

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 19» г. Калуга

РАССМОТРЕНО

На заседании

методического
объединения учителей
иностранных языков
от 30.08.2018 г.

Протокол № 1

Председатель МО:

Бормотова Е.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

Кирилина Д.Ю.

«31» августа 2018 г.

Рабочая программа предмета

«Французский язык»

2-4 классы

Срок реализации 3 года

*составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО
на основе авторских рабочих программ Кулигиной А.С.
(предметная линия учебников «Твой друг французский язык»
2-4 классы: - М.: Просвещение, 2015 г.*

Разработчик программы:

Качулина Татьяна Владимировна,

учитель французского языка

высшей квалификационной категории

Приложение к ООП НОО

Утверждено

Приказом №110-2/01.11 от 31.08.2018 г.

по МБОУ «Гимназия №19» г.Калуги

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по французскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования (утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241 от 22.09.2011 № 2357 и в последующих редакциях); «Примерной программы по учебным предметам. Французский язык. 2-4 классы». – М.: Просвещение, 2011; авторских рабочих программ Кулигиной А.С. (предметная линия учебников «Твой друг французский язык» 2-4 классы: - М.: Просвещение, 2016 г.; Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2018-2019 учебный год, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия № 19» г. Калуги на 2018-2019 учебный год.

В данной рабочей программе по французскому языку выделяются три содержательные линии: коммуникативные умения; языковые знания и навыки оперирования ими; социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения французским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Французский язык».

Цели обучения

В результате обучения французскому языку реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на французском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению французским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования французского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на французском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием французского языка: знакомство младших школьников с миром французских сверстников, с французским детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

— предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);

- коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и навыки;
- учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

Учебный план гимназии предусматривает обязательное изучение иностранного языка (французского) со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Общее число часов в 2018-2019 учебном году – 204. Из них выделяется 10% резервного времени, которое учитель может использовать по своему усмотрению.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами изучения французского языка в начальной школе являются:

- 1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 4) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 5) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.
- 6) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметными результатами изучения французского языка в начальной школе являются:

- 1) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 2) Использование различных способов поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- 3) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- 4) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
- 5) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.
- 6) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессом

Предметными результатами изучения французского языка в начальной школе являются:

<i>Выпускник научится: (необходимый уровень)</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
--	---

<i>(повышенный уровень)</i>	
Говорение	
<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале 	<ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> • списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; • восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу; • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец) 	<ul style="list-style-type: none"> • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • заполнять простую анкету; • правильно оформлять конверт (с опорой на образец)
Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»	
Графика, каллиграфия, орфография	
<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова французского языка; • отличать буквы от знаков транскрипции 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю учебника
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать случаи использования связующего <i>r</i> и соблюдать их в речи; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах,

<ul style="list-style-type: none"> • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей 	<p>предлогах);</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать изучаемые слова по транскрипции
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать и употреблять в речи изученные существительные мужского и женского рода с определенным/неопределенным/частичным артиклем; притяжательные и указательные прилагательные; глаголы I, II и III группы в повелительном наклонении и во временах индикатива (Présent, Passé composé, Futur нтернет, Futur simple); модальные глаголы pouvoir, devoir, vouloir; личные местоимения; изученные прилагательные в сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами et, mais, qui, que; • использовать в речи безличные предложения (Il pleut. Il neige. Il fait beau/mauvais.) ; • образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

(204 часа)

Основными содержательными линиями являются:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки оперирования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения французским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Французский язык».

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам, потребностям и другим возрастным особенностям младших школьников и включает:

- 1) Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета.
- 2) Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в

магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

- 3) Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
- 4) Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размеры, характер, что умеет делать. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
- 5) Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.
- 6) Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.
- 7) Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни.
- 8) Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В русле говорения

1. Диалогическая форма.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения: знакомство, представление, приветствие, прощание, благодарность, поздравление и т. п. с использованием речевых клише;
- диалог-расспрос (запрос информации, ответ на него);
- диалог-побуждение к действию (просьба, приглашение, согласие/ несогласие, желание/нежелание, отрицательное/положительное реагирование).

2. Монологическая форма.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами монологической речи: описание (друзей, родственников, города, предметов, персонажей, картинок и т. п.), сообщение, характеристика персонажей, рассказ (с опорой и без опоры на рисунки и т. п.).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (вопросы разной структуры, ответы, указания, небольшие связные высказывания учителя и учеников из 3-6 предложений в монологической речи и 1—3 в диалогической);
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие, кроме изученного материала, отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т. п.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать по образцу поздравительную открытку, письмо, приглашение.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия, орфография

- Все буквы французского алфавита.

- Звукобуквенные соответствия.
- Буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille, tréma).

- Буквосочетания.
- Апостроф.
- Основные правила чтения и орфографии.
- Написание наиболее употребительных слов.

Фонетическая сторона речи

- Все звуки французского языка.
- Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных).

- Дифтонги.
- Членение предложения на смысловые ритмические группы.
- Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.
- Фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмических групп.

- Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ier/ière, -tion, -erie, -eur, -teur); словосложение (grand-mère, petits-enfants).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное.

Общий и специальный вопросы. Вопросительные обороты est-ce que и вопросительные слова qui, quand, où, combien, pourquoi, quel/quelle. Порядок слов в предложении. Инверсия подлежащего и сказуемого.

Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица ne ... pas.

Простое предложение с простым глагольным (Je vais à l'école.), составным именным (Ma famille est grande.) и составным глагольным (Je sais danser.) сказуемыми. Безличные предложения (Il neige. Il fait beau.).

Конструкции c'est, ce sont, il faut, il y a.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Сложносочинённые предложения с союзом et.

Глагол. Грамматические формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le passé composé, le futur immédiat, le futur simple. Особенности спряжения в présent глаголов I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (avoir, être, aller, faire). Форма passé composé наиболее распространённых регулярных глаголов (преимущественно рецептивно). Неопределённая форма глагола (l'infinif). Повелительное наклонение регулярных глаголов (l'impératif). Модальные глаголы (vouloir, pouvoir, devoir).

Существительные. Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определённым/неопределённым/частичным/слитным артиклем.

Прилагательные. Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными.

Местоимение. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Предлог. Наиболее употребительные предлоги: à, de, dans, sur, sous, près de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre.

Социокультурная осведомлённость

Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены.

Учебно-познавательные умения

Общеучебные умения: использование справочной литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение.

Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

2 КЛАСС (68 ч)

Тематическое планирование	Кол-во час	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>БЛОК 1: Вводный курс Занятие 1. Faisons connaissance avec un garçon français Занятие 2. Bonjour, comment vous appelez-vous? Занятия 3-4. Qu'est-ce que c'est? Занятие 5. Salut, Pierre! Leçon 1. Faisons connaissance! Leçon 2. L'automne est là, trà-là-là-là! Leçon 3. Il pleut Leçon 4. Vive l'école! Je fais tout seul (я делаю всё сам) — самоконтроль речевых умений Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз французского этикета) Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, при разговоре по телефону); французский алфавит, французские имена; географические названия (страна, столица); погода в России и во Франции, игры французских детей; литературные персонажи; клички животных во Франции; французские обозначения русских реалий; французские рифмовки, считалочки, песни, стихи</p>	<p>16 ч</p>	<p><input type="checkbox"/> Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения: — приветствовать собеседника и отвечать на приветствие; — представлять себя по-французски; — участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. <input type="checkbox"/> Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию: — задавать вопросы «Qui est-ce?», «Qu'est-ce que c'est?» и отвечать на них, используя опору в виде рисунков и подписей. <input type="checkbox"/> Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей (Ça va? Merci, ça va!; C'est super!; Je suis content; J'adore; Je déteste! и др.). <input type="checkbox"/> Воспроизводить наизусть детские французские песни и стихи. <input type="checkbox"/> Пользоваться основными коммуникативными типами речи: — выражать эмоциональную оценку «J'aime... Moi aussi, j'aime...»; — описывать предметы на тему «Дары природы»; — составлять небольшое описание предмета, используя опору в виде рисунка (упр. Je regarde et je parle). <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: — понимать в целом речь учителя по ведению урока (Ecoutez et parlez. Ecoutez et répétez. Ecoutez et jouez la scène); — понимать речь одноклассника в ходе общения с ним; — понимать содержание аудиотекста с опорой на иллюстрацию. <input type="checkbox"/> Различать на слух и произносить звуки французского алфавита. <input type="checkbox"/> Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и в устной речи: уметь правильно произносить утвердительные, вопросительные предложения; повторять за учителем вопрос «Qui est-ce?» и отвечать на него: «C'est...».</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Воспроизводить буквы французского алфавита с опорой на иллюстрации. <input type="checkbox"/> Читать слова, входящие в продуктивный лексический минимум. <input type="checkbox"/> Писать гласные и согласные буквы французского алфавита. <input type="checkbox"/> Различать существительное единственного и множественного числа; с определённым/неопределённым артиклем. <input type="checkbox"/> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов: C'est Pierre. On joue? On fait de la gymnastique... и т. д. <input type="checkbox"/> Употреблять в речи в единственном числе наиболее частотные глаголы III группы être, aller, avoir в présent, использовать наиболее употребительные предлоги sur, sous, употреблять количественные числительные до 20
<p>БЛОК 2: Основной курс Leçons 5-8 Leçon 5. Vive la musique ! Leçon 6. Qu'est-ce qu'ils ont ? Leçon 7. Drôles d'animaux Leçon 8. Tu aimes jouer ? Je fais tout seul – самоконтроль речевых умений Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз французского этикета) Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби (чтение, музыка, рисование) Я и мои друзья: имя, возраст, день рождения, увлечения, хобби; совместные занятия, помощь другу; любимое домашнее животное Моя школа: школьные занятия, учебные предметы Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры); французские имена; журнал Astrapi; французские детские игры; французские песни</p>	<p>9 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения: <ul style="list-style-type: none"> — приветствовать собеседника и отвечать на приветствие; — участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. <input type="checkbox"/> Вести диалог-расспрос: задавать вопросы «Que fait-il?», «Qu'est-ce que tu vois?», «Il est drôle, pourquoi?», «Qu'est-ce qu'ils ont?» и отвечать на них, используя опору в виде рисунков и подписей. <input type="checkbox"/> Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей (Moi, j'aime ça!). <input type="checkbox"/> Воспроизводить наизусть тексты песен. <input type="checkbox"/> Пользоваться основными коммуникативными типами речи: <ul style="list-style-type: none"> — описывать иллюстрации по теме «C'est le carnaval»; — составлять собственный текст по аналогии (упр. J'écoute et je fais une scène). <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: <ul style="list-style-type: none"> — понимать в целом речь учителя по ведению урока (Ecoutez et parlez. Ecoutez et répétez. Ecoutez et jouez la scène); — понимать речь одноклассника в ходе общения с ним; — понимать содержание аудиотекста с опорой на иллюстрацию; — воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в микротексте в пределах изучаемого материала (упр. J'écoute une première fois...); — воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали, содержащиеся в микротексте (упр. J'écoute une seconde fois...); — уметь разыгрывать сценки после прослушивания аудиозаписи (упр. J'écoute et je fais la scène). <input type="checkbox"/> Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе, в утвердительном, вопросительном предложениях. <input type="checkbox"/> Различать коммуникативный тип предложений по его интонации.

