф?

7. Найди на карте то, что перечислено в списке справа. Перетащи

8. Прочитай текст и рассмотри фотографию. Найди

9. Какими бывают купола? Найди в тексте слова,

10. Какая книга рассказала тебе о Владимире? Отметь

11. Прочти отрывок из ...

12. Что есть что? Соедини изображение и подпись.

13. Как делали брус? На схеме превращения дерева в брус есть

14. Расположи картинки в том порядке, в каком дерево превращается

15. Как делали лемех? Отметь верный ответ.

16. Отметь картинку, на которой изображены хоромы.

Марафон по функциональное грамотности от Яндекс.Учебника

Вовлечение учителей в системную
работу по формированию
функциональной грамотности
учеников.

Этапы Марафона по функциональной грамотности

ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Онлайн-диагностика компетенций учителя по формированию функциональной грамотности у учеников	учителя всех уровней	05 октября–20 ноября
---	----------------------	----------------------

Онлайн-курс повышения квалификации по методике формирования функциональной грамотности у учеников	учителя всех уровней	05 октября–25 декабря
--	----------------------	-----------------------

ДЛЯ УЧЕНИКОВ

Система обучающих заданий в Яндекс.Учебнике по работе с информацией	1–4 классы	12 ноября–14 марта
--	------------	--------------------

Игра-квест «Иду к цели» с вовлекающими заданиями по функциональной грамотности	1–6 классы	22 марта–7 апреля
---	------------	-------------------

Бесплатный онлайн-курс повышения квалификации по методике формирования ФГ у учеников

> Формирование читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций

> Видео-интервью экспертов

> Кейсы с разбором и комментариями экспертов

> Примеры конкретных заданий по развитию функциональной грамотности

Курс разработан с лучшими экспертами страны: методисты ЦОКО ИСРО РАО и МГПУ

Методические материалы для учителя: чек-листы, памятки и т.п.

Удостоверение по итогам повышения квалификации

курс на 36 часов, доступный для прохождения в любое удобное учителю время

Поэтапное развитие умений, составляющих основу функциональной грамотности.

- ✓ 5 класс – узнавание, воспроизводство и понимание
- ✓ 6 класс – понимание и применение
- ✓ 7 класс – решение проблем на основе анализа и синтеза информации в контексте предметного знания
- ✓ 8 класс – решение проблем в контексте окружающей действительности
- ✓ 9 класс – готовность действовать в условиях многозадачности, неопределенности в контексте окружающей действительности

**Необходим единый подход всех педагогов:
не забегаем вперед и не отстаем,
вместе формируем одни и те же умения в одной и той же
параллели**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

от «19» 11 2020 г.

№ 1459

**Об утверждении плана подготовки к
участию Калужской области в
региональной оценке качества
образования по модели PISA в 2021 году**

С целью подготовки и проведения региональной оценки качества образования по модели PISA в соответствии с Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденными совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 г. № 590/219 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716), и графиком проведения региональной оценки по модели PISA в субъектах Российской Федерации в 2021 году, на основании Положения о министерстве образования и науки Калужской области, утвержденного постановлением Правительства Калужской области от 13.04.2017 №210, **ПРИКАЗЫВАЮ:**

2	<p>Знакомство учителей-предметников и обучающихся с открытыми заданиями исследования PISA (сайт ФГБУ «ФИОКО» https://fioco.ru/примеры-задач-pisa)</p>	<p>Январь-февраль 2021 года</p>	<p>КГИРО. руководители ОО</p>
3	<p>Разработка и реализация учебного модуля в рамках курсов повышения квалификации для учителей-предметников по вопросам использования оценочного инструментария международных сравнительных исследований в практике образовательной деятельности в соответствии с направлениями оценки функциональной грамотности</p>	<p>В соответствии с планом-графиком курсов повышения квалификации учителей-предметников</p>	<p>КГИРО</p>

•Региональные оценки по модели PISA проводятся в **октябре** или **ноябре** расчетного года. **2021!!!**

•В оценке принимают участие попавшие во внутришкольную выборку обучающиеся образовательной организации, попавшей в выборку образовательных организаций, чей возраст на момент тестирования составляет от 15 лет и 3 месяцев до 16 лет и 2 месяцев (с 7-го класса).

•Срок расчета результатов оценки и внесения их в ФИС ОКО - 1-й квартал года, следующего за годом проведения региональной оценки по модели PISA в соответствующем субъекте Российской Федерации.

- Одновременно с участием в региональных оценках по модели PISA. проводятся опросы оценки удовлетворенности качеством образования.

- Объектами социологического опроса выступают 3 категории респондентов:

- обучающиеся в общеобразовательных организациях;
- родители (законные представители) обучающихся общеобразовательных организаций;
- работники общеобразовательных организаций, в том числе: руководители и педагоги.

- Сбор данных осуществляется в сентябре и октябре расчетного года. Анализ данных, подготовка отчета - ноябрь - декабрь расчетного года.

Поручения – приказ № /01.11 от 21.01.2021:

1. На МО изучить материалы по формированию функциональной грамотности в рамках преподаваемого предмета (Балаев А.А., Ракова М.К., руководители МО) - ДО 08.02.2021.
2. Преподавателям-предметникам:
 - А) ознакомиться на МО с открытыми заданиями PISA (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>) ДО 01.02.2021 (отв.-руководители МО)
 - Б) познакомить на уроках учащихся с элементами заданий PISA (январь-март 2021).
 - В) каждый урок или внеурочное занятие включать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности учащихся – В ТЕЧЕНИЕ УЧ.ГОДА
 - Г) провести открытые уроки с элементами формирования функциональной грамотности (1 урок от МО, срок – март-апрель 2021).
 - Д) представить результаты работы (приёмы, варианты заданий, разработки уроков) на межшкольной педагогической конференции в июне 2021 года.