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. <input type="checkbox"/> Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: <ul style="list-style-type: none"> — читать небольшие тексты и уметь передавать прочитанное с помощью учителя (упр. Je lis et je raconte). <input type="checkbox"/> Воспроизводить графически буквы французского алфавита, слова с различными буквосочетаниями. <input type="checkbox"/> Писать слова, предложения по образцу (упр. J'écris bien). <input type="checkbox"/> Дописывать недостающие слова в предложении (упр. Je complète les mots). <input type="checkbox"/> Вставлять правильные буквы (упр. Quelle lettre manque?). <input type="checkbox"/> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений с глаголами répondre, regarder, aller в единственном числе в présent; прилагательные в женском роде множественного числа. <input type="checkbox"/> Различать существительное с определённым/неопределённым артиклем, единственного и множественного числа
<p>Leçons 9-12 Leçon 9. Chez nous et chez eux Leçon 10. En ville Leçon 11. Allô, docteur ! Leçon 12. Je fais tout seul – самоконтроль речевых умений Мир моих увлечений: выходной день, школьные каникулы On s'amuse, hein? Я и мои друзья: любимое домашнее животное Мир вокруг меня: мой город, улица; любимое время года, погода Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; флаг Франции и России; французские имена; культурные памятники России и Франции; карта Франции и России; погода во Франции и в России; игры французских детей; французская песня «Tombe la pluie»</p>	<p>8 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Вести диалог-расспрос: <ul style="list-style-type: none"> — задавать вопросы «Quel temps fait-il...?», «Qu'est-ce que c'est?», «Où vas tu?», «Vrai ou faux?», «Pourquoi?», используя опору в виде рисунков и подписей. <input type="checkbox"/> Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. <input type="checkbox"/> Пользоваться основными коммуникативными типами речи: <ul style="list-style-type: none"> — описывать иллюстрации по теме «Simon et Manon dessinent»; — рассказывать историю с опорой на иллюстрацию; — правильно разместить реплики партнёров по общению; — воспроизвести историю по картинкам в правильной последовательности; — составить собственный текст по аналогии (упр. J'écoute et je fais une scène). <input type="checkbox"/> Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: <ul style="list-style-type: none"> — понимать в целом речь учителя по ведению урока (Ecoutez et parlez. Ecoutez et répétez. Ecoutez et jouez la scène); — понимать речь одноклассника в ходе общения с ним; — понимать содержание аудиотекста с опорой на иллюстрацию; — воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в микротексте в пределах изучаемого материала (упр. J'écoute une première fois ...); — воспринимать на слух и понимать как основную информацию,

		<p>так и детали, содержащиеся в микротексте (упр. J'écoute une seconde fois ...)</p> <p>— уметь разыгрывать сценки после прослушивания аудиозаписи (упр. J'écoute et je fais la scène);</p> <p>— использовать языковую догадку (Ecouter et trouver une bonne réponse).</p> <p><input type="checkbox"/> Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p><input type="checkbox"/> Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе, в утвердительном, вопросительном предложениях.</p> <p><input type="checkbox"/> Различать коммуникативный тип предложений по его интонации.</p> <p><input type="checkbox"/> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p><input type="checkbox"/> Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:</p> <p>— читать и понимать содержание микротекстов с опорой на иллюстрации;</p> <p>— прогнозировать содержание текста (упр. Je lis et je continue).</p> <p><input type="checkbox"/> Воспроизводить графически буквы французского алфавита.</p> <p><input type="checkbox"/> Писать короткие предложения со знакомой лексикой.</p> <p><input type="checkbox"/> Группировать слова в две колонки по их тематической принадлежности.</p> <p><input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p><input type="checkbox"/> Употреблять в речи глаголы I группы, использующиеся для ситуации общения в présent jouer, dessiner, soigner; наиболее частотные глаголы III группы: être, avoir, aller.</p> <p><input type="checkbox"/> Различать существительное с определённым/неопределённым артиклем.</p> <p><input type="checkbox"/> Использовать в речи прилагательные rond, noir, rouge, drôle; на речия comment, où; междометие oh.</p>
<p>Leçons 13-16</p> <p>Leçon 13. Toi et moi, nous sommes amis</p> <p>Leçon 14. J'aime... Je n'aime pas...</p> <p>Leçon 15. Noël est là</p> <p>Leçon 16. Le jour de l'An</p> <p>Je fais tout seul – самоконтроль речевых умений</p> <p>Я и моя семья: семейные праздники, день рождения, Новый год, Рождество.</p> <p>Я и мои друзья: имя, возраст, день рождения, увлечения, хобби; совместные занятия; помощь другу</p> <p>Моя школа: классная комната, учебные предметы</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и</p>	<p>9 ч</p>	<p><input type="checkbox"/> Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения:</p> <p>— поздравлять с праздниками, с днём рождения;</p> <p>— благодарить за поздравление.</p> <p><input type="checkbox"/> Вести диалог-расспрос — задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p><input type="checkbox"/> Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><input type="checkbox"/> Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <p>— представлять своего друга/своих друзей;</p> <p>— составлять рассказ по аналогии;</p> <p>— передавать содержание прочитанного текста;</p> <p>— рассказывать, выражая своё отношение;</p> <p>— описывать любимый праздник.</p> <p><input type="checkbox"/> Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</p> <p><input type="checkbox"/> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и</p>

<p>неречевого этикета в ряде ситуаций общения; Новый год, Рождество, подарки; французские сказочники, французские сказки, сказочные персонажи; французские песни, рифмовки</p>		<p>одноклассников: — понимать в целом речи учителя по ведению урока (Ecoutez et parlez. Ecoutez et répétez. Ecoutez et jouez la scène); — понимать речь одноклассника в ходе общения с ним; — понимать содержание аудиотекста с опорой на иллюстрацию; — воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в микротексте в пределах изучаемого материала (упр. J'écoute une première fois ...); — воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали, содержащиеся в микротексте (упр. J'écoute une seconde fois ...); — уметь разыгрывать сценки после прослушивания аудиозаписи (упр. J'écoute et je fais la scène). <input type="checkbox"/> Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и в устной речи. <input type="checkbox"/> Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе, в утвердительном, вопросительном предложениях. <input type="checkbox"/> Различать коммуникативный тип предложений по его интонации. <input type="checkbox"/> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. <input type="checkbox"/> Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: — читать и переводить небольшие тексты; — догадываться о значении незнакомых слов по контексту; — находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие). <input type="checkbox"/> Воспроизводить графически буквы французского алфавита. <input type="checkbox"/> Писать короткие записки по образцу. <input type="checkbox"/> Заполнять анкеты по образцу (упр. Je remplis ma fiche); <input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения; <input type="checkbox"/> Группировать слова по их тематической принадлежности <input type="checkbox"/> Различать существительное с определённым/неопределённым артиклем; существительное единственного и множественного числа <input type="checkbox"/> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений с глаголами regarder, arriver, se réveiller, endormir в 3м лице единственного и множественного числа; <input type="checkbox"/> Употреблять в речи глаголы III группы dire, faire, lire в présent, использующиеся в ситуации общения. <input type="checkbox"/> Использовать в речи конструкции il y a, je voudrais; <input type="checkbox"/> Употреблять модальный глагол vouloir; предлоги dernière, devant; <input type="checkbox"/> Оперировать в речи личными местоимениями me, te, le, la</p>
<p>Leçons 17-22 Leçon 17. Ohé, les copains ! Leçon 18. J'ai peur...Je n'ai pas</p>	<p>13 ч</p>	<p><input type="checkbox"/> Вести диалог-расспрос (о праздниках, традициях и обычаях своей страны и страны изучаемого языка, о профессиях, о</p>

peur...

Leçon 19. Ils travaillent

Leçon 20. Album de famille

Leçon 21. Bon anniversaire !

Leçon 22. Chaque saison a ses merveilles !

Je fais tout seul – самоконтроль речевых умений

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, увлечения/хобби, профессии

Семейные праздники: день рождения

Мир моих увлечений: выходной день

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность; помощь другу; любимое домашнее животное

Мир вокруг меня: мой дом, квартира, комната: названия комнат; природа: дикие и домашние животные; любимое время года

Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместных занятий, за столом); стихи Мориса Карема; праздник во французской школе; клички домашних животных; день рождения

французских играх).

Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

Пользоваться основными коммуникативными типами речи:

— описывать любимый праздник, отвечая на вопросы;

— начинать, поддерживать и завершать разговор;

— описывать портрет своего друга;

— составлять собственный текст по аналогии;

— пересказывать прочитанный текст (по опорам).

Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен (упр. J'écoute et j'apprends).

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:

— понимать в целом речь учителя по ведению урока (Ecoutez et

parlez. Ecoutez et répétez. Ecoutez et jouez la scène);

— понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;

— воспринимать на слух и понимать основную информацию, со

держась в микротексте в пределах изучаемого материала (упр.

J'écoute une première fois...);

— воспринимать на слух и понимать как основную информацию,

так и детали, содержащиеся в микротексте (упр. J'écoute une seconde fois...);

— уметь разыгрывать сценки после прослушивания аудиозаписи

(упр. J'écoute et je fais la scène);

— использовать языковую догадку (упр. J'entends les mots et je

remplis la grille);

— выбирать правильный ответ.

Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при

чтении вслух и в устной речи.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе, в утвердительном, вопросительном предложениях.

Различать коммуникативный тип предложений по его интонации.

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.

Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный

языковой материал, так и отдельные новые слова:

— читать и переводить небольшие тексты;

— находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие);

— читать небольшие тексты и уметь передавать прочитанное с помощью учителя.

Воспроизводить графически буквы французского

		<p>алфавита.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Писать с опорой на образец слова, предложения (упр. Je lis et j'écris; упр. J'écris bien). <input type="checkbox"/> Дописывать недостающие слова в предложении (упр. Je complète les mots). <input type="checkbox"/> Заполнять анкеты по образцу (упр. Je remplis ma fiche). <input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения. <input type="checkbox"/> Использовать в речи имя существительное множественного числа: oiseaux, patins, roses; имя прилагательное: grand, rond, méchant. <input type="checkbox"/> Употреблять в речи в единственном числе глагол travailler, использующийся в ситуации общения в présent; наиболее частотные глаголы III группы être, avoir в présent. <input type="checkbox"/> Выражать желание при помощи модального глагола vouloir. <input type="checkbox"/> Употреблять в речи предлоги dans, en, à, sur, sous. <input type="checkbox"/> Оперировать в речи притяжательными прилагательными ma, mon, mes, sa, son, ses. <input type="checkbox"/> Использовать в речи конструкции il y a, il faut
<p>БЛОК 3: Заключительный этап Leçons 23-27 Leçon 23. Etre ami de la nature Leçon 24. J'aime les fêtes Leçon 25. Connais-tu les animaux? Leçon 26. Les enfants jouent dans la cour Leçon 27. Qui porte un uniforme? Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений Я и моя семья: семейные праздники, профессии родителей Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби (чтение, конструирование, рисование); игровые виды спорта; выходной день. Моя школа: занятия на уроках, школьные праздники Мир вокруг меня: природа, растения и животные; дикие и домашние животные Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместных занятий, за столом); летние увлечения французских детей; 1 мая в России и во Франции; праздник в школе; культурные центры (музей, библиотека, цирк, кино); детские французские книги; детские игры</p>	<p>11 ч</p>	<p>Вести диалограсспрос в ситуации бытового общения: — задавать вопросы «Où va...?»; «Où est...?»; «Que peut on fabriquer dans une usine?» и отвечать на них.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Вести диалогпобуждение к действию: — начинать, поддерживать и завершать разговор; — участвовать в игровых занятиях (упр. Jouez la scène). <input type="checkbox"/> Пользоваться основными коммуникативными типами речи: — составлять небольшой рассказ о домашнем животном с опорой на иллюстрацию; — кратко излагать содержание прочитанного текста (с опорой на иллюстрацию); — выражать эмоциональную оценку (упр. Exprimer son admiration «C'est super!»); — употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «La nature», «Connais-tu les animaux?», «Les jeux des enfants, leurs jouets». <input type="checkbox"/> Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен (упр. J'écoute et j'apprends). <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: — понимать в целом речь учителя по ведению урока (Ecoutez et parlez. Ecoutez et répétez. Ecoutez et jouez la scène); — понимать речь одноклассника в ходе общения с ним; — воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в микротексте в пределах изучаемого материала (упр. J'écoute une première fois et je choisis une bonne réponse); — воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали, содержащиеся в микротексте (упр. J'écoute une

	<p>seconde fois, je regarde l'image et...);</p> <p>— уметь разыгрывать сценки после прослушивания аудиозаписи (упр. J'écoute et je fais la scène);</p> <p>— использовать языковую догадку (упр. J'entends les mots et je remplis la grille);</p> <p>— воспринимать на слух песни, догадываться о содержании песни (упр. J'écoute et je chante).</p> <p><input type="checkbox"/> Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и в устной речи:</p> <p>— соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе, в утвердительном, вопросительном предложениях;</p> <p>— различать коммуникативный тип предложений по интонации.</p> <p><input type="checkbox"/> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:</p> <p>— читать слова, входящие в продуктивный лексический минимум;</p> <p>— соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</p> <p>— выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал (упр. Je lis bien).</p> <p><input type="checkbox"/> Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:</p> <p>— читать и переводить небольшие тексты;</p> <p>— находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие);</p> <p>— читать небольшие тексты и уметь передавать прочитанное с помощью учителя.</p> <p><input type="checkbox"/> Воспроизводить графически буквы французского алфавита.</p> <p><input type="checkbox"/> Писать с опорой на образец:</p> <p>— дописывать недостающие слова в предложении (упр. Je complète les phrases);</p> <p>— писать ответы на вопросы к учебным текстам/рисункам;</p> <p>— воспроизводить слова после прослушивания (упр. J'écris tous les mots où j'entends [je]);</p> <p>— находить в тексте главную фразу;</p> <p>— написать письмо с опорой на образец (упр. Ecrire une lettre sur le modèle).</p> <p><input type="checkbox"/> Употреблять в речи глаголы I группы, использующиеся в ситуации общения в начальной школе: aimer, planter, travailler.</p> <p><input type="checkbox"/> Употреблять в речи в единственном числе возвратные глаголы, использующиеся в ситуации общения (se déguiser); наиболее частот</p>
--	---

		<p>ные глаголы III группы être, avoir, faire в présent.</p> <p><input type="checkbox"/> Выражать субъективное отношение при помощи модальных глаголов vouloir, pouvoir.</p> <p><input type="checkbox"/> Употреблять в речи предлоги près de, derrière, sur, sous</p>
Блок 4: литературное чтение и закрепление пройденного материала	2	Повторение и закрепление пройденного материала, чтение текстов с лексико-грамматическим и фонетическим анализом

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
3 КЛАСС (68 ч)**

Тематическое планирование	Кол-во час	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Тема A la campagne Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений Мир вокруг меня: природа; любимое время года; дикие и домашние животные Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби; спорт Я и мои друзья: увлечения, совместные занятия; любимое домашнее животное: имя, внешность, характер Страна изучаемого языка и родная страна: летние развлечения и деятельность французских сверстников; клички домашних животных</p>	(8 ч)	<p><input type="checkbox"/> Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения: — поздравлять с началом учебного года, с праздниками, с днём рождения; — благодарить за поздравление с днём рождения, с праздниками.</p> <p><input type="checkbox"/> Вести диалог-расспрос и вести диалог побуждение к действию: — задавать вопросы по теме «A la campagne» и отвечать на вопросы собеседника; — употреблять в речи лексические единицы по темам «A la campagne», «J'aime l'automne», «J'ai vu beaucoup d'animaux domestiques»;</p> <p><input type="checkbox"/> Воспроизводить наизусть детские французские песни, рифмовки, стихи.</p> <p><input type="checkbox"/> Пользоваться основными коммуникативными типами речи: — извиняться и объяснять причину невыполнения чего-л. (Je ne peux pas...); — выражать своё желание, мнение, согласие (Je veux un chaton)...; Je veux savoir); — выражать эмоциональную оценку (рубрика «J'aime... Je n'aime pas...»); — описывать иллюстрации по темам (рубрика «Je décris les images», «Où est le chien?», «Lucien travaille» и др.); — составлять собственный рассказ (рубрики «J'aime les vacances d'été», «Je décris les images»); — пересказывать прочитанный текст по опорам (текст «En été», упр. Je lis et je répons).</p> <p><input type="checkbox"/> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: — понимать приветствие учителя и отвечать на вопросы по теме «La rentrée»; — понимать в целом речь учителя по ведению урока, адекватно выполнять его задания (Préparez-vous à la leçon, Ouvrez vos manuels, etc.);</p>

		<p>— вербально и невербально реагировать на вопросы и задания учителя во время вводной беседы;</p> <p>— понимать речь одноклассника в ходе общения с ним по темам: «Летние каникулы», «Природа», «Погода», «Домашние животные»;</p> <p>— использовать языковую догадку (упр. Je devine);</p> <p>— воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в текстах по темам: «En vacances», «Nous sommes dans le bois», «On est attentif, n'est-ce pas?»;</p> <p>— воспринимать на слух и понимать в деталях данные тексты при вторичном прослушивании (упр. Je lis les questions et j'y réponds).</p> <p><input type="checkbox"/> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p><input type="checkbox"/> Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><input type="checkbox"/> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p><input type="checkbox"/> Догадываться о значении незнакомых слов <i>balançoire</i> и <i>nageur/nageuse</i> (упр. Je lis et je devine).</p> <p><input type="checkbox"/> Писать предложения с опорой на образец (упр. J'écris de quel animal j'ai peur et je n'ai pas peur).</p> <p><input type="checkbox"/> Дописывать предложения, используя знакомую лексику с опорой на картинку (упр. Je complète...).</p> <p><input type="checkbox"/> Писать записку с опорой на образец (упр. J'écris des mots à mes copains).</p> <p><input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p><input type="checkbox"/> Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p><input type="checkbox"/> Различать существительные единственного и множественного числа.</p> <p><input type="checkbox"/> Различать существительные на <i>al</i>.</p> <p><input type="checkbox"/> Употреблять в речи глаголы, использующиеся в ситуации общения в <i>présent I</i> группы.</p> <p><input type="checkbox"/> Употреблять в речи прилагательные женского рода.</p>
<p>Тема A l'école Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений Я и моя семья: мой день (распорядок дня) Моя школа: классная комната, школьные принадлежности, учебные предметы, уроки Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби; спорт (виды спорта и спортивные игры); мой день, занятия в будние и выходные дни. Я и мои друзья: увлечения, совместные занятия, помощь другу Страна изучаемого языка и родная страна: дошкольное и школьное образование в родной и стране изучаемого языка; начало учебного года; перемена во французской школе; французские названия школьных принадлежностей</p>	<p>(9 ч)</p>	<p><input type="checkbox"/> Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию: — задавать вопросы по темам «Tu aimes aller à l'école?» и «Que fais-tu à la leçon de...?» и отвечать на вопросы собеседника;</p> <p>— отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации (упр. Je regarde les images et je réponds aux questions);</p> <p>— просить о чём-либо и реагировать на просьбу собеседника (рубрика «Je parle à mes copains»);</p> <p>— начинать, поддерживать и завершать разговор, составлять небольшие сценки, работая в парах (рубрика «Tous en scène»).</p> <p><input type="checkbox"/> Пользоваться основными коммуникативными типами речи: — описывать иллюстрации (рубрики «On est attentif, n'est-ce pas?», «Ils font des jeux» и др.);</p> <p>— рассказывать о своём любимом предмете (упр. Je parle de ma leçon préférée);</p> <p>— рассказывать о своих занятиях на перемене, после школы;</p> <p>— составить рассказ по аналогии с опорой на картинку (упр.</p>

	<p>Je regarde l'image et je fais un récit); — пересказывать прочитанный текст по опорам (упр. Je lis et je répons); — употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «C'est la rentrée: je revois mes copains et mes instituteurs», «Je mets dans mon cartable beaucoup de choses».</p> <p><input type="checkbox"/> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: — понимать в целом речь учителя по ведению урока, адекватно выполнять его задания (Préparez-vous à la leçon, Ouvrez vos manuels, etc.); — распознавать на слух и полностью понимать связное высказывание одноклассников; — использовать языковую догадку (упр. Je devine); — воспринимать на слух и понимать основную информацию при первичном прослушивании с опорой на иллюстрации; — воспринимать на слух, понимать как основную информацию, так и детали при вторичном прослушивании с опорой на иллюстрации; — использовать языковую догадку для полного понимания предложения с новой лексикой (упр. J'observe, j'écoute, je lis et je dis en russe).</p> <p><input type="checkbox"/> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале: — выразительно читать небольшие тексты после прослушивания; — соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><input type="checkbox"/> Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: — догадываться о значении незнакомых слов (упр. Je lis et je devine); — читать про себя небольшие тексты, отвечать на вопросы по их содержанию; — выразительно читать вслух аутентичный текст после прослушивания и отвечать на вопросы по его содержанию; — прогнозировать содержание текста «Vive la rentrée!» с опорой на рисунок.</p> <p><input type="checkbox"/> Правильно писать названия школьных принадлежностей и других предметов (упр. J'écris les noms de ces objets).</p> <p><input type="checkbox"/> Группировать слова по их тематической принадлежности (упр. Je lis et j'écris les mots en deux colonnes).</p> <p><input type="checkbox"/> Дописывать предложения, используя знакомую лексику (упр. Je lis et je complète le dialogue...).</p> <p><input type="checkbox"/> Описывать, чем занимаются учащиеся на уроках пения, рисования, математики, французского языка с опорой на картинку (упр. J'écris ce que font mes copains).</p>
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения. <input type="checkbox"/> Различать существительные единственного и множественного числа. <input type="checkbox"/> Употреблять в речи наиболее частотные глаголы III группы aller, apprendre, être, обслуживающие ситуации общения в présent
<p>Тема Salut, les copains! Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз французского этикета) Моя школа: классная комната, школьные принадлежности, учебные предметы Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения, совместные занятия Я и мои друзья: увлечения, совместные занятия; любимое домашнее животное: имя, внешность, характер Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; французские считалочки</p>	(4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Вести этикетные диалоги в ситуации бытового общения: — приветствовать собеседника (учителя, одноклассников) и отвечать на приветствие; — участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «A la porte de l'école»). <input type="checkbox"/> Вести диалог-расспрос: — задавать вопросы по теме «Je veux savoir» и отвечать на вопросы собеседника, используя «oui» или «non»; — употреблять в речи лексические единицы по теме «A la porte de l'école»; — предложить собеседнику ответить на вопросы анкеты (упр. Je me prépare à interroger mes copains, je complète les questions). <input type="checkbox"/> Пользоваться основными коммуникативными типами речи: — описать картинку «Une classe de français». <input type="checkbox"/> Воспроизводить наизусть стихотворения (упр. J'écoute, je lis et j'apprends la poésie). <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: — понимать в целом речь учителя по ведению урока, адекватно выполнять его задания (Terminez les phrases, Apprenez la poésie, etc.); — распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале; — воспринимать на слух и понимать информацию, содержащуюся в тексте (рубрика «A la porte de l'école»); — воспроизводить услышанный текст/диалог (упр. J'écoute, je fais des scènes). <input type="checkbox"/> Вести этикетные диалоги. <input type="checkbox"/> Выразительно читать небольшие тексты с новой лексикой (рубрика «A la porte de l'école»). <input type="checkbox"/> Выразительно читать вслух стихотворение «Il est minuit» после прослушивания, соблюдая правильное ударение в словах и фразах. (упр. J'écoute, je lis et j'apprends la poésie). <input type="checkbox"/> Заканчивать предложения, правильно выбирая слова (упр. Je termine les phrases). <input type="checkbox"/> Дописывать предложения (вопросы анкеты), используя знакомую лексику (упр. Je me prépare à interroger mes copains et je complète les questions). <input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения. <input type="checkbox"/> Оперировать в речи притяжательными прилагательными ma, ta, sa. <input type="checkbox"/> Употреблять в речи наиболее частотный глагол III группы avoir, обслуживающий ситуации общения в présent.

<p>Тема Chez nous et chez vous Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, увлечения, домашние обязанности; покупки в магазине, основные продукты питания, любимая еда; семейные праздники: день рождения, подарки Мир вокруг меня: мой дом, квартира, комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (при разговоре по телефону); французская рифмовка «Pour l'anniversaire»; меню в кафе для детей, хорошие манеры за столом</p>	<p>(8 ч)</p>	<p>□ Вести диалог-расспрос: — задавать вопросы по теме «Qu'est-ce que tu manges?» и отвечать на вопросы собеседника, употребляя артикли; — использовать слова адекватно ситуации общения (упр. Je complète les phrases); — пригласить друга/подругу поиграть во что-либо, вежливо отказать ся от приглашения, объяснив причину (рубрика «Sous la pluie»); — просить о чём-либо и реагировать на просьбу собеседника (рубрика «Qu'est-ce qu'il y a à manger?»); — начинать, поддерживать и завершать разговор по телефону; — составлять небольшие сценки, работая в парах (рубрика «Tous en scène»).</p> <p>□ Пользоваться основными коммуникативными типами речи: — рассказывать, выражая своё отношение (рассказ по аналогии) (рубрика «Parlons des appartements», упр. Je parle de mon appartement...); — составлять собственный текст по аналогии (упр. Je fais un récit «Une soirée chez nous»); — характеризовать, называя качества предмета (упр. Je lis et je décris les objets); — выражать эмоциональную оценку (рубрика «J'aime... Je n'aime pas...»); — рассказывать о своей квартире, выражая своё отношение; — пересказывать прочитанный текст с помощью опоры (текст «Les enfants regardent la télé»); — пересказывать услышанный текст с помощью опоры (текст «Entre les sorains»); — употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по темам «Dans ma chambre. Il y a des meubles», «Le matin, je mange...».</p> <p>□ Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: — понимать в целом речь учителя по ведению урока, адекватно выполняя задания (Connaissez-vous ces objets?, Observez..., etc.); — полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним; — распознавать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников по темам «Le goûter», «Ton appartement», «Ta chambre»; — использовать языковую догадку; — воспринимать на слух и понимать основную информацию текста «Chez les Poirier le soir» с опорой на рисунок (упр. J'écoute et j'observe l'image); — воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали текста «Chez les Poirier le soir» с опорой на рисунок (упр. J'écoute une seconde fois et je répons).</p>
--	---------------------	--

		<p><input type="checkbox"/> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале: — выразительно читать небольшие тексты после прослушивания (упр. J’observe, j’écoute, je lis et je dis en russe); — соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонации в целом.</p> <p><input type="checkbox"/> Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: — догадываться о значении незнакомых слов (упр. Je lis et je devine); — читать про себя небольшие тексты, отвечать на вопросы по его содержанию; — читать про себя тексты «Les enfants regardent la télé», «As-tu de bonnes manières?», «Elle est chez-elle», «Bon anniversaire», не обращая внимания на новые слова и отвечать на вопросы; — зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать его основное содержание (текст «On mange en France»); — пересказывать прочитанный текст по опорам (текст «Les enfants regardent la télé»).</p> <p><input type="checkbox"/> Правильно писать выбранные слова для заполнения пропусков в репликах диалогов (упр. Je complète les dialogues...).</p> <p><input type="checkbox"/> Группировать слова по их тематической принадлежности (упр. J’écris en deux colonnes).</p> <p><input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p><input type="checkbox"/> Употреблять артикли/опускать артикли в словосочетаниях типа une tasse de thé.</p> <p><input type="checkbox"/> Оперировать в речи вопросительными оборотами и вопросительными словами типа Combien de...? Qu’est-ce que...? Qu’est-ce qui...?</p> <p><input type="checkbox"/> Употреблять в речи глаголы, обслуживающие ситуации общения в présent I группы.</p>
<p>Тема C’est bientôt Noël Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений Я и моя семья: покупки в магазине, основные продукты питания, любимая еда; семейные праздники: Рождество, подарки Я и мои друзья: письмо зарубежному другу Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; Рождество во Франции, французские названия игрушек, рождественские блюда, образец поздравительного письма, стихотворения</p>	<p>(4 ч)</p>	<p><input type="checkbox"/> Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения (поздравлять, благодарить за поздравление).</p> <p><input type="checkbox"/> Вести диалог-расспрос: — задавать вопросы по теме «Le 25 décembre, c’est la fête de Noël en France» и отвечать на вопросы собеседника; — начинать, поддерживать и завершать разговор на тему «Le 25 décembre, c’est la fête de Noël en France»; — участвовать в ролевой игре «Tous en scène».</p> <p><input type="checkbox"/> Пользоваться основными коммуникативными типами речи: — употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по темам «A la veille de Noël en France», «Dans un magasin de jouets...», «Je décors le sapin»; — воспроизводить тексты сценки «Le sapin de Noël, c’est super!»;</p>

		<p>— выражать своё восхищение, употребляя речевые клише; — рассказывать, выражая своё отношение. <input type="checkbox"/> Воспроизводить наизусть тексты стихотворений (упр. J'écoute, je lis et j'apprends pour le Noël). <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: — понимать в целом речь учителя по ведению урока, адекватно выполнять его задания (Préparez-vous à la leçon, Ouvrez vos manuels, etc.); — полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним; — распознавать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников по темам: «Le 25 décembre, c'est la fête de Noël en France», «Entre les petits français» и др.; — воспринимать на слух диалоги французских сверстников, понимать информацию, читать по ролям диалоги. <input type="checkbox"/> Зрительно воспринимать текст «Au magasin de jouets», узнавать знакомые слова, грамматические явления. <input type="checkbox"/> Выразительно читать стихотворение после вторичного прослушивания. <input type="checkbox"/> Писать поздравительную открытку по образцу. <input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения. <input type="checkbox"/> Выражать субъективное отношение при помощи модального глагола vouloir. <input type="checkbox"/> Употреблять в речи наиболее частотные глаголы III группы avoir, être, обслуживающие ситуации общения в présent. <input type="checkbox"/> Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения: глаголы monter, donner, faire</p>
<p>Тема Pendant les vacances Je fais tout seul – самоконтроль речевых умений Мир вокруг меня: природа зимой; любили зимнее время года. Мир моих увлечений: мой день, занятия в будни и выходные; мои любимые сказки; спорт (виды спорта и спортивные игры) Я и мои друзья: письмо зарубежному другу, зимние игры, совместные занятия, путешествия Страна изучаемого языка и родная страна: стихотворение «Je neige...»; сказочные персонажи; достопримечательности родной страны</p>	<p>(9 ч)</p>	<p>Вести диалог-расспрос: — задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «Tu connais la capitale de la Russie?» (упр. Je me prépare à être guide. Je réponds aux questions); — задавать вопросы по модели; — задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «Les personnages des contes» с помощью опоры; — начинать, поддерживать и завершать разговор (рубрика «Je parle»); — составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах (рубрика «Tous en scène»); <input type="checkbox"/> Пользоваться основными коммуникативными типами речи: — описывать иллюстрации (рубрика «Il est grand. Elle est grande»); — рассказывать, выражая своё отношение (упр. Je dis ce que nous avons fait pendant les vacances d'hiver); — пересказывать прочитанный текст по опорам (упр. Je dis à mes copains pourquoi Gisèle a aimé ses vacances d'hiver); — употреблять в речи лексические единицы по темам «Les activités d'hiver», «Ce que j'ai fait hier»; — переводить с русского языка на французский (рубрика</p>

		<p>«Je traduis»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Воспроизводить наизусть текст стихотворения (упр. J'apprends la poésie). <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: <ul style="list-style-type: none"> — понимать в целом речь учителя по ведению урока, его беседу на тему о зимних каникулах; — распознавать и полностью понимать речь одноклассников, их вопросы и рассказы о зимних каникулах, погоде и т. д.; — выразительно читать стихотворения после прослушивания (упр. J'écoute et je répète); — воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте; — воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. <input type="checkbox"/> Соотносить графический образ слова с буквосочетанием «ou» с его звуковым образом. <input type="checkbox"/> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (рубрика «Je devine», упр. Je lis et je dis en russe). <input type="checkbox"/> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления (времена глаголов). <input type="checkbox"/> Выбирать заголовок к рассказу (рубрика «Il n'a pas de skis», упр. Je choisis le titre). <input type="checkbox"/> Читать и пересказывать текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале (текст «Ça, c'est une piscine», упр. Je lis et je raconte). <input type="checkbox"/> Выразительно читать стихотворения после прослушивания (упр. J'écoute et je répète). <input type="checkbox"/> Писать письмо друзьям по образцу. <input type="checkbox"/> Писать ответы на вопросы (упр. J'écris les réponses à ces questions). <input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения.
<p>Тема Aux magasins Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений Я и моя семья: покупки в магазине, одежда, обувь, основные продукты питания, любимая еда Страна изучаемого языка и родная страна: французские названия магазинов и продуктов, цветов; некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; стихотворение Мориса Карема «La mère»</p>	<p>(6 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Вести диалог-расспрос: <ul style="list-style-type: none"> — задавать вопросы по теме «Où vas-tu?» (упр. Je demande à mes copains où il faut aller pour acheter); — начинать, поддерживать и завершать разговор; — составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах (рубрика «Tous en scène»); — участвовать в ролевых играх (рубрика «Jeu»); — обмениваться мнениями. <input type="checkbox"/> Пользоваться основными коммуникативными типами речи: <ul style="list-style-type: none"> — употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «Je vais au magasin de...», «J'y achète...»; — пересказывать услышанный текст по опорам (рубрика «Entre les copains»);

		<p>— составлять собственный текст по аналогии (упр. Je lis le texte et je fais un dialogue avec mon ami/amie);</p> <p>— описывать фрукты и овощи (упр. Je décris les fruits et les légumes);</p> <p>— составлять собственный рассказ (упр. J'achète des fruits et des légumes au marché);</p> <p>— выражать эмоциональную оценку (J'aime... Je n'aime pas...);</p> <p>— характеризовать, называя качество предмета.</p> <p><input type="checkbox"/> Воспроизводить наизусть текст стихотворений (упр. J'apprends la poésie).</p> <p><input type="checkbox"/> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p> <p>— распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе беседы по темам «Les magasins», «Les aliments»;</p> <p>— использовать переспрос для уточнения отдельных деталей (рубрика «Comment va-t-on à la boulangerie-pâtisserie?»)</p> <p>— выразительно читать стихотворения после прослушивания (упр. J'écoute et je répète);</p> <p>— воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (рубрика «Regarde et écoute bien»).</p> <p><input type="checkbox"/> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:</p> <p>— соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонации в целом.</p> <p><input type="checkbox"/> Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:</p> <p>— находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, о чём говорят персонажи сценки (текст «D'où viennent-ils?»);</p> <p>— не обращать внимания на незнакомые названия цветов, понимать основное содержание текста, отвечать на вопросы (текст «Chez une fleuriste»).</p> <p><input type="checkbox"/> Уметь писать небольшой рассказ (упр. J'écris mon récit).</p> <p><input type="checkbox"/> Писать слова по образцу (упр. Je lis et j'écris les noms des magasins).</p> <p><input type="checkbox"/> Составлять список по образцу (упр. Je fais la liste des provisions).</p> <p><input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p><input type="checkbox"/> Различать существительные с определённым/неопределённым/частичным артиклем.</p> <p><input type="checkbox"/> Узнавать в тексте и на слух известные глаголы aimer, adorer, acheter, aller, venir, apporter в présent</p>
<p>Тема Mes amis et moi Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты</p>	<p>(9 ч)</p>	<p><input type="checkbox"/> Вести диалог-расспрос:</p> <p>— задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «Voici une famille»;</p> <p>— просить о чём-либо и реагировать на просьбу собеседника (упр.</p>

<p>характера, одежда, увлечения, домашние обязанности Я и мои друзья: письмо зарубежному другу Страна изучаемого языка и родная страна: семейный альбом, занятия после уроков, образец написания открытки, сказки Шарля Перро</p>	<p>Mon ami/amie me téléphone et me demande la recette du gâteau au yaourt); — начинать, поддерживать и завершать разговор (рубрика «Tous en scène»).</p> <p><input type="checkbox"/> Пользоваться основными коммуникативными типами речи: — употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «C'est une photo de ma famille...»; — составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах; — рассказывать, выражая своё отношение (упр. Je parle de ma famille, Je parle de mon ami(e)); — пересказывать прочитанный текст (текст «Les amis», упр. Je lis et je récite le texte); — рассказывать прочитанный текст с помощью опоры (упр. Je relis le texte... Je répons aux questions); — ставить театральные постановки (упр. Je lis, je choisis un rôle et je fais du théâtre avec mes copains).</p> <p><input type="checkbox"/> Воспроизводить наизусть текст стихотворений. <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: — воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя по ведению урока; — полностью понимать высказывания одноклассников о друзьях, о семье, о занятиях в школе и дома; — использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текста. <input type="checkbox"/> Воспроизводить услышанный текст (упр. J'écoute et je dessine les jouets). <input type="checkbox"/> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале: — выразительно читать текст по ролям после прослушивания (упр. Je lis, je choisis un rôle et je fais du théâtre avec mes copains); — выразительно читать текст (упр. Je lis le récit). <input type="checkbox"/> Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: — находить в тексте необходимую информацию — имена персонажей и т. д. (текст «Voici une famille»); — догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (упр. Je lis et je devine où est Anne). <input type="checkbox"/> Писать открытку по образцу (упр. J'écris une carte (ou une lettre) à mes parents ou à mes copains). <input type="checkbox"/> Заканчивать предложения (упр. Je termine les phrases...).</p> <p><input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
---	--

		<input type="checkbox"/> Оперировать в речи вопросительными оборотами и вопросительными словами типа <i>De quelle couleur est/sont...? Où est/sont...? Comment est/sont...?</i> <input type="checkbox"/> Соотносить и согласовывать существительные и прилагательные по роду и числу
<p>Тема Après l'école Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений Я и моя семья: мой день (распорядок дня) Мир моих увлечений: мой день, занятия в будни и выходные; мои любимые сказки Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; французская песня, французские названия дней недели, литературные персонажи детских книг</p>	(4 ч)	<input type="checkbox"/> Воспроизводить наизусть текст песни. <input type="checkbox"/> Вести диалог-расспрос: — задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме « <i>Les activités en dehors de l'école</i> »; — употреблять в речи лексические единицы по темам « <i>Où es-tu...? Que fais tu...?</i> », « <i>Hier, après l'école</i> ». <input type="checkbox"/> Пользоваться основными коммуникативными типами речи: — пересказывать прочитанный текст по плану (текст « <i>Michel joue au bord du canal</i> », упр. <i>Je lis le plan du récit et je le raconte</i>); — задавать вопрос « <i>Où ils vont?</i> » и отвечать на него, используя опору в виде рисунков и подписей; — составлять собственный текст с вербальной основой (упр. <i>Je fais un récit «Hier, après l'école»</i>); — описывать иллюстрации (рубрика « <i>A qui parlent-ils?</i> ») <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: — полностью понимать речь учителя по ведению урока; — распознавать и полностью понимать вопросы и ответы, сообщения одноклассников по темам « <i>Les activités après l'école</i> », « <i>Dans la semaine</i> »; — использовать языковую догадку (упр. <i>J'écoute cette communication téléphonique et je devine où les amis vont</i>); — выразительно читать стихотворения после прослушивания (упр. <i>J'écoute, je répète et j'apprends</i>). <input type="checkbox"/> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале: — выразительно читать после прослушивания слова детской песенки; — читать вопросы и отвечать на них (рубрика « <i>Quelle heure est-il?</i> ») <input type="checkbox"/> Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: — не обращать внимания на незнакомые слова при чтении аутентичного текста (текст « <i>Michel joue au bord du canal</i> ») <input type="checkbox"/> Составлять фразы (упр. <i>Faire des phrases qui commencent par «Lundi», etc.</i>). <input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения. <input type="checkbox"/> Употреблять глаголы <i>aimer, regarder, aller</i> в форме прошедшего времени <i>passé composé</i> . <input type="checkbox"/> Употреблять в речи наиболее частотные глаголы III группы <i>avoir, être</i> , обслуживающие ситуации общения в <i>présent</i> .
Тема Vive l'été	(7 ч)	<input type="checkbox"/> Вести диалог-расспрос:

<p>Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений Мир вокруг меня: природа; любимое время года; цветы. Страна изучаемого языка и родная страна: французские стихи «Les oiseaux chantent...», «Une fleur»; карта Франции; слайды провинций и крупных городов Франции</p>	<p>— задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «L'été approche»; — употреблять в речи лексические единицы по теме «La nature».</p> <p><input type="checkbox"/> Пользоваться основными коммуникативными типами речи: — описывать иллюстрации (упр. J'observe les photos ... Je décris ma saison préférée). <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: — полностью понимать речь учителя по ведению урока; — распознавать и полностью понимать вопросы и ответы, сообщения одноклассников по теме «L'été approche»; — выразительно читать стихотворения после прослушивания (упр. J'écoute, je répète et j'apprends); — участвовать в конкурсе «De Paris à Strasbourg».</p> <p><input type="checkbox"/> Писать письмо другу с пожеланиями хороших каникул. <input type="checkbox"/> Использовать слова адекватно ситуации общения. <input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения. <input type="checkbox"/> Использовать в речи степени сравнения прилагательных</p>
--	---

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
4 КЛАСС (68 ч)**

Тематическое планирование	Кол-во час	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Unité 1. En vacances Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз французского этикета) Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби (чтение, конструирование, рисование; игровые виды спорта); выходной день; школьные каникулы Я и мои друзья: любимое домашнее животное, имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать Мир вокруг меня: природа, любимое время года, погода, охрана животного мира Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; имена французских детей; отрывки из литературных детских произведений; стихотворение Поля Форта «La mer»; летний отдых французских школьников</p>	<p>(7 ч)</p>	<p><input type="checkbox"/> Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать собеседника и отвечать на приветствие). <input type="checkbox"/> Вести диалог-расспрос: — участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Tous en scène»); — использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «En vacances».</p> <p><input type="checkbox"/> Пользоваться основными коммуникативными типами речи: — употреблять в речи лексические единицы, используемые в ситуации общения по темам «Ils parlent de leurs vacances», «Un paysage d'été», «Mes activités en vacances d'été»; — описывать иллюстрации (упр. J'observe les dessins et je les décris); — сравнивать предметы (упр. Je compare les meubles de la classe et je dis ce que est plus grand, haut, large, beau); — характеризовать предмет, называя его качества; — составлять собственный текст по аналогии (упр. Je fais un récit analogue).</p> <p><input type="checkbox"/> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: — понимать речь учителя по ведению урока; — полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по темам «Les activités en vacances», «Un paysage d'été»;</p>

		<p>— использовать контекстуальную или языковую догадку при прослушивании связного высказывания учителя и одноклассников;</p> <p>— понимать основное содержание небольшого аутентичного текста (рубрика «Ils se parlent», упр. J'écoute bien);</p> <p>— разыгрывать диалоги после вторичного прослушивания (рубрика «Tous en scène», упр. J'écoute une seconde fois et je fais des dialogues avec mes copains);</p> <p>— выразительно читать тексты и стихотворения после прослушивания (упр. J'écoute et je répète);</p> <p>— комментировать рисунки после прослушивания текста (упр. J'écoute, je lis, je commente les dessins).</p> <p><input type="checkbox"/> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:</p> <p>— выразительно читать небольшие тексты после прослушивания (упр. J'écoute et je lis le texte);</p> <p>— соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><input type="checkbox"/> Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:</p> <p>— зрительно воспринимать текст, читать его про себя и выполнять задания (упр. Je lis le texte et je réponds aux questions);</p> <p>— не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>— догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (упр. Je lis et je dis en russe);</p> <p>— зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления;</p> <p>— выбирать заголовок к рассказу (текст «On joue à cache-cache», упр. Je choisis le titre);</p> <p>— передавать содержание текста, извлекая интересующую или необходимую информацию (упр. Je lis le texte et je réponds aux questions).</p> <p><input type="checkbox"/> Уметь писать небольшой рассказ по образцу (упр. J'écris un récit «Mes vacances d'été»).</p> <p><input type="checkbox"/> Группировать слова по тематической принадлежности (упр. Je complète les phrases de la deuxième colonne).</p> <p><input type="checkbox"/> Дописывать предложения/вопросы, используя лексику прослушанного текста (упр. J'écris des questions...).</p> <p><input type="checkbox"/> Употреблять глаголы faire, regarder, aller, jouer, avoir, lire в форме прошедшего времени passé composé.</p> <p><input type="checkbox"/> Использовать в речи степени сравнения прилагательных.</p> <p><input type="checkbox"/> Употреблять глагол prendre в présent.</p> <p><input type="checkbox"/> Употреблять в речи возвратные глаголы se laver, se promener и др.</p>
<p>Unité 2. Ta liste des choses à faire Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз французского этикета) Я и моя семья: мой день (распорядок)</p>	<p>(5 ч)</p>	<p><input type="checkbox"/> Вести диалог-расспрос:</p> <p>— участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Tous en scène»);</p> <p>— использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по темам «Ma journée de travail»,</p>

дня, домашние обязанности);
 семейные праздники, день рождения
 Мир моих увлечений: мои любимые
 занятия в будние и выходные дни
 Я и мои друзья: совместные занятия;
 помощь другу
 Страна изучаемого языка и родная
 страна: некоторые формы речевого и
 неречевого этикета в ряде ситуаций
 общения (при разговоре по телефону,
 за столом); отрывки из французской
 детской литературы; литературные
 персонажи; образец написания
 письма; празднование дня рождения
 во Франции и России; детский
 карнавал во Франции

«Mon anniversaire».

- Пользоваться основными коммуникативными типами речи:
 - описывать список добрых дел с опорой на рисунок (упр. Je lis cette liste et je dis que Bufolet a déjà fait);
 - описывать рисунки;
 - рассказывать о своём дне рождения по образцу;
 - обмениваться мнениями по телефону;
 - употреблять в речи лексические единицы, используемые в ситуации общения по темам «Ma journée de travail», «Ma liste des choses à faire», «Mon anniversaire».
- Воспроизводить наизусть детские французские стихи.
- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:
 - понимать речь учителя по ведению урока;
 - полностью понимать речь одноклассников по темам: «Mes activités de la journée», «Ma matinée»;
 - использовать переспрос или просьбу для уточнения деталей при прослушивании и выполнении задания (текст «Notre carnaval»);
 - понимать основное содержание небольшого аутентичного текста (рубрика «Ils se parlent», упр. J'écoute bien);
 - разыгрывать диалоги после вторичного прослушивания (рубрика «Tous en scène», упр. J'écoute une seconde fois et je fais des dialogues avec mes copains);
 - выбрать заголовок к тексту после прослушивания (упр. J'écoute et je choisis le titre pour ce récit);
 - выразительно читать текст после прослушивания (упр. J'écoute et je lis le texte);
 - передавать содержание текста, извлекая интересующую или необходимую информацию (упр. Je lis le texte et je réponds aux questions).
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:
 - соотносить графический образ слов с их звуковым звучанием;
 - соблюдать правильное ударение в словах и фразах (упр. Je lis bien les mots et les phrases).
- Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:
 - зрительно воспринимать текст «François écrit une lettre», узнавать знакомые слова, грамматические явления;
 - найти в двуязычном словаре значение слов se distraire, le facteur, ranger.
- Уметь составлять план своего дня (упр. J'écris la liste des choses à faire le matin).
- Дописывать предложения, используя лексику, помещённую после упражнения (упр. Je complète...).
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Использовать в речи степени сравнения прилагательных. <input type="checkbox"/> Употреблять в речи глаголы I группы, использующиеся в ситуации общения в présent. <input type="checkbox"/> Выражать побуждение при помощи неопределённой формы глагола. <input type="checkbox"/> Употреблять в речи возвратные глаголы se laver, se lever и др.
<p>Unité 3. Etudes, sport et jeux Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз французского этикета) Я и моя семья: покупки в магазине: основные продукты питания, фрукты и овощи Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби (чтение, конструирование, рисование; игровые виды спорта) Я и мои друзья: имя, возраст, увлечения; совместные занятия; помощь другу Я и мои друзья: письмо зарубежному другу Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности, учебные занятия на уроках Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры); дошкольное и школьное образование в России и Франции; погода в России и Франции, достопримечательности Франции (рубрика «C'est en France»).</p>	(7 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать собеседника и отвечать на приветствие, узнавать как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте). <input type="checkbox"/> Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию: — участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ils se parlent»); — понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки по образцу (рубрика «Tous en scène»); — задавать вопросы по теме «Etudes, sport et jeux», «Qu'est-ce qu'il mettra dans son cartable?» и отвечать на вопросы собеседника; — употреблять в речи лексические единицы, использующиеся в ситуации общения по темам «Faisons connaissance», «Quel temps fait-il?». <input type="checkbox"/> Пользоваться основными коммуникативными типами речи: — использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Faisons connaissance»; — рассказывать, выражая своё отношение (упр. Je parle du temps qu'il fait en France et en Russie avec mes copains; упр. Je parle d'une bête que j'ai vue au zoo); — описывать предметы, используя опору в виде рисунка и лексики (упр. Je décris un épervier ou un aigle); — пересказывать прочитанный текст, содержащий знакомый лексикограмматический материал (текст «Pendant les vacances»); — составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах (рубрика «Les élèves disent»). <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: — понимать речь учителя по ведению урока; — полностью понимать речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними по темам «Quel temps fait-il?», «C'est notre gymnase», «C'est en France», а также их мнения в отношении содержания прослушанных и прочитанных текстов; — понимать основное содержание небольшого аутентичного текста (упр. J'écoute bien); — разыгрывать диалог на основе прослушанного текста (рубрика «Tous en scène»); — пересказывать услышанный текст по опорам (упр. J'écoute, je lis et je raconte le récit aux copains); — сравнивать услышанный и прочитанный текст (упр.

		<p>J'écoute, je lis et je compare ces phrases); — составлять краткое изложение после услышанного и прочитанного текста (упр. J'écoute, le lis le texte et je fais le résumé). <input type="checkbox"/> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале: — соотносить графический образ слов с их звуковым звучанием; — правильно читать вслух слова и предложения с данными звуками (упр. Je lis bien les mots et les phrases). <input type="checkbox"/> Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <input type="checkbox"/> Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: — зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание (рубрика «Connais-tu...»); — догадываться о значении незнакомых слов, читая подписи к рисункам (упр. Je lis et je devine les mots en gras). <input type="checkbox"/> Уметь писать письмо по образцу (упр. J'écris une lettre où je parle de l'automne). <input type="checkbox"/> Дописывать предложения, используя лексику, помещённую перед упражнением (упр. Je complète...). <input type="checkbox"/> Отвечать письменно на вопросы (упр. J'écris mes réponses aux questions...). <input type="checkbox"/> Группировать слова по их тематической принадлежности. <input type="checkbox"/> Употреблять в речи глаголы II группы, использующиеся в ситуации общения в présent и passé composé, степени сравнения наречий. <input type="checkbox"/> Употреблять глаголы I группы и глагол mettre в futur simple <input type="checkbox"/> Употреблять в речи указательные прилагательные</p>
<p>Unité 4. La fête approche Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений Я и моя семья: мой день (распорядок дня, домашние обязанности); покупки в магазине, основные продукты питания, фрукты и овощи; семейные праздники, Новый год, Рождество Мир моих увлечений: мои любимые сказки, мой любимый праздник Я и мои друзья: письмо зарубежному другу Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности Мир вокруг меня: мой дом, квартира, комната Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине, за столом); отрывки из французских детских произведений; литературные персонажи; образец написания</p>	<p>(6 ч)</p>	<p><input type="checkbox"/> Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения: поздравлять, благодарить за поздравление. <input type="checkbox"/> Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию: — употреблять в речи лексические единицы, использующиеся в ситуации общения по темам «La fête de papa», «Nous parlons de nos fêtes»; — участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ils se parlent»); — задавать вопросы по теме «Préparer un repas de fête» и отвечать на вопросы собеседника; — понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки по образцу (рубрика «Tous en scène»); — начинать, поддерживать и завершать разговор; — составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах (рубрика «Nous parlons de nos fêtes»); <input type="checkbox"/> Пользоваться основными коммуникативными типами речи: — использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по темам «La fête de papa», «Nous parlons de nos fêtes»; — описывать иллюстрации, используя опору в виде рисунка и лексикона (упр. J'observe les images, je lis et je réponds aux</p>

<p>письма; Рождество во Франции; образцы поздравительных открыток.</p>		<p>questions); — описывать предметы по образцу (упр. J’observe l’image à la page ... et je décris notre cuisine); — рассказывать, выражая своё отношение (упр. Je parle d’un repas de fête..., Je parle de mon arbre de Noël); — составлять собственный рассказ (упр. Je fais un récit). <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: — полностью понимать речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними по темам «Préparer un repas de fête», «Nous parlons de nos fêtes», а также их мнения в отношении содержания прослушанных и прочитанных текстов; — использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей (рубрика «Préparer un repas de fête»); — понимать основное содержание небольшого аутентичного текста (упр. J’écoute bien); — разыгрывать диалог на основе прослушанного текста (рубрика «Tous en scène»); — выразительно прочитать текст «La fête de papa» после вторичного прослушивания и описывать иллюстрацию, соответствующую содержанию; — выбирать заголовок, соответствующий прослушанному, а затем прочитанному тексту. Объяснить свой выбор (упр. Je choisis le titre et j’explique pourquoi je l’ai choisi). <input type="checkbox"/> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале: — соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом при чтении реплик микродиалогов (рубрика «Nous parlons de nos fêtes»); — выразительно читать небольшие тексты, содержащие только изученный материал (упр. Je lis les phrases). <input type="checkbox"/> Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: — выразительно читать сначала про себя, затем вслух поздравительные открытки и письмо; — выбирать заголовок, соответствующий прочитанному тексту, объяснять свой выбор (упр. Je choisis le titre et j’explique pourquoi je l’ai choisi). <input type="checkbox"/> Писать по образцу и правильно оформлять поздравительную открытку. <input type="checkbox"/> Писать письмо зарубежному сверстнику по образцу. <input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения. <input type="checkbox"/> Группировать слова по их тематической принадлежности. <input type="checkbox"/> Оперировать в речи указательными прилагательными. <input type="checkbox"/> Использовать в речи конструкции Il y a... Il n’y a pas de...</p>
<p>Unité 5. Chez soi après les classes Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений Я и моя семья: мой день (распорядок дня, домашние обязанности); покупки в магазине, основные продукты питания, фрукты и овощи</p>	<p>(5 ч)</p>	<p><input type="checkbox"/> Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию: — участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ils se parlent»); — разыгрывать сценки по образцу («Tous en scène»); — употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «A la</p>

<p>Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби (чтение, конструирование, рисование; игровые виды спорта; выходной день Я и мои друзья: совместные занятия; помощь другу Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной деятельности); образец написания записки; праздник в школе во Франции, благотворительный праздник в школе.</p>		<p>maison après l'école», «Je dis ce que j'aime/n'aime pas manger et boire»; — задавать вопросы собеседнику о его добрых намерениях (решениях); — просить о чём-либо и реагировать на просьбу собеседника. <input type="checkbox"/> Пользоваться основными коммуникативными типами речи: — использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Je dis ce que j'ai fait à l'école, ce que je vais faire le soir»; — рассказывать, выражая своё отношение (рубрика «Raconter des faits habituels»); — пересказывать прочитанный текст с помощью опоры; — описывать объявление, используя опору в виде рисунка и лексики. <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: — понимать речь учителя по ведению урока; — полностью понимать речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними по теме «Les bonnes résolutions de Nicole», а также их мнения в отношении содержания прослушанных и прочитанных текстов; — использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей во время первичного прослушивания текста «Thomas est chez lui». <input type="checkbox"/> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале: — выразительно читать текст про себя и адекватно выполнять задание к нему (рубрика «Georges n'a pas été attentif»); — соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом (текст «Jean-François va jouer chez Sébastien»); <input type="checkbox"/> Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: — не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание (рубрика «C'est en France»); <input type="checkbox"/> Написать в письме о своём любимом блюде (упр. J'écris dans ma lettre ce que j'aime/je n'aime pas manger). <input type="checkbox"/> Уметь писать записку по образцу (упр. J'écris un mot pour ma grandmère). <input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения. <input type="checkbox"/> Группировать слова по их тематической принадлежности. <input type="checkbox"/> Употреблять возвратные глаголы в форме passé composé. <input type="checkbox"/> Создавать проекты — оформление афиши по теме «Grande fête à l'école»</p>
<p>Unité 6. Le soir à la maison Je fais tout seul— самоконтроль речевых умений Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби; любимая еда; семейные праздники Мир моих увлечений: мои любимые занятия в будние и выходные дни</p>	(6 ч)	<p><input type="checkbox"/> Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию: — участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ils se parlent»); — употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по темам «Le soir à la maison», «Un appartement»; — понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать в них речевые роли (рубрика «Tous en scène»);</p>

<p>Мир вокруг меня: мой дом, квартира, комната</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (выражение восхищения, удовольствия); французские названия предметов мебели; литературные персонажи; свободные дни во Франции, праздник королей</p>		<p>— начинать, поддерживать и завершать разговор (упр. Je joue cette scène avec mes copains).</p> <p><input type="checkbox"/> Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <p>— использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Jouer au professeur»;</p> <p>— описывать иллюстрацию, используя зрительную и вербальную опоры (рубрика «Dans la salle de séjour»);</p> <p>— рассказывать, выражая своё отношение (упр. Je parle de mon appartement...);</p> <p>— выражать эмоциональную оценку (упр. Je relis l'annonce et je dis si cet appartement me plaît et pourquoi);</p> <p>— разыгрывать сценки по образцу.</p> <p><input type="checkbox"/> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p> <p>— распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника в ситуациях общения по темам «Le soir à la maison», «J'aime... Je n'aime pas...», «On fête les rois»;</p> <p>— понимать основное содержание небольшого аутентичного текста (упр. J'écoute bien);</p> <p>— разыгрывать диалог на основе прослушанного текста (рубрика «Tous en scène»);</p> <p>— участвовать в ролевых играх после прослушанного текста (упр. J'écoute bien... Je joue cette scène avec mes copains).</p> <p><input type="checkbox"/> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:</p> <p>— выразительно читать текст про себя и адекватно выполнить задание к нему (рубрика «Le soir à la maison»);</p> <p>— читать и переводить небольшие тексты.</p> <p><input type="checkbox"/> Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:</p> <p>— зрительно воспринимать текст и узнавать знакомый языковой материал в тексте «Le soir à la maison»;</p> <p>— догадываться о значении незнакомых слов по контексту (рубрика «Qui dira le premier?»);</p> <p>— не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание (текст «On fête les rois chez Nicolas»).</p> <p><input type="checkbox"/> Письменно отвечать на вопросы (упр. J'écris mes réponses).</p> <p><input type="checkbox"/> Уметь писать, какие предметы висят на стенах в квартире, используя образцы.</p> <p><input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p><input type="checkbox"/> Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего.</p> <p><input type="checkbox"/> Оперировать притяжательными прилагательными.</p> <p><input type="checkbox"/> Оперировать в речи вопросительными оборотами и вопросительными словами типа <i>A qui est/sont...?</i></p>
<p>Unité 7. Une famille Je fais tout seul — самоконтроль</p>	<p>(6 ч)</p>	<p>Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение:</p> <p>— участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы</p>

<p>речевых умений</p> <p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, их профессии, взаимоотношения в семье</p> <p>Мир моих увлечений: мои любимые занятия в будние и выходные дни</p> <p>Я и мои друзья: любимое домашнее животное, совместные занятия с друзьями</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в семье, выражение согласия/несогласия); члены семьи и их занятия, юмор во Франции</p>	<p>речевого этикета (рубрика «Ils se parlent»);</p> <p>— употреблять в речи лексические единицы, использующиеся в ситуации общения по темам «La photo de ma/cette famille», «Je me présente et je présente ma famille»;</p> <p>— понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки по образцу (рубрика «Tous en scène»);</p> <p>— задавать вопросы по теме «Une famille» и отвечать на вопросы собеседника;</p> <p>— начинать, поддерживать и завершать разговор (рубрика «Situation», упр. Jouez la scène);</p> <p>— работать в парах, в течение 2 минут задавать друг другу вопросы о семье и отвечать на них (рубрика «Jeux», упр. Mettez-vous par deux);</p> <p>— разыгрывать диалог знакомства (рубрика «Ils se parlent»).</p> <p><input type="checkbox"/> Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <p>— использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «La photo de ma/cette famille», «Je me présente et je présente ma famille»;</p> <p>— рассказывать, выражая своё отношение (рубрика «Je décris maman...», упр. Je décris une personne de ma famille);</p> <p>— выражать эмоциональную оценку (согласие/несогласие);</p> <p>— описывать иллюстрацию, используя вербальную опору;</p> <p>— рассказать о друге и его семье, используя визуальную опору (упр. Je parle de Bernard Chevalier et de ses parents);</p> <p>— подготовить вопросы для интервью;</p> <p>— представляться своим друзьям (упр. Se présenter à ses copains).</p> <p><input type="checkbox"/> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p> <p>— понимать речь учителя по ведению урока;</p> <p>— распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника в ситуациях общения по теме «Une famille»;</p> <p>— воспринимать на слух и полностью понимать текст «Les Legrand»;</p> <p>— выразительно читать прослушанный текст.</p> <p><input type="checkbox"/> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p><input type="checkbox"/> Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:</p> <p>— зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание (рубрика «Ça ne fait rien»);</p> <p>— не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста (текст «Chez Anne»);</p> <p>— придумать конец истории (текст «Chez Anne»);</p> <p>— находить значение отдельных слов при чтении (текст «Vivre avec un hamster» в разделе «Si tu veux en savoir davantage»).</p> <p><input type="checkbox"/> Уметь писать рассказ о своей семье.</p> <p><input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p><input type="checkbox"/> Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения.</p>
---	--

		<input type="checkbox"/> Употреблять слова, обозначающие профессию, например: <i>Sa mère est chanteuse.</i>
<p>Unité 8. Les villes en France Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений Мир вокруг меня: мой город Страна изучаемого языка и родная страна: карта Франции, столица, города: достопримечательности Франции и России; французские стихотворения; образец личного письма; национальные герои Франции (Жанна д'Арк)</p>	(6 ч)	<input type="checkbox"/> Вести диалог-расспрос: — участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ils se parlent»); — понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки по образцу (рубрика «Tous en scène»); — задавать вопросы по теме «Родной город», используя вербальную опору. <input type="checkbox"/> Пользоваться основными коммуникативными типами речи: — составлять сценки по образцу (упр. <i>On fait des scènes d'après les modèles</i>); — рассказывать об исторических памятниках Парижа, используя опору в виде иллюстраций и лексики (рубрика «Parlons des villes»); — составлять собственный текст (упр. <i>Je me prépare à être guide</i> , рубрика «Connaître les trésors de son pays»); — описывать свой город, свою улицу (упр. <i>Je décris ma rue. Je parle de ma ville</i>); — редактировать письмо по образцу (упр. <i>J'aide Anne à écrire cette lettre</i>). <input type="checkbox"/> Воспроизводить наизусть детские французские стихи. <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: — понимать речь учителя по ведению урока; — распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника в ситуациях общения по теме «Une ville»; — использовать контекстуальную или языковую догадку при понимании связного высказывания учителя и одноклассников по темам: «Les villes de France», «Moscou», «Saint-Pétersbourg», «Les monuments», «Ma ville»; — после прослушивания выразительно читать вслух текст «A Paris»; — использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей; — понимать основное содержание небольшого аутентичного текста (упр. <i>J'écoute bien</i>); — разыгрывать диалог на основе прослушанного текста (рубрика «Tous en scène»); <input type="checkbox"/> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале: — правильно произносить названия французских и российских городов, а также исторических памятников; — выразительно читать стихотворения, соблюдая правильное ударение в словах и предложениях (упр. <i>J'écoute et je lis la poésie</i>). <input type="checkbox"/> Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:

		<p>— догадываться о значении незнакомых слов; — после прослушивания выразительно читать вслух текст «A Paris».</p> <p><input type="checkbox"/> Уметь писать названия городов (упр. J'écris les noms de 5 villes dans mon cahier).</p> <p><input type="checkbox"/> Заполнять пропуски в тексте/письме (упр. J'aide Anne à écrire cette lettre).</p> <p><input type="checkbox"/> Писать письмо по образцу, описывая свой город (упр. J'écris la lettre à mon ami français...).</p> <p><input type="checkbox"/> Описывать свой город, улицу.</p> <p><input type="checkbox"/> Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «Je dis quelle ville je voudrais visiter et j'explique pourquoi».</p> <p><input type="checkbox"/> Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Nous parlons de notre ville».</p> <p><input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p><input type="checkbox"/> Оперировать в речи вопросительными оборотами и вопросительными словами типа Comment...? Combien...? Qui...? Quel...?</p>
<p>Unité 9. Nos intérêts Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений Я и моя семья: мой день (распорядок дня, домашние обязанности) Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби (чтение, театр, рисование; игровые виды спорта; мои любимые занятия в будние и выходные дни Я и мои друзья: имя, возраст, увлечения Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; детские телепередачи; увлечения детей в России и Франции; детский карнавал; времена года</p>	<p>(6 ч)</p>	<p><input type="checkbox"/> Вести диалог-расспрос: — участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ils se parlent»); — понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки (рубрика «Tous en scène»); — задавать вопросы по теме «J'aime regarder l'émission pour les enfants», используя вербальную опору; — задавать вопросы собеседнику о любимых занятиях и отвечать на них (упр. Je demande à mes copains de parler de leurs occupations après les classes).</p> <p><input type="checkbox"/> Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Mes amis et moi, on se prépare pour un bal masqué».</p> <p><input type="checkbox"/> Пользоваться основными коммуникативными типами речи: — рассказывать, выражая своё отношение (рубрика «Ta robe est belle, mais elle est trop courte...»); — описывать персонаж (упр. Je décris le magicien et son costume); — пересказывать прочитанный текст по опорам (текст «Un vol cosmique»); — составлять текст «Laurent admire le feu d'artifice»; — выражать эмоциональную оценку (рубрика «J'aime faire»); — сообщать информацию, используя вербальную опору.</p> <p><input type="checkbox"/> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: — понимать речь учителя по ведению урока; — полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по теме «Je demande à mes copains de parler de leurs occupations après les classes»; — понимать основное содержание небольшого аутентичного текста (упр. J'écoute bien);</p>

		<p>— разыгрывать диалог на основе прослушанного текста (рубрика «Tous en scène»);</p> <p>— пересказывать услышанный текст по опорам (упр. J'écoute et je lis l'histoire).</p> <p><input type="checkbox"/> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p><input type="checkbox"/> Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:</p> <p>— находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей) (упр. Je lis et je trouve les personnages);</p> <p>— прочитать про себя загадку и ответить на вопрос по её содержанию (рубрика «Où veut aller Barbara?»);</p> <p>— зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать содержание текста (текст «Un vol cosmique»);</p> <p>— не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание рассказа «Le feu d'artifice».</p> <p><input type="checkbox"/> Описывать маскарадный костюм друга (упр. J'écris en quoi s'est déguisé(e) mon ami(e)).</p> <p><input type="checkbox"/> Описывать любимые занятия.</p> <p><input type="checkbox"/> Написать в логической последовательности дни недели.</p> <p><input type="checkbox"/> Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «J'aime jouer dans la cour».</p> <p><input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p><input type="checkbox"/> Выражать субъективное отношение при помощи модальных глаголов vouloir, pouvoir.</p> <p><input type="checkbox"/> Создавать проект</p>
<p>Unité 10. Papa et maman font du sport</p> <p>Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений</p> <p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (во время совместных занятий), любимый вид спорта в России и во Франции</p>	(5 ч)	<p><input type="checkbox"/> Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию:</p> <p>— участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Pour être sain!», «Parler à un sportif»);</p> <p>— понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки (рубрика «Tous en scène»);</p> <p>— задавать и отвечать на вопросы по теме «Une famille sportive» с вербальной опорой;</p> <p>— использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Le sport»;</p> <p>— начинать, поддерживать и завершать разговор;</p> <p>— составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах (рубрика «Les sports dans les montagnes»).</p> <p><input type="checkbox"/> Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <p>— составлять рассказ, описывая иллюстрации (упр. J'observe les images et je fais un récit);</p> <p>— рассказывать, выражая своё отношение (рубрика «Ils ne font pas de sport»);</p> <p>— обмениваться новостями;</p> <p>— характеризовать, называя качества лица.</p> <p><input type="checkbox"/> Воспроизводить наизусть текст утренней зарядки.</p> <p><input type="checkbox"/> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p> <p>— понимать речь учителя по ведению урока;</p> <p>— полностью понимать речь одноклассников в ходе общения</p>

		<p>с ними по теме «Une famille sportive»;</p> <ul style="list-style-type: none"> — вербально и невербально реагировать на вопросы; — понимать основное содержание небольшого аутентичного текста (упр. J'écoute bien); — комментировать рисунки после прослушивания текста (рубрика «Le matin, maman fait sa gymnastique»); — разыгрывать диалог на основе прослушанного текста (рубрика «Tous en scène»); — кратко передавать содержание услышанного текста, с использованием визуальных и вербальных опор (рубрика «Le sport aimé des Français»). <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. <input type="checkbox"/> Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: <ul style="list-style-type: none"> — понимать основное содержание текста и извлекать интересующую информацию из текста; — понимать полностью текст и кратко передавать его содержание с использованием визуальных и вербальных опор. <input type="checkbox"/> Уметь писать письмо другу (упр. J'écris une lettre à mon ami(e). Je lui parle du sport). <input type="checkbox"/> Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Le sport» и др. <input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения. <input type="checkbox"/> Соблюдать порядок слов в предложении. <input type="checkbox"/> Выражать отрицание при помощи конструкции ne...pas
<p>Unité 11. Je me situe dans l'espace Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений Мир вокруг меня: природа весной, моя улица, правила дорожного движения Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (выражение восхищения, удовольствия); названия стран, городов</p>	<p>(5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Вести диалог-расспрос: <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ils se parlent»); — использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Dans la rue et à la maison»; — понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки по образцу (рубрика «Tous en scène»); — задавать вопросы и отвечать на них по образцу и с вербальной опорой; — сообщать друг другу новости, делиться своим опытом (рубрика «Que projettes-tu de faire»). <input type="checkbox"/> Пользоваться основными коммуникативными типами речи: <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за природой и описывать природу весной (упр. Je décris la nature au printemps); — выражать эмоциональную оценку (упр. Je parle du printemps); — описывать предметы классной комнаты, используя опору: en face de..., près de... и т. д.; — обсудить правила дорожного поведения. <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: <ul style="list-style-type: none"> — понимать речь учителя по ведению урока;

		<p>— полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними, реагировать на вопросы вербально и невербально;</p> <p>— понимать основное содержание небольшого аутентичного текста (упр. J'écoute bien);</p> <p>— разыгрывать диалог на основе прослушанного текста (рубрика «Tous en scène»);</p> <p>— после прослушивания выразительно читать вслух текст «Où est Minet?», соблюдая интонацию утвердительных, вопросительных и восклицательных предложений.</p> <p><input type="checkbox"/> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p><input type="checkbox"/> Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:</p> <p>— понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать в них речевые роли (рубрика «Tous en scène»);</p> <p>— понимать основное содержание текста и извлекать интересующую информацию (текст «Aline Dupon raconte»);</p> <p>— кратко передавать содержание текста «Aline Dupon raconte», с использованием визуальных и вербальных опор;</p> <p>— прогнозировать содержание текста «Monsieur le maître sait».</p> <p><input type="checkbox"/> Писать по памяти тематические ключевые слова (рубрика «Concours»).</p> <p><input type="checkbox"/> Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «Dans la rue et à la maison» и др.</p> <p><input type="checkbox"/> Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Dans la rue et à la maison».</p> <p><input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p><input type="checkbox"/> Употреблять глаголы être, avoir, faire, parler, aller в futur simple.</p> <p><input type="checkbox"/> Создавать проекты</p>
<p>Unité 12. Etre ami de la nature Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби (чтение, конструирование, рисование; выходной день; школьные каникулы Я и мои друзья: любимое домашнее животное, имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (выражение восхищения, удовольствия); охрана природы; летние каникулы</p>	(4 ч)	<p><input type="checkbox"/> Вести диалог-расспрос:</p> <p>— участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ils se parlent»);</p> <p>— разыгрывать сценки (рубрика «Tous en scène»);</p> <p>— задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме «Aimer sa bête» по образцу и с вербальной опорой.</p> <p><input type="checkbox"/> Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <p>— описывать животных, используя опоры в виде иллюстрации и лексики (упр. Je dessine la tortue de Lucie et je la décris);</p> <p>— составлять собственный рассказ и выражать свою эмоциональную оценку (упр. Je fais un récit «La bête que j'adore»);</p> <p>— характеризовать, выражая своё отношение (текст «Victor et son oiseau»);</p> <p>— рассказывать о планах на лето, используя ранее изученный материал;</p>

	<p>— объяснять младшим ребятам, что не надо делать, чтобы не навредить природе, используя вербальную опору;</p> <p>— пересказывать прочитанный текст, заменив время глагола (текст «Le voyage de la marguerite»).</p> <p><input type="checkbox"/> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p> <p>— понимать речь учителя по ведению урока;</p> <p>— выразительно читать вслух текст после прослушивания (рубрика «Antoine est un ami de la nature»).</p> <p><input type="checkbox"/> Писать письмо по образцу.</p> <p><input type="checkbox"/> Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по темам «La nature, les animaux» .</p> <p><input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p><input type="checkbox"/> Употреблять глаголы I группы и глаголы <i>sortir, partir, aller</i> в <i>passé composé</i> и <i>futur simple</i></p> <p><input type="checkbox"/> Создавать проекты</p>
--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575973

Владелец Миронов Денис Эдуардович

Действителен с 28.04.2021 по 28.04.2